

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 218 от 28.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Школы Гармония,
реализующей основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100»
на 2025-2026 учебный год

Ижевск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план детского сада Школы Гармония на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (ред. от 14.09.2022)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Основной образовательной программой дошкольного образования
- Уставом Школы Гармония

Школа Гармония реализует Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад 2100».

Цели и задачи Программы.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на проведение видов специально организованной непосредственно - образовательной деятельности (далее - НОД).

Непосредственно - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно эстетическое и физическое развитие детей.

Каждое направление является образовательной областью:

- **познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, темпе, ритме), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине, Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- **речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

- **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»; в НОД образовательные области интегрируются.

В группах для детей дошкольного возраста все виды НОД преимущественно проводятся в первую половину дня, возможно проведение и во второй половине дня, но не более 2-х раз в неделю.

Распределение количества НОД основано на принципах:

1. Соблюдения права воспитанников на дошкольное образование.
2. Дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в образовательном процессе модульный подход.
3. Соотношения между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
4. Сохранения преемственности между инвариантной и вариативной частями.

Учебный год состоит из 37 недель.

с 1 недели сентября по 4 недели декабря (включительно) - учебный период

с 4 недели декабря по 1 неделю января (включительно) - новогодние каникулы

со 2 недели января по 4 неделю мая (включительно) - учебный период

Июнь, июль, август - летний период.

В летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличить продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.3049-13, п .12.19)

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Нагрузка/ возраст	младший дошкольный возраст 3-4 года	средний дошкольный возраст 4-5 лет	старший дошкольный возраст 5-6 лет	подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Продолжительность НОД (мин)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество НОД / продолжительность (мин) в день	2 занятия/ 30 минут	2-3 занятия/ 40-60 мин	3 занятия/ 1 час 15 мин	3 занятия/ 1 час 30 минут
Общая учебная нагрузка в неделю инвариантной части плана	10 занятий	10 занятий	11 занятий	12 занятий
Общая нагрузка в неделю вариативной части плана	1 занятие 15 минут	1 занятие 20 минут	2 занятие 25 минут	2 занятие 30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки инвариантной и вариативной части плана	11 занятий 2 часа 45 минут	12 занятий 4 часа	13 занятий 5 часов 25 минут	14 занятий 7 часов
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование СанПиН 2.4.1.3049-13	11 занятий 2 часа 45 минут	12 занятий 4 часа	15 занятий 6 часов 15 минут	16 занятий 8 часов 30 минут

Инвариантная (обязательная часть) Направления развития, образовательные области	Направления программ по реализации образовательных областей	Виды НОД в соответствии с реализуемыми программами	Возрастные группы, количество НОД в неделю /продолжительность				Должность педагога, реализующего НОД
			Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Познавательно-речевое развитие	Познавательная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, риторика общения, ознакомление с окружающим миром, введение в математику, введение в информатику, введение в художественную литературу)	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	1	2	2	Воспитатель
		Риторика	-	-	-	-	Воспитатель
		Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-	Воспитатель
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	Воспитатель
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	Воспитатель
		Введение в информатику	-	-	-	-	
Социально коммуникативное развитие	Охрана и укрепление здоровья дошкольников Игровая деятельность Социально-личностное развитие Воспитание и развитие личностных качеств	Социально личностное развитие	-	-	-	-	Воспитатель
Художественно эстетическое развитие	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности Системное развитие музыкальной культуры каждого ребенка с учетом его возрастных возможностей.	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	Преподаватель ИЗО
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Аппликация/ Конструирование	1	1	1	1	
		Музыкально ритмическая деятельность	2	2	2	2	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическое развитие Охрана и укрепление здоровья дошкольников	Физическое развитие	3	3	3	3	Инструктор по физической культуре

Итого занятий	10	10	11	12	
Дополнительное образование (английский язык)	1	1	2	2	Воспитатель
Итого занятий, включая занятия по дополнительному образованию согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.	11	11	13	14	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Базовый вид деятельности	Периодичность				
4.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7.	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8.	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей					
9.	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
10.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерные формы организации непрерывной образовательной деятельности в детском саду

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Аэробика. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры
Производственная	Реализация проектов. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книг. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения. Экскурсия.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия.