

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония»
г. Ижевск

РАССМОТРЕНА

на заседании
предметной лаборатории
«30» августа 2022 года

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии

с требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию детей 5-6 лет

Составитель: Сорокина Анна Павловна, воспитатель дошкольной группы
ФИО педагога, должность, категория

2022 - 2023 учебный год

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая образовательная программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», **под научной редакцией** О.В. Чиндиловой. (Образовательная система «Школа 2100»), с учетом основной образовательной программы образовательного учреждения «Детский сад Гармония» г. Ижевска.

При разработке рабочей образовательной программы учитывались следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

1.2. Актуальность реализации программы

Рабочая программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 5-6 лет, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Рабочая программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей, включая педагогов задачам развития и социализации) условиям. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Психологические особенности для детей старшего возраста

- Произвольность психических процессов – мышления, памяти, внимания, восприятия.
- Дети познают мир, сравнивая его с собой.
- Личный жизненный опыт детей ограничен ближайшим окружением.
- Появляются предпосылки к рефлексии.
- Ведущей формой деятельности является игра.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

«Социально - личностное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально - личностное развитие»

Цель обучения данного курса

Формирование у дошкольников опыта нравственной деятельности

В задачи обучения входят

- Познание ребенком себя через отношения с окружающими.
- Познание внутреннего мира чувств и состояний, развитие умения анализировать и управлять своими чувствами.
- Овладение способами ненасильственного взаимодействия со сверстниками в процессе решения конфликтных ситуаций.

Принципы построения программы

1. Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. Принцип деятельности – новый материал дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
3. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор или систематически предоставляется возможность выбора.
4. Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
5. Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между ступенями обучения.

Краткая характеристика содержания программы

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, являясь активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Основой построения программы является ее ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на его интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В основе занятий лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные жизненные ситуации в созданном ими мире. Необходимо обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника, ориентируясь на уровень развития ребенка.

Организация занятий по самопознанию может иметь как самостоятельный, так и «включенный» характер. В отличие от традиционных учебных занятий, занятия по самопознанию проводятся в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, стульях. Учитывая, что занятия строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная нагрузка.

Часть материала может быть использована в процессе самостоятельной деятельности детей, а также организована в форме развлечений, или включена в другие занятия по дошкольной подготовке.

Формы и методы контроля

- Диагностика уровня эмоционально – личностного развития детей в начале и в конце года проводится педагогом – психологом.

Планируемый минимум образования

К концу обучения **дети должны знать:**

- ✓ Все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции);
- ✓ Родители есть не только у людей, но и у животных и растений;
- ✓ Название эмоциональных состояний человека;
- ✓ Собственные возможности и характерные особенности;
- ✓ Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- ✓ Причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, какие существуют возможности решения конфликтов.

Должны уметь:

- ✓ Понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- ✓ Проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Видеть друг в друге сходные черты и различия;
- ✓ Проявлять эмпатию и толерантность;
- ✓ Описывать свое настроение, понимать настроение других;
- ✓ Осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- ✓ Выразить свои чувства и понимать чувства другого;
- ✓ Пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния человека;
- ✓ Делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- ✓ Анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; находить конструктивное решение конфликта.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для детей 5-6 лет

(Объем непосредственно – образовательной деятельности 25 минут в неделю)

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Я среди других.	12
2.	Что я могу?	12
	Итого:	24

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 5-6 лет

№	Месяц	Тема непосредственно образовательной деятельности	Знания и умения, полученные детьми в процессе НОД	Формы и методы
Раздел 1 «Я среди других»				
1.	сентябрь	Кто я?	Умение проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими. Знание о себе.	Игра «Кто Я?»
2.		Какой я?	Умение видеть отличие между людьми (друг от друга). Рост, вес, цвет волос и т.д.)	«Расскажи стихи руками».
3.		Чем отличаемся друг от друга?	Умение детей видеть схожие черты и различия друг в друге.	Игра «Узнай по описанию». Игра «Узнай по голосу»
4.	октябрь	Все мы разные	Умение проявлять доброжелательные отношения друг к другу. Умение показать свою индивидуальность.	Игра «Встаньте все, кто...»
5.		Мое настроение	Умение описывать свое настроение, понимать настроение друга.	Беседа «Какое у тебя настроение, когда ты приходишь в детский сад?»
6.		Я умею	Умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях.	Игра «Как живешь?»
7.	ноябрь	«Я не боюсь научиться»	Умение выражать свои чувства и понимать чувства другого.	Найди рифму Игра «Тень»

8.		Я и моя семья	Знания детей о своей семье и семье своих друзей. Умение рассказывать о своей семье.	Беседа: «Что значит любить родителей?»
9.		Я и мои друзья	Умение детей рассказывать о своем друге.	Беседа: «Почему он твой друг?» Рисуем своего друга
10.	декабрь	Мои мечты	Умение повышать уверенность в себе.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»
11.		Мои сказочные сны	Умение делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями с другом.	Чтение стихотворения А.Введенского «Сны»
12.		Город нашей дружбы	Умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Умение чувствовать ответственности за другого, бережного отношения друг к другу.	Игра «Волшебные заросли»
Раздел 2. «Что я могу?»				
13.	январь	Вводное	Умение вообразить, что ты в сказочной стране «Что я могу?»	Рассказ воспитателя «О Домовенке Лопушке»
14.		Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз	Умение отвечать на вопросы, поставленные воспитателем. Умение видеть, познавать мир с помощью глаз.	Игры и упражнения на развитие зрительных ощущений и представлений
15.	февраль	Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз	Умение отвечать на вопросы, поставленные воспитателем. Умение видеть, познавать мир с помощью глаз.	Игры и упражнения на развитие зрительных ощущений и представлений
16.		Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие уши	Умение слышать и познавать мир при помощи зрения и слуха	Игры на развитие слуховых ощущений. Игра «Отгадай звуки»
17.		Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие уши	Умение слышать и познавать мир при помощи зрения и слуха	Игры на развитие слуховых ощущений. Игра «Отгадай звуки»
18.		Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к Собаке Острый нюх	Умения различать разные запахи. Умение слушать рассказ воспитателя.	Игра «Определи по запаху»

19.	март	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к Собаке Острый нюх	Умения различать разные запахи. Умение слушать рассказ воспитателя.	Игра «Определи по запаху»
20.		Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык	Умение чувствовать вкус с помощью языка	Игры и упражнения на развитие вкусовых ощущений
21.		Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык	Умение чувствовать вкус с помощью языка	Игры и упражнения на развитие вкусовых ощущений
22.	апрель	Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки	Умение слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы	Игра «Чудесный мешочек». Лепим обезьянку Любопытные руки
23.		Путешествие на «Чувствительные холмы» к Обезьяне Любопытные руки	Умение слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы	Игра «Чудесный мешочек». Лепим обезьянку Любопытные руки
24.	май	Заключительное занятие «Страна – Что я могу?»	Умения, полученные на занятиях перенести в свободную деятельность	Игра «Пальчики- узнавальчики»

«Познавательное развитие»

«Математика»

Цель обучения данного курса

Развитие мышления, творческих способностей, математических способностей для детей старшего дошкольного возраста, подготовка к школе.

В задачи обучения входят

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, проверять их результат, аргументировать решение.

Принципы построения программы

➤ Принцип обучения деятельности

Разработка занятий для детей младшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр, на основе которых и происходит знакомство детей с новыми знаниями и умениями.

➤ Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития

Психологическая комфортность и развитие в большей степени связан с формой общения, предложенной педагогом, опирающейся на идеи сотрудничества, дающей возможность ребенку совершать на каждом занятии лично значимые для него открытия. Курс «Моя математика» предполагает организацию на занятиях атмосферы сотрудничества, поиска, открытия.

➤ Принцип целостного представления о мире

Материалы курса связаны с такими содержательными областями, как риторика и окружающий мир. В младшей группе начинается целенаправленная работа по развитию речи – осуществляется взаимосвязь между обучением математике и обучением языку.

Краткая характеристика содержания программы

Структура и содержание программы отражают основные положения современной психолого – педагогической науки: педагогической технологии деятельностного подхода развивающего, лично – ориентированного обучения. В силу этого, учебный материал строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, пробуждающих к самостоятельному поиску, «открытию». Таким образом, самостоятельные «открытия» детей, разрешающие проблемные ситуации, выявляют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира и создают условия для дальнейшего продвижения вперед.

Формы и методы контроля

В соответствии с общими задачами обучения и развития, чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

- Максимальное внимание следует уделять отстающим детям. Новый материал с ними нужно начинать осваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).
- Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться этому.
- Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- Сравнить результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
- Принудительное обучение бесполезно.

Формы организации занятий

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

2. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

Постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театральной деятельности.

Структура образовательной деятельности

1 этап – введение в игровую ситуацию. Активизация имеющихся у детей знаний.

2 этап – мотивационная игра. Дети, под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, но вследствие недостаточности знаний вызывает у них затруднения в игровой ситуации (мы этого еще не знаем, мы этого еще не умеем).

3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5 этап – повторение и развивающие задания.

6 этап – итог (дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями, вспоминают что они узнали нового).

Обязательный минимум образования (минимальный уровень)

Дети знают:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 10.

Дети умеют:

- Продолжить заданную закономерность;
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- Ориентироваться в последовательности времен года;
- Сравнить числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- Составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...Сколько стало...Сколько осталось?..

- Распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для детей 5-6 лет

(Объем непосредственно- образовательной деятельности 25 минут в неделю)

№	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Количество
1.	Осень. Осенние месяцы.	1
2.	Утро. День. Вечер. Ночь.	1
3.	Вчера. Сегодня. Завтра.	1
4.	Цвет: желтый, красный, голубой.	1
5.	Разноцветные семейки.	1
6.	Форма: круг, квадрат, треугольник	1
7.	Идем в гости.	1
8.	Маленькие и большие.	1
9.	Что из чего, что для чего.	1
10.	Кто где живет?	1
11.	Зима. Зимние месяцы.	1
12.	Больше или меньше?	1
13.	Большие и маленькие.	1
14.	Собираем из частей.	1
15.	Собираем, складываем.	1
16.	Забираем часть.	1
17.	Лесной детский сад.	1
18.	Как вас называть?	1
19.	Один и два. Первый и второй.	1
20.	Печем пироги. Мерки.	1
21.	Три, трое, третий.	1
22.	Игры дома и во дворе.	1
23.	Четыре, четверо, четвертый.	1
24.	Весна. Весенние месяцы.	1
25.	Игра «Найди меня»	1

26.	Кватрег или треквад?	1
27.	Пять, пятеро, пятый.	1
28.	Летние месяцы	1
29.	Проверь себя	1
	Итого:	29

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно-образовательной деятельности	Формы и методы контроля
1.	сентябрь	Осень. Осенние месяцы.	Знание характерных признаков Осени, названий и последовательности осенних месяцев	Беседа, дидактическая игра «Продолжи ряд»
2.		Утро. День. Вечер.Ночь.	Временные представления (названия частей суток)	Беседа, дидактическая игра «Когда бывает»
3.	октябрь	Вчера. Сегодня. Завтра.	Умение пользоваться словами – вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	Дидактическая игра, беседа
4.		Цвет: желтый, красный, голубой	Классификация предметов по цвету (деление множества на классы)	Дидактическая игра «Наведи порядок в комнате»
5.		Разноцветные скамейки	Умения разбивать множества на классы по цвету	Дидактическая игра «Третий лишний»
6.		Форма: круг, квадрат, треугольник	Классификация предметов по форме (выделение общего признака разных по цвету и размеру фигур)	Дидактическая игра «Наведи порядок на столе» (работа с бумагой и ножницами – ручной труд)
7.	ноябрь	Идем в гости	Умение работать с «домиком» - таблицей и назвать «адрес» каждого жильца «домика»	Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра в группе
8.		Маленькие и большие	Классификация предметов по размеру	Дидактическая игра «Лесные домики». Беседа, практическая деятельность
9.		Что из чего, что для чего	Классификация предметов по материалу и назначению	Дидактическая игра «Домики». Наблюдение
10.		Кто где живет?	Умение определять и называть общий признак предметов	Дидактическая игра «Найди свой домик»

11.	декабрь	Зима. Зимние месяцы	Знание характерных признаков Зимы, названий и последовательности зимних месяцев	Дидактическая игра «Продолжи ряд»
12.		Больше или меньше?	Умение сравнивать число предметов путем установления пар	Дидактическая игра «Парные танцы»
13.	январь	Большие и маленькие	Умение сравнивать число предметов путем установления пар	Дидактическая игра «Найди пару»
14.		Собираем из частей	Знание понятий «целое» и «часть»	Дидактическая игра «Пазл»
15.		Собираем, складываем	Умение объединять два подмножества в множество	Дидактическая игра «Составляем простые задачи на сложение»
16.	февраль	Забираем часть	Умение определять «целое» и «часть»	Дидактическая игра «Подарки»
17.		Лесной детский сад	Умение объединять предметы в группы по общему названию	Дидактическая игра «Лесные лужайки»
18.		Как вас назвать?	Умение составить математический рассказ с опорой на рисунки. Умение пересчитывать предметы и записывать на числовых карточках	Дидактическая игра «Найди и сосчитай», беседы
19.		Один и два. Первый и второй	Знание понятий «следующий» и «предыдущий» и цифры 1, 2	Дидактическая игра «Ходим в гости»
20.	март	Печем пироги. Мерки	Умение определять объем жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки	Практическая работа
21.		Три, трое, третий	Знание понятий «следующий» и «предыдущий», цифра 3	Дидактическая игра «Уходим из дома»
22.		Игры дома и во дворе	Соотношения количества с числом, цифрой. Умение записывать цифру на цифровую карту.	Дидактическая игра
23.		Четыре, четверо, четвертый	Знание понятий «следующий» и «предыдущий», цифра 4	Дидактическая игра «Змейка»
24.	апрель	Весна. Весенние месяцы	Знание характерных признаков весны, названий и последовательности весенних месяцев	Дидактическая игра «Продолжи ряд»
25.		Найди меня	Умение определять место объектов, пользуясь словами: слева, справа, позади, впереди	Дидактическая игра «Найди меня»
26.		Кватрег или треквад?	Умение узнавать и называть геометрические фигуры	Дидактическая игра «Фигуры»

27.		Пять, пятеро, пятый	Цифра 5. Правила получения следующего и последующего числа.	Дидактическая игра «Вазы с цветами»
28.	май	Летние месяцы	Знание характерных признаков Лета, названий и последовательности летних месяцев	Дидактическая игра «Мяч кидай –дальше называй»
29.		Проверь себя	Знания, полученные в течение учебного года	Дидактическая игра «Увлекательное путешествие»

«Окружающий мир»

Цель обучения данного курса

Знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, а также знакомство с родным языком.

В задачи обучения входят

- Знакомство с родным языком и развитие речи.
- Осознание детьми смысла произносимых слов.
- Помощь детям в уяснении смысла произносимых слов быденного языка.

Принципы построения программы

1. *Принцип психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. *Принцип деятельности* – новый материал дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
3. *Принцип целостного представления о мире* – при подаче нового материала раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
4. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор или систематически предоставляется возможность выбора
5. *Принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
6. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между ступенями обучения.

Краткая характеристика содержания программы

В основе занятий лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные жизненные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов воспитателя – важнейший принцип проведения занятий. Воспитатель руководит творчеством ребенка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Каждый ребенок на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Необходимо обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника, ориентируясь на уровень развития ребенка.

С программой ознакомления с окружающим миром дети знакомятся в старшей и подготовительных группах, поэтому занятия распределены на 2 года обучения. В программный материал включены занятия по знакомству с историей и достопримечательностями Ижевска, культурой удмуртского народа.

Структура образовательной деятельности

1 этап – введение в игровую ситуацию. Активизация имеющихся у детей знаний.

2 этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, на ряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний вызывает у них затруднения в игровой ситуации (мы этого еще не знаем, мы этого еще не умеем»).

3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5 этап – повторение и развивающие задания.

6 этап – итог. (дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями, вспоминают, что они узнали нового).

Формы и методы контроля

- Экскурсии по району, городу.
- Посещение музеев, театров, библиотеки.
- Итоговые занятия в форме викторины «Что? Где? Когда?», конкурса эрудитов, ярмарки.
- Индивидуальные беседы с детьми в конце учебного года.
- Подготовка презентаций и творческих работ.

Планируемый минимум образования

К концу обучения дети **могут узнать:**

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.
- зимующих птиц.

Дети **могут иметь представления:**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно- следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для детей 5-6 лет

(Объем непосредственно- образовательной деятельности 25-30 минут в неделю)

№	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Количество
1.	Приглашение к путешествию	1
2.	Береги себя	1
3.	Если хочешь быть здоров	1
4.	Книги в дорогу	1
5.	«Уж небо осенью дышало...»	1
6.	Район, в котором ты живешь. Улицы г.Ижевска	1
7.	Мой родной край	1
8.	«Были дебри, да леса, стали в дебрях чудеса...»	1
9.	Москва – столица России	1
10.	Помощники в путешествии: глобус и карта	1
11.	Выбираем транспорт	1
12.	Путешествие на Северный полюс	1
13.	Путешествие в тундру	1

14.	Жители тундры	1
15.	Путешествие в тайгу	1
16.	Путешествие в смешанный лес	1
17.	«Идет волшебница зима»	1
18.	Путешествие к мастерам Гжели	1
19.	В гости к городецким мастерам	1
20.	Путешествие к мастерам Хохломы	1
21.	В гости к дымковским мастерам	1
22.	Филимоновская игрушка	1
23.	История русского костюма	1
24.	Ярмарка	1
25.	Широкая масленица	1
26.	Весна в степи	1
27.	Как родится хлеб	1
28.	«Кто стучится в дверь ко мне?...»	1
29.	Покорение космоса	1
30.	Этот день Победы	1
31.	Конкурс эрудитов	1
	Итого:	31

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно- образовательной деятельности	Формы и методы контроля
1.	сентябрь	Приглашение к путешествию	Правила, нормы поведения за столом.	Сервировка стола, сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»
2.		Береги себя	Знание о том, когда и как пользоваться телефонами службы спасения.	Экскурсия в музей пожарной части. Итоговая беседа.
3.		Если хочешь быть здоров	Представления о правилах поведения в общественных местах (в поликлинике); О необходимости бережного отношения к себе и другим.	Дидактическая игра «Что для чего»

4.	октябрь	Книги в дорогу	Представление о профессии библиотекаря, правилах поведения в библиотеке.	Экскурсия в библиотеку. Дидактическая игра «Профессии людей»	
5.		«Уж небо осенью дышало»	Знание характерных признаков осени, умение устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений.	Дидактическая игра «Времена года»	
6.		Район, в котором ты живешь. Улицы города Ижевска	Знать свой домашний адрес. Название улиц, история их возникновения.	Экскурсия, рисуем план своего района. Автобусная экскурсия по городу.	
7.		Мой родной край	Представление об Удмуртии (гимн, герб, флаг, язык, костюм, песни, сказки, игры).	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Творческий проект «Города Удмуртии».	
8.		«Были дебри, да леса, стали в дебрях чудеса...»	Представление об истории возникновения и развитии Москвы, образе жизни людей в старину.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций.	
9.		ноябрь	Москва – столица России	Представление о Москве и ее достопримечательностях.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций.
10.			Помощники в путешествии: глобус и карта	Представление о разных частях света, назначении глобуса и карты.	Беседа по теме, дидактическая игра «Путешественники»
11.			Выбираем транспорт	Знание об общественном транспорте.	Дидактическая игра «Большое транспортное путешествие»
12.	Путешествие на Северный полюс		Представления об особенностях природных условий Крайнего Севера.	Беседа по теме, Коллаж «Северный полюс» Подготовка презентаций о животных Северного полюса.	
13.	декабрь	Путешествие в тундру	Представления об особенностях природных условий тундры.	Коллаж «Тундра» Подготовка презентаций о животных тундры.	
14.		Жители тундры	Представления об образе жизни, быта коренных жителей тундры.	Беседа по теме	
15.	январь	Путешествие в тайгу	Представления об особенностях природных условий тайги.	Коллаж «Тайга» Подготовка презентаций о животных тайги	

16.		Путешествие в смешанный лес	Представления об особенностях природных условий смешанного леса.	Подготовка презентаций о животных и птицах смешанного леса
17.		«Идет волшебница зима»	Знание характерных признаков зимы, умение устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений.	Дидактическая игра «Времена года»
18.	февраль	Путешествие к мастерам Гжели	Представления об истории возникновения промысла, особенностях изделий.	Выполнение творческих работ
19.		В гости к городецким мастерам	Представления об истории возникновения промысла, особенностях изделий.	Выполнение творческих работ
20.		Путешествие к мастерам Хохломы	Представления об истории возникновения промысла, особенностях изделий.	Выполнение творческих работ
21.		В гости к дымковским мастерам	Представления об истории возникновения промысла, особенностях изделий.	Выполнение творческих работ
22.	март	Филимоновская игрушка	Представления об истории возникновения промысла, особенностях изделий.	Выполнение творческих работ
23.		История русского костюма	Представления об истории русского национального костюма, особенностях его внешнего мира	Экскурсия в Национальный музей Выполнение творческих работ
24.		Ярмарка	Систематизация представлений детей о народных промыслах	Совместный праздник для детей и родителей
25.		Широкая масленица	Знание русских традиций, обычаев	Развлечение, игры
26.	апрель	Весна в степи	Представления об особенностях природных условий степи	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций
27.		Как родится хлеб	Представления об особенностях выращивания хлеба	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций
28.		«Кто стучится в дверь ко мне...?»	Представления о разных видах современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет)	Беседа по теме, экскурсия в почтовое отделение
29.		Покорение космоса	Элементарное представление о космосе, планетах Солнечной системы	Беседа по теме, совместная практическая деятельность детей и родителей «Человек и космос»
30.	май	Этот день Победы	Представление об исторических событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, Подготовка

				презентаций «Памятники героям Великой Отечественной войны» Экскурсия к Вечному огню
31.		Конкурс эрудитов	Обобщение знаний детей по пройденным темам	Интеллектуальная игра

«Речевое развитие»

Цель обучения данного курса.

Всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта. Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы.

Обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи.

Практическое овладение нормами речи их применение в различных формах и видах деятельности;

Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психологическими процессами.

В задачи обучения входят:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- 2) Развитие наглядно-образного и формирование словестно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, памяти, внимания;

- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 6) Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, сосредоточенно планировать и контролировать свои действия;
- 7) Развитие умений говорений и слушания;
- 8) Обогащение пассивного и активного словаря, развития грамматического строя речи, связной речи с опорой на опыт ребёнка;
- 9) Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, словосочетанием, предложением;
- 10) Расширение представлений об окружающем мире, с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Принципы построения программы:

- принцип психологической комфортности (создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новый материал даётся не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми);
- принцип целостного представления о мире (при подаче нового материала раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор или систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между ступенями обучения).

Краткая характеристика содержания программы:

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении побуждает детей рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, принимать правильное решение среди различных вариантов ответов. Формируется и развивается творческая потребность к совершенству речи.

Структура образовательной деятельности

- 1 этап – введение в игровую ситуацию. Активизация имеющихся у детей знаний.
- 2 этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, на ряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний вызывает у них затруднения в игровой ситуации (мы этого еще не знаем, мы этого еще не умеем).
- 3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового.
- 4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.
- 5 этап – повторение и развивающие задания.

6 этап – итог (дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями, вспоминают, что они узнали нового).

Формы и методы контроля

В соответствии с общими задачами обучения и развития, чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

- Максимальное внимание следует уделять отстающим детям. Новый материал с ними нужно начинать осваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).
- Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что – то новое и научиться этому.
- Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
- Принудительное обучение бесполезно.
- Уровень знаний детей проверяется на итоговых занятиях, а также в ходе индивидуального обеспечения ребенка в начале и в конце года.

Обязательный минимум образования

1. **Звуки:** понятие «звук», их характеристика, выделение в слове согласных, гласных, твердых, мягких, звонких, глухих. Выделение звука в начале, конце, середине слова. Звуковой анализ состава слогов и слов.
2. **Слоги:** понятие «слог», слоговый анализ слов, подбор слов на заданное количество слогов.
3. **Слова:** выявление различий в звуковом, слоговом, составе слов. Составление слов из звуков и слогов, изменение слов путем замены, перестановки. Преобразование слов в другие слова путем неоднократного изменения звукового и слогового состава.
4. **Буквы:** знание букв, дифференциация понятий «звук» и «буква», согласные и гласные буквы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для детей 5-6 лет

Объем непосредственно - образовательной деятельности 50 минут в неделю
(2 занятия по 25 минут)

№ п/п	Тема непосредственно – образовательной деятельности	Количество
1	Звуки и буквы	1
2	Слова. Звуки	1
3	Звук [А]	1
4	Развитие речи «Осень»	1
5	Звук [О]	1
6	Звук [Э]	1
7	Развитие речи «Времена года»	1

8	Звук [И]	1
9	Развитие речи. Речевой досуг «Визит феи Осеннего леса»	1
10	Звук [Ы]	1
11	Звуки [И] и [Ы]	1
12	Развитие речи. Пересказ сказки.	1
13	Звук [У]	1
14	Развитие речи. Рассказ об игрушке по схеме.	1
15	Гласные звуки	1
16	Развитие речи. Составление предложения по картинкам	1
17	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1
18	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1
19	Развитие речи. Рассказ по серии картинок «Фокусник»	1
20	Звук [Н]	1
21	Звук [Н']	1
22	Развитие речи. Речевой досуг «Забавы Зимушки-зимы»	1
23	Звук [П]	1
24	Звук [П']	1
25	Развитие речи. Простые предлоги «Что где находится»	1
26	Звук [Т]	1
27	Звук [Т']	1
28	Развитие речи. Составление предложений по схеме и опорным картинкам.	1
29	Звук [К]	1
30	Звук [К']	1
31	Развитие речи. Рассказ по теме «Зима»	1
32	Звук [Х]	1
33	Звук [Х']	1
34	Звуки [К] - [Х], [К'] [Х']	1
35	Развитие речи. Пересказ сказки.	1
36	Звук [Ф]	1
37	Звук [Ф']	1
38	Развитие речи. Рассказ о себе по схеме	1
39	Звук [Й']	1

40	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	1
41	Звуки [Й'У]	1
42	Развитие речи. Простые предлоги. «Что где находится»	1
43	Звуки [Й'А]	1
44	Звуки [Й'Э]	1
45	Звуки [Й'О], [Й'А], [Й'Э], [Й'У].	1
46	Развитие речи. Рассказ по схеме «Весна»	1
47	Развитие речи. Пересказ сказки.	1
48	Развитие речи. Рассказ по серии картинок «Обжора»	1
49	Развитие речи. Рассказ по картине «Стройка»	1
50	Развитие речи. Простые предлоги.	1
51	Развитие речи. Составление и угадывание загадок.	1
52	Развитие речи. Овощи, фрукты, ягоды. Описательные рассказы по схеме.	1
53	Развитие речи. Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему «На даче»,	1
54	Развитие речи. Рассказ о животном по опорным картинкам.	1
55	Развитие речи. Речевой досуг «Весенние превращения Снегурочки»	1
56	Повторение и обобщение	1
57	Развитие речи. Рассказ по сюжетной картине «На детской площадке»	1
58	Развитие речи. Рассказ по серии картинок «Спасение котенка»	1
59	Развитие речи. Рассказ по теме «Лето»	1
	Итого:	59

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно – образовательной деятельности	Формы и методы контроля
1	сентябрь	Звуки и буквы	Умение отличать звук от буквы. Знания детьми, что помогает произносить звук.	Артикуляционное упражнение «маляр»
2		Слова и звуки	Умение отличать длинные и короткие слова. Знания детьми из чего состоит слово.	Игра «длинные и короткие слова»
3		Звук [А]	Умение находить картинки, где звук [А] слышится в начале слова. Знания детьми, что звук [А] гласный.	Выкладываем букву А из палочек. Штриховка буквы А

4		Осень	Умение составить описательный рассказ по схеме.	Беседа по теме
5	октябрь	Звук [О]	Умение называть слова со звуком [О] в начале и в конце слова. Знания детьми, что звук [О] гласный.	Игра «Отгадай загадку»
6		Звук [Э]	Умение называть слова со звуком [Э]	Игры со словами
7		Времена года	Умение составлять рассказ по серии картинок	Беседа по теме
8		Звук [И]	Умение называть слова со звуком [И]	Выкладывание звука И из палочек
9		Визит феи Осеннего леса	Закрепление речевых навыков детей	Речевой досуг
10		Звук [Ы]	Умение называть слова со звуком [Ы]	Игра «Добавь [Ы] в конце слова» (Был слон, а стали слоны)
11		Звуки [И] и [Ы]	Умение различать звуки [И] и [Ы] в словах	Игра «Отгадай загадку»
12		Пересказ сказки	Умение пересказывать содержание сказки по серии картинок	Беседа по теме
13	ноябрь	Звук [У]	Умение перечислять на рисунке предметы, в названии которых слышится звук [У]	Игра «Отгадай загадку»
14		Рассказ об игрушке	Умение составлять рассказ по схеме	Беседа по теме
15		Гласные звуки	Представление о гласных звуках. Умение слышать гласные звуки в словах	Игра «Придумай слово с гласным звуком в начале слова»
16		Составление предложений по картинкам	Умение составлять предложение по картинкам	Беседа по теме
17		Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	Умение называть слова, начинающиеся со звука [М]. Знания детьми отличия между гласными и согласными.	Игра «Посчитай сколько звуков [М] в словах»
18		Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	Умение отличать звук [М] и [М']. Знания детьми, что согласные бывают мягкие и твердые.	Чтение слогов. Штриховка буквы М
19		Фокусник	Умение составлять рассказ по серии картинок	Беседа по теме
20		Звук [Н]	Умение читать слоги со звуком [Н]	Игра «Скажи со слогом НА в начале слова» (кормить-накормить)
21	декабрь	Звук [Н']	Умение отличать звук [Н] от [Н']. Знания детьми, что согласные бывают мягкие и твердые	Игра «Отгадай загадку»
22		Забавы Зимушки-зимы	Закрепление речевых навыков детей	Речевой досуг

23		Звук [П]	Умение называть предметы, в названиях которых слышится звук [П]	Выкладывание с помощью звуковых карточек слогов со звуком [П]	
24		Звук [П']	Умение слышать звук [П'] в начале слова	Игра «Добавь слог –ПИ (ПЕ) в начале слова»	
25	январь	«Что где находится» (простые предлоги)	Умение использовать простые предлоги в речи	Беседа по теме	
26		Звук [Т]	Умение слышать звук [Т] в начале, в середине и в конце слова	Выкладывание с помощью звуковых карточек слогов со звуком [Т]	
27		Звук [Т']	Умение отличать гласные и согласные звуки. Умение отличать [Т] и [Т'], называть слова с данными звуками	Игры «Добавь слог ТЫ или ТИ в конце слова»	
28		Составление предложений	Умение составлять предложения по опорным картинкам	Беседа по теме	
29		Звук [К]	Умение отличать букву от звука. Умение называть слова со звуком [К] в середине слова	Выложить слоги со звуком [К] с помощью звуковых карточек	
30		Звук [К']	Умение отличать звук [К] от [К'] в словах и слогах	Выложить слоги со звуком [К']	
31		февраль	Зима	Умение составлять описательный рассказ по схеме	Беседа по теме
32			Звук [Х]	Умение называть слова, где звук [Х] в начале слова	Игра «Отгадай загадку»
33	Звук [Х']		Умение отличать звук [Х] от [Х']	Выложи слоги со звуком [Х'] с помощью звуковых карточек	
34	Звуки [К] - [Х],[К'] и [Х']		Умение сравнивать звуки [К] - [Х], [К'] и [Х']. Умение находить сходства и jnkbxbz	Игра «Добавь слог КИ или ХИ в конце слова». Игра «Доскажи слово»	
35	Пересказ сказки		Умение пересказывать содержание сказки по серии картинок	Беседа по теме	
36	Звук [Ф]		Умение называть слова со звуком [Ф] в начале слова	Выложить слоги со звуком [Ф] с помощью звуковых карточек	
37	Звук [Ф']		Умение отличать звук [Ф] от [Ф']	Игра «Скажи со слогом ФИ или ФЕ в начале слова»	
38	Расскажи о себе		Умение составлять рассказ о себе по схеме	Беседа по теме	

39	март	Звук [Й']	Знания детьми, что звук [Й'] мягкий и согласный	Игра «Отгадай о ком или о чем идет речь»	
40		Дружные звуки. Звуки [Й'О]	Умение называть слова с [Й'О] и [О]	Отгадай загадку	
41		Звуки [Й'У]	Знания детьми «дружных» звуков. Умение отличать [Й'У] и [У]	Игра «Закончи слово». Игра «Скажи со словом Я»	
42		«Что где находится» (простые предлоги)	Умение использовать простые предлоги в речи	Беседа по теме	
43		Звуки [Й'А]	Умение находить картинки, в названии которых слышатся звуки [Й'А]	Игра «Отгадай загадку»	
44		Звуки [Й'Э]	Умение называть слова со звуками [Й'Э] в начале слова. Знания детьми дружных звуков	Игра «Закончи слово»	
45		Звуки [Й'О], [Й'А], [Й'Э], [Й'У]	Знания детьми двойных звуков. Умение отличать двойные звуки от других	Игра «Доскажи слово»	
46		Весна	Умение составлять рассказ по схеме	Беседа по теме	
47		Пересказ сказки	Умение пересказывать содержание сказки по серии картинок	Беседа по теме	
48		апрель	Рассказ по серии картинок «Обжора»	Умение составлять рассказ по серии картинок	Беседа по теме
49			Рассказ по серии картинок «Стройка»	Умение составлять рассказ по серии картинок	Беседа по теме
50			«Что где находится» (парные предлоги)	Умение использовать парные предлоги в речи	Беседа по теме
51			Составление и отгадывание загадок	Умение составлять загадку- описание	Игра «Отгадай загадку»
52			Овощи, фрукты, ягоды	Умение составлять описательные рассказы по схеме	Беседа по теме
53	На даче		Умение составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	Беседа по теме	
54	Рассказ о животном		Умение составлять рассказ о животном по опорным картинкам	Беседа по теме	
55	Весенние превращения снегурочки		Закрепление речевых навыков детей	Речевой досуг	

56	май	Повторение и обобщение	Закрепление речевых навыков детей	Путешествие с Ёжиком и Лисенком
57		На детской площадке	Умение составлять рассказ по сюжетной картине	Беседа по теме
58		Спасение котенка	Умение составлять рассказ по серии картинок	Беседа по теме
59		Лето	Умение составлять рассказ по схеме	Беседа по теме

«Риторика»

Цель обучения данного курса:

Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

В задачи обучения входят:

1. Учить детей видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно.
2. Познакомить детей с наиболее употребимыми устными речевыми жанрами.
3. Совершенствовать невербальные средства общения.

Принципы построения программы:

1. *Принцип психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. *Принцип деятельности* – новый материал дается не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.
3. *Принцип целостного представления о мире* – при подаче нового материала раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
4. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор или систематически предоставляется возможность выбора.
5. *Принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
6. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между ступенями обучения.

Краткая характеристика содержания программы

Основные содержательные линии программы:

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки ребенка);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);
- техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки)

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих основных **коммуникативно – речевых умений**:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- владеть своим голосом, понимать когда можно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;
- владеть речевым дыханием, отчётливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

В программе выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой, и каждая из этих частей отражена с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

I. Общение

II. Речевой этикет

III. Техника речи

Организация занятий:

Знакомство с программой начинается со второй половины учебного года, включает в себя 16 занятий.

Структура образовательной деятельности:

1 этап – введение в игровую ситуацию. Активизация имеющихся у детей знаний.

2 этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако на ряду с незнакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний вызывает у них затруднения в игровой ситуации («мы этого еще не знаем, мы это еще не умеем»).

3 этап – поиск выхода из затруднения или открытие нового.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5 этап – повторение и развивающие задания.

6 этап – итог (дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями, вспоминают что они узнали нового).

Формы и методы контроля:

В соответствии с общими задачами обучения и развития, чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей, необходимо руководствоваться в работе следующими принципами:

- максимальное внимание следует уделять отстающим детям. Новый материал с ними нужно начинать осваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять);
 - необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться этому;
 - исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий;
 - сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
 - принудительное обучение бесполезно;
 - уровень знаний детей проверяется на итоговых занятиях, а также в ходе индивидуального обеспечения ребенка в начале и в конце года.
- Взрослый анализирует речевую деятельность детей и вместе с ними выявляет оптимальные варианты речевого поведения, поддерживает задачу, поощряет словом.

Обязательный минимум образования:

1. Общение и его суть. Знание о том, что такое письменное и устное общение, для чего люди общаются;
2. Речевой этикет. Умение приветствовать, прощаться, обращаться, поздравлять, благодарить, говорить по телефону;
3. Техника речи. Речевое дыхание, дикция, скороговорки, чистоговорки, интонации.

К концу шестого года жизни ребёнок

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознает, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступить в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос (например, на понимание отдельных фактов действительности), вежливо отвечать на поставленный вопрос;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;
- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определённому поводу, выражать свои эмоции (сочувствие другому, сопереживание);
- владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении (в быту, на улице, на игровой площадке и т.д.) и в сюжетно-ролевых играх, знает и использует в речи маркеры вежливости;
- способен быть инициатором игровой деятельности, понятно объяснять правила игры и социальные роли участников игры, стремится договариваться с участниками игры, общение между детьми становится интенсивным и продуктивным;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- стремится оказывать помощь, поддерживать словом и делом ровесника или младшего в различных критических ситуациях
- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания, тембр и т.д.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для детей 5-6 лет

Объём непосредственно-образовательной деятельности 25 минут в неделю

№	Тема непосредственно-образовательной деятельности	Количество
1	Знакомьтесь!	1
2	Что такое общение?	1
3	Для чего люди общаются?	1
4	Общение бывает разным.	1
5	Устное общение.	1
6	«Говорит она беззвучно...»	1
7	Письменное общение.	1
8	Зачем быть вежливым?	1
9	Здравствуй!	1
10	До свидания!	1
11	Кто? Кому? Зачем? Как?	1
12	Твой голос.	1
13	Тихо или громко?	1
14	Поспешишь-людей насмешешь.	1
15	Не сломай язык.	1

16	Каким тоном?	1
	Итого:	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 5-6 лет

	Месяц	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно-образовательной деятельности	Формы и методы контроля
1	Январь	Знакомьтесь!	Умение детей ориентироваться в рабочей тетради. Своими выводами и рассуждениями помогать Риторике.	Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Веселые путешественники»
2		Что такое общение?	Умение детей общаться со сверстниками и взрослыми в доброй и дружеской форме. Знание добрых слов.	Беседа по теме.
3		Для чего люди общаются?	Умение ставит цель при общении.	Обсуждение сказки Чуковского «Приключение Бибигона»
4	Февраль	Общение бывает разным	Знание детьми видов общения: 1) устное; 2) письменное; 3) общение на расстоянии при помощи «посредника» (телефон, книга, ради; фонариком можно передать сигнал в темноте)	Разыгрывание речевых ситуаций
5		Устное общение	Знание детьми значимости устного общения. Умение использовать чистоговорки и дыхательные упражнения.	Дыхательные упражнения, чистоговорки
6		«Говорит она беззвучно...»	Умение детей пользоваться книгой и умение бережного к ней отношения	Наблюдение
7		Письменное общение	Умение детей пользоваться письменным общением (при помощи рисунков). Умение разгадывать ребусы.	Разгадывание ребусов
8	Март	Зачем быть вежливым?	Умение общаться друг с другом. Налаживать контакт с собеседником.	Беседа по теме
9		Здравствуй!	Умение приветствовать друг друга. Выбирать слова по ситуации.	Разыгрывание речевых ситуаций
10		До свидания!	Умение прощаться. Выбирать слова по ситуации.	Разыгрывание речевых ситуаций

11		Кто кому? Зачем? Как?	Умение обращать внимание на ситуацию общения, интонацию говорящего.	Озвучивание диалогов
12	Апрель	Твой гoсoс.	Умение управлять своим голосом, понимать собеседника.	Дыхательные упражнения, чистоговорки
13		Тихо или громко?	Умение управлять своим голосом, понимать собеседника.	Дыхательные упражнения. Чтение стихотворения «Где спит рыбка»
14		Поспешишь-людей насмешишь	Умение управлять своей дикцией, понимать собеседника.	Фонетические упражнения. Чистоговорки и скороговорки.
15		Не сломай язык	Умение управлять своей дикцией, понимать собеседника.	Дыхательные упражнения. Фонетические упражнения. Чистоговорки и скороговорки.
16	Май	Каким тоном?	Умение использовать интонацию в зависимости от речевого жанра.	Произнесение пословиц, дикционных упражнений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Вахрушев А.А., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р., Чиндилова О.В., «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», М.2014г.
2. М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя» (методические рекомендации) М. «БАЛЛАС» 2004г.
3. М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Это – Я» (пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя») М. «БАЛЛАС» 2004г.
4. Вахрушев А.А., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р., Чиндилова О.В. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», М. 2014г.
5. М.В.Корепанова, С.А.Козлов, О.В.Пронина «Моя математика» (методические рекомендации) М., БАЛЛАС, 2008г.
6. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина «Моя математика» (пособие для старших дошкольников) М., БАЛЛАС, 2013г.
7. Вахрушев А.А., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р., Чиндилова О.В. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», М. 2014г.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., «Здравствуй, мир!» Пособие для воспитателя. М.2001г.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., «Здравствуй, мир!» Тетрадь для самостоятельного выполнения заданий. М. 2004г.
10. Шорыгина Т.А. «Родные сказки: нравственно- патриотическое воспитание» М. Книголюб 2004г.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., «Мы живем в России» - гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008г.
12. Корняева Г.А. «Детям об Ижевске» - программа по краеведению для детей дошкольного возраста, г.Ижевск, 2006г.
13. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (методические рекомендации). М.2007г.
14. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (рабочая тетрадь – 3 часть). М.2010г.
15. Наглядный раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части 1-11. Приложение к частям 1-4 пособия «По дороге к Азбуке»/ Составили: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., М., 2006г.
16. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов./ Составители: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., М., 2006г.
17. Развитие речи. Наглядный раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 2. Звери и их детеныши. Карточки, картинки./ Составители: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., М., 2006г.
18. Развитие речи. Наглядный раздаточный материал для детей 3-7 лет.
19. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу/ Составители: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., М., 2006г.
20. Вахрушев А.А., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р., Чиндилова О.В., «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», М, 2014г.
21. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...» Методические рекомендации для воспитателей. М. 2013г.
22. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко...» Рабочая тетрадь. М. 2013г.
23. Вахрушев А.А., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р., Чиндилова О.В. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», М.2014г.