

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония»
г. Ижевск

РАССМОТРЕНА

на заседании
предметной лаборатории
«30» августа 2022 года

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии

с требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию детей 4-5 лет

Составитель: Орехова Марина Дмитриевна, воспитатель дошкольной группы, первая категория
ФИО педагога, должность, категория

2022 - 2023 учебный год

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая образовательная программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», **под научной редакцией** О.В. Чиндиловой. (Образовательная система «Школа 2100»), с учетом основной образовательной программы образовательного учреждения «Детский сад Гармония» г. Ижевска.

При разработке рабочей образовательной программы учитывались следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

1.2. Актуальность реализации программы

Рабочая программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 4-5 лет, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Рабочая программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей, включая педагогов задачам развития и социализации) условиям.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи :

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и двигательная (овладение основными движениями), включая разные формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

На пятом году жизни приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создает условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Главными педагогическими задачами становятся: – развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения; – обогащение содержания игровых действий; – формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог; – стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Виды игр. Игровая тактика педагога. Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью. Формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других форм

совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несет меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадется хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать ее самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарем в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.). Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнерам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх.

Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счет правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Предметно-игровая среда. С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; все это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребенка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 5-6 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные.

Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых персонажей (Кот Матроскин, Микки Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова (Пособие «Здравствуй, мир!», ч. 1)

В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их использования в разных видах деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для детей 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно-образовательной деятельности	Формы и методы контроля
Сентябрь	1	Мы живем в городе.	Знания детей о городе; умение сопоставлять, сравнивать.	Беседа по теме; игра «Разложи картинки».
	2	Прогулка по городу.	Знание детей о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.	Экскурсия по городу; рассматривание фотографий улиц г. Ижевска.
	3	Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)	Представление детей о правилах поведения во дворе и на улице.	Беседа по теме; отгадывание загадок, прогулка по улицам города.
Октябрь	4	Едем в гости (моя семья)	Знания детей о родственных связях.	Беседа по теме; сюжетно-ролевая игра «Семья».
	5	Какие мы?	Представления о признаках сходства и различия, умение выражать их в речи; знания детей о частях лица и их названиях.	Беседа по теме; игра «Узнай по описанию»; отгадывание загадок.
	6	Какие мы?	Представления о признаках сходства и различия, умение выражать их в речи; знания детей о частях лица и их названиях.	Беседа по теме; игра «Узнай по описанию»; отгадывание загадок.
	7	Домашние животные города (кто с нами живет)	Знание детей о домашних животных; умения соблюдать правила безопасности при общении с ними.	Беседа по теме; игра «Найди животных»; отгадывание загадок, рассматривание фотографий.
	8	«Осень золото роняет...».	Представление детей о характерных признаках осени, умение самостоятельно находить их.	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций репродукций с изображением леса осенью, дидактическая игра «Времена года».
Ноябрь	9	В лес за грибами и ягодами.	Представление детей о лесных грибах и ягодах; о значении леса в жизни людей.	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
	10	Как животные к зиме готовятся.	Представление детей об образе жизни лесных зверей.	Беседа по теме; игра «Лес».
	11	И снова в городе (Мы идем в магазин)	Представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам.	Беседа по теме; игра «Магазин».

	12	Откуда овощи в магазине.	Представление детей об овощах, умение различать их по внешнему виду.	Беседа по теме; отгадывание загадок; дидактическая игра «Четвертый лишний».
Декабрь	13	Фрукты на прилавках магазинов.	Разрешить представление детей о фруктах и садовых ягодах, продолжить учить различие их по внешнему виду.	Беседа по теме; игра «Что было раньше, что – потом?», отгадывание загадок.
	14	Что для чего? (Мы помогаем готовить).	Представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания.	Беседа по теме; игра «Волшебный мешочек», «Что где растет?».
Январь	15	Откуда хлеб пришел.	Представление детей о том, как выращивали хлеб в старину.	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
	16	«Все работы хороши» (Профессии людей).	Представление детей о профессиях людей.	Беседа по теме; дидактическая игра «Профессии»; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Парикмахерская».
	17	Зима в городе.	Представление детей о характерных признаках зимы; умение находить эти признаки самостоятельно.	Беседа по теме; наблюдение в природе; отгадывание загадок о зиме.
Февраль	18	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...».	Представления о зимних явлениях в жизни природы.	Беседа по теме;
	19	Лесные обитатели – звери.	Представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме.	Беседа по теме; дидактическая игра «Найди пару», отгадывание загадок.
	20	Обитатели скотного двора	Знание детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека.	Беседа по теме; игры «Назови детенышей», «Назови маму и папу»
	21	Весенние праздники (23 февраля и 8 марта)	Знания детей о родственных связях.	Беседа по теме; игра «Мамины помощники»; практическая деятельность – изготовление подарков.
Март	22	Весенние праздники (23 февраля и 8 марта)	Знания детей о родственных связях.	Беседа по теме; игра «Мамины помощники»; практическая деятельность – изготовление подарков.
	23	О тех, кто умеет летать.	Представление детей о птицах; знать названия птиц.	Беседа по теме; рассматривание картинок; игра «Птицы»; изобразительная деятельность.
	24	Обитатели птичника.	Представление детей о домашних птицах, умение называть домашних птиц.	Беседа по теме; рассматривание картинок; отгадывание загадок.
	25	Обитатели воды – рыбы.	Представление детей о рыбах, знание названий рыб.	Беседа по теме; игра «Ловись рыбка».

Апрель	26	Мы едем в зоопарк.	Представление детей о животных в нашей и других странах.	Беседа по теме; отгадывание загадок; рассматривание картинок; «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний».
	27	«В окно повеяло весною...» (Весеннее пробуждение природы).	Представление детей о характерных признаках весны, умение находить эти признаки самостоятельно.	Беседа по теме; наблюдение в природе.
	28	Весеннее пробуждение природы.	Представление детей о характерных признаках весны, умение находить эти признаки самостоятельно; знания о деревьях, кустарниках, травах.	Беседа по теме; рассматривание иллюстраций; игра «Когда это бывает?».
	29	Шестиногие малыши.	Знание детей о насекомых, об их характерных признаках.	Беседа по теме; рассматривание картинок; игра «Летает – не летает».
Май	30	Времена года.	Представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выразить в речи.	Беседа по теме; отгадывание загадок; дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?».
	31	Весной в деревне (сажаем растения).	Представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время.	Беседа по теме; игра «Расскажи, что было раньше, что – потом».
	32	Итоговое обобщающее занятие	Умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности.	Игра «Путешественники».

Предметное содержание

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Фрукты: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб.

Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект). Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным. Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки. Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

В результате работы дети будут знать: название родного города, села;

. основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети будут иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Дети смогут:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Познавательная деятельность.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2). Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения. Ребенок в 5 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника.

Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей. Отсюда вытекают задачи работы по развитию речи с детьми: - обогащение активного и пассивного словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей. Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Содержание работы

1. Лексическая работа: – наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи; – обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом»),

«Семья», «Город», «Осень» и т.д.); – деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов; – употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

– наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

– наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

– образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

– составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;

– выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, организация диалога;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

– развитие артикуляционного аппарата;

– развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

В результате работы дети могут:

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;

- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;

- составлять словосочетания, предложения по картинке;

- строить конструкции с различными предлогами;

- отвечать на вопросы педагога;

- пересказывать текст по зрительной опоре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ п/п	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно-образовательной деятельности	Формы и методы контроля
Сентябрь	1	Знакомство с нашими героями	Активизация словарного запаса, знакомство с органами артикуляции	Знакомство с нашими героями, работа в тетрадях
	2	Игрушки. Звуки.	Множественное число существительных, активизация словарного запаса, речевого внимания. Знакомство с понятием «звуки».	Беседа, работа в тетрадях, дидактические игры.

	3	Части тела. Звук [А].	Образование прилагательных, расширение словаря, понятие «гласные звуки».	Беседа о частях тела, дидактические игры «Один – много», «Исправить ошибки».
	4	Части тела. Звук [А].	Расширение глагольной лексики, развитие диалогической речи, выразительности речи.	Дидактические игры «Скажи ласково», «Доскажи слово».
	5	Осень. Звук [О].	Уменьшительно-ласкательная форма прилагательных, обогащение словаря, развитие творческого воображения, знакомство со звуком [О].	Беседа на тему «Осень», дидактические игры «Исправь ошибки», «Один – много», составление рассказа по сюжетной картине.
Октябрь	6	Осень. Звук [О].	Развитие грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.	Дидактические игры «Найди и исправь ошибки», «Доскажи слово».
	7	Овощи. Звук [У].	Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов речи, знакомство со звуком [У].	Беседа на тему «Овощи», использование загадок, разучивание стихотворений.
	8	Овощи. Звук [У].	Расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения, развитие умения различать звуки.	Дидактические игры «Овощи», «Назови ласково», «Скажи со словом много».
	9	Фрукты. Звук [Ы].	Образование прилагательных, уточнение и закрепление словаря; знакомство со звуком [Ы].	Беседа на тему «Фрукты»; игра «Отгадай загадку».
	10	Фрукты. Звук [Ы].	Закрепление тематического словаря, навыков словообразования, образование прилагательных.	Индивидуальные беседы на тему «Фрукты», подвижная игра «Апельсин».
	11	Овощи – фрукты. Звук [И].	Умение различать овощи и фрукты, систематизация словаря, закрепления навыка употребление предлогов, знакомство со звуком [И].	Дидактические игры на различие овощей и фруктов; составление рассказа по серии картинок.
	12	Геометрические фигуры. Звук [И].	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.	Беседа по данной теме, работа в тетрадях; дидактические игры «Скажи ласково», «Скажи со словом три, пять»

	13	Загадка – описание.	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.	Составление рассказа-описание по схеме.
Ноябрь	14	Дом. Звук [Э].	Формирование умения образовывать однокоренные слова; развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Э].	Составление рассказа по сюжетной картине, дидактическая игра «Доскажи словечко».
	15	Мебель. Звук [Э].	Образование прилагательных, увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования; развитие умений звукового анализа.	Индивидуальная беседа на тему «Мебель», работа в тетрадах; дидактическая игра «Мамины помощники».
	16	Мебель. Гласные звуки.	Знакомство с предлогами и их использование в речи, развитие связной речи; развитие умения звуко различения, знакомство с понятием «гласные звуки».	Беседы на тему «Мебель», игра «Отгадай загадку», дидактические игры «Докажи слово», «Назови ласково», составление рассказа-описания.
	17	Электрические приборы. Гласные звуки.	Образование существительных, развитие связной речи, речемыслительной деятельности; развитие фонематического слуха и восприятия.	Индивидуальная беседа на тему «Электрические приборы», составление рассказа по серии картинок.
	18	Электрические приборы. Гласные звуки.	Образование прилагательных, уточнение и систематизация словарного запаса, развитие связной речи.	Беседы, использование загадок, дидактические игры «Мамины помощники», «Скажи со словом один-много, нет».
	19	Семья. Согласные звуки.	Образование существительных, систематизация словаря; знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.	Беседа на тему «Семья», работа в тетрадах.
	20	Семья. Звук [М].	Образование прилагательных, закрепление тематического словаря, развитие речемыслительной деятельности обучения пересказу; знакомство со звуком [М].	Дидактические игры «Семья», «Скажи со словом семейный», пальчиковые игры.
	21	Посуда. Звук [М `].	Расширение объема словаря; подбор прилагательных, антонимов; знакомство со звуком [М `], дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» согласные.	Беседа на тему «Посуда», ролевые игры «Поход в гости», дидактическая игра «Скажи наоборот».

Декабрь	22	Посуда. Звуки [М `] и [М].	Образование прилагательных, систематизация словарного запаса, развитие связной речи, обучение пересказу; различение звуков [М `] и [М].	Беседы, отгадывание загадок, дидактические игры «Скажи ласково» и «Один-много».
	23	Рабочие инструменты. Звук [К].	Образование существительных, расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности; знакомство со звуком [К].	Беседа по данной теме, игра «Отгадай загадку», пальчиковые игры.
	24	Головные уборы. Звук [К`].	Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; расширение словарного запаса, развитие логического мышления; знакомство со звуком [К`].	Беседа по данной теме, работа в тетрадях, рассматривание иллюстраций.
	25	Головные уборы. Звуки [К] и [К`].	Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи; дифференциация звуков [К] и [К`].	Дидактические игры «Что мы носим», «Один-много», «Скажи со словом один, пять».
Январь	26	Одежда. Звук [П].	Образование прилагательных, развитие умения звукового анализа, знакомство со звуком [П].	Беседа по теме, загадки, рассмотрение иллюстраций, игра на внимание «Кто во что одет?».
	27	Одежда. Звук [П`].	Систематизация словарного запаса; развитие навыков словообразования и словоизменения, согласование слов; знакомство со звуком [П`].	Индивидуальные беседы по теме, работа в тетрадях, дидактические игры «Скажи со словом...», «Какая одежда», «Один-много».
	28	Обувь. Звуки [П] и [П`].	Активизация словаря, глагольной лексики; сравнение и различение звуков [П] и [П`].	Беседа по теме, игры «Отгадай загадку», «Какая бывает обувь?»; обучение пересказу.
	29	Обувь. Звук [Н].	Образование прилагательных, развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи; знакомство со звуком [Н].	Индивидуальные беседы по теме, дидактические игры «Какая обувь?», «Закончи предложение».
	30	Зима. Звук [Н`].	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов; знакомство со звуком [Н`], его различие со звуком [Н].	Беседа на тему «Зима и ее признаки», составление рассказа по сюжетной картине; дидактическая игра «Доскажи слово».

	31	Звери. Звук [Л].	Развитие словаря, диалогической речи; умение назвать детенышей животных; знакомство со звуком [Л].	Беседа по данной теме, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, изготовление коллажа; обучение пересказу.
Февраль	32	Звери. Звук [Л']. Звук [В].	Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения; дифференциация звуков.	Дидактические игры «Назови детенышей», «Назови папу, маму», «Кто как подает голос»; составление рассказа-описания; работа с коллажем.
	33	Домашние животные. Звук [В].	Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ; знакомство со звуком [В].	Беседа по данной теме, дидактическая игра «Кто на кого похож», составление коллажа.
	34	Домашние животные. Звук [В`].	Образование прилагательных, расширение и уточнение словаря, развитие грамматических представлений; знакомство со звуком [В`].	Индивидуальные беседы по теме, дидактические игры «Назови ласково», «Один-много», «Придумай кличку», обучение пересказу.
	35	Птицы. Звук [Т].	Обогащение словаря, развитие речемыслительной деятельности; развитие умений звукового анализа; знакомство со звуком [Т].	Беседа по теме, работа в тетрадах, составление рассказа по сюжетной картине.
	36	Птицы. Звук [Т`].	Систематизация тематического словаря, развитие умений составления связного рассказа-описания; знакомство со звуком [Т`] и его сопоставление со звуком [Т].	Индивидуальные беседы по теме, игры «Кто как подает голос», «Отгадай загадку», пальчиковые игры, составление рассказа-описания.
	37	Животные жарких стран. Звук [Ж].	Обогащение словаря, развитие представления о предлогах; знакомство со звуком [Ж].	Беседа по теме, работа в тетрадах; отгадывание загадок, разучивание стихотворений, называем предлоги.
	38	Рыбы. Звук [Щ].	Расширение объема словаря; развитие навыка сравнительного анализа; умение назвать части тела рыб; знакомство со звуком [Щ].	Беседа по теме, отгадывание загадок, работа в тетрадах, рассматривание иллюстраций,

				составление рассказа по сюжетной картине.
	39	Хлебные продукты. Звук [Б].	Образование существительных, обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений, знакомство со звуком [Б].	Беседа по теме, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по серии картинок.
Март	40	Молочные продукты. Звук [Б`].	Обогащение словаря, грамматических умений, развитие умения делать выводы; знакомство со звуком [Б`], дифференциация звуков [Б] и [Б`].	Беседа по теме, работа в тетрадях, просмотр иллюстраций; дидактические игры «Доскажи словечко», «Назови детенышей», «Назови со словом «много».
	41	Мясные продукты. Звук [Ф].	Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи; знакомство со звуком [Ф].	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Доскажи слово», «Назови ласково», «Скажи со словом «много».
	42	Магазины. Звук [Ф`].	Расширение объема словаря; развитие творческого воображения; образование прилагательных; знакомство со звуком [Ф`], различие звуков [Ф] и [Ф`].	Беседа по теме, ролевая игра «Магазин», работа в тетрадях.
	43	Наземный транспорт. Звук [Р].	Обогащение словаря, грамматического строя речи; развитие умений фонематического анализа; умение называть наземный транспорт, знакомство со звуком [Р].	Беседа по теме, отгадывание загадок, работа в тетрадях, рассматривание иллюстраций; составление коллажа «Наземный транспорт».
	44	Водный транспорт. Звук [Р`].	Уточнение и систематизация словаря, развитие связной речи, грамматических умений; умение называть водный транспорт, знакомство со звуком [Р`].	Беседа по теме, отгадывание загадок, работа в тетрадях, рассматривание иллюстраций; составление рассказа по сюжетной картине, составление коллажа «Наземный транспорт».
	45	Воздушный транспорт. Звуки [Р] и [Р`].	Обогащение словаря тематическими группами слов; развитие речевого внимания; дифференциация звуков [Р] и [Р`].	Беседа по теме, отгадывание загадок, работа в тетрадях,

				рассматривание иллюстраций; составление коллажа «Воздушный транспорт».
	46	Город. Звук [Г].	Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи, образование прилагательных; знакомство со звуком [Г].	Беседа по теме, работа в тетрадах, рассматривание иллюстраций, фотографий города Ижевска.
	47	Город. Звук [Г`].	Закрепление, систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков; знакомство со звуком [Г`], дифференциация звуков [Г] и [Г`].	Индивидуальные беседы по теме, работа в тетрадах, дидактические игры «Скажи со словом «городской» и «Скажи наоборот», прогулка по прилегающей к детскому саду улице.
	48	Почта. Звук [Ч].	Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умение согласовывать слова в словосочетаниях; представлений о работе почты; знакомство со звуком [Ч].	Беседа по теме, отгадывание загадок, работа в тетрадах, экскурсия в почтовое отделение.
Апрель	49	Театр, музыкальные инструменты. Звуки [Ч] и [Щ].	Обогащение словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания; умение называть музыкальные инструменты»; дифференциация звуков [Ч] и [Щ].	Беседа по теме, рассматривание музыкальных инструментов и прослушивание их звуков; игры «Отгадай загадку», «Музыканты», составление рассказа по сюжетной картинке.
	50	Спорт. Звук [С].	Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, умения называть виды спорта, знакомство со звуком [С].	Беседа по теме, отгадывание загадок, работа в тетрадах, рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Скажи со словом «спортивный».
	51	Весна. Звук [С`].	Расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи; умение называть признаки весны; знакомство со звуком [С`], различие звуков [С] и [С`].	Беседа по теме, работа в тетрадах, дидактические игры «Времена года», «Скажи со словом «весенний».

	52	Весна. Звук [Ц].	Систематизация тематического словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания; знаний признаков весны, знакомство со звуком [Ц].	Индивидуальные беседы по теме, работа в тетрадях, составление рассказа по сюжетной картине.
	53	Профессия. Звук [Х].	Увеличение объема словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи; умение назвать профессии; знакомство со звуком [Х].	Беседа по теме, работа в тетрадях, рассматривание иллюстраций.
	54	Профессия. Звук [Х`].	Закрепление и уточнение тематического словаря, умение использовать предлоги, знание функции той или иной профессии; знакомство со звуком [Х`], дифференциация звуков [Х] и [Х`].	Беседа по теме, «Кем я хочу стать», работа в тетради, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций рабочих инструментов.
	55	Детский сад. Звук [Д].	Расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений; знание профессий работников детского сада; знакомство со звуком [Д].	Беседа по теме, работа в тетрадях по картинке; изобразительная деятельность «Мой любимый детский сад».
	56	Лес. Деревья. Звук [Д`].	Развитие диалогической речи, закрепление умения образовывать однокоренные слова; знание названий деревьев, знакомство со звуком [Д`], дифференциация звуков [Д] и [Д`].	Беседа по теме, работа в тетрадях, дидактическая игра «Скажи со словами один, два, пять», рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе.
Май	57	Плоды, семена. Звук [Ш].	Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, образование прилагательных, знакомство со звуком [Ш].	Беседа по теме, работа в тетрадях, дидактические игры «Отгадай загадку», «Доскажи слово», «Скажи со словом лесной».
	58	Грибы. Звуки [С] и [Ш].	Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи, знание названия грибов, дифференциация звуков [С] и [Ш].	Беседа по теме, работа в тетрадях, составление рассказа-описания, просмотр иллюстраций.
	59	Садовые цветы. Звук [З].	Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи, знание названий садовых цветов, знакомство со звуком [З].	Беседа по теме, работа в тетрадях, рассматривание иллюстраций, дидактические

			игры «Отгадай загадку», «Скажи со словом много», составление коллажа «Соберем букет для мамы»
60	Полевые цветы. Звук [З´].	Увеличение объема словаря; развитие речевого внимания, навыков словоизменения, образование словосочетаний, знание названий садовых цветов, знакомство со звуком [З´], дифференциация звуков [З] и [З´].	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Скажи со словом цветочный».
61	Насекомые. Звуки [З] и [Ж].	Расширение словарного запаса, развитие связной речи, грамматических умений, знание названий насекомых, дифференциация звуков [З] и [Ж].	Беседа по теме, работа в тетрадях, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе, дидактические игры «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Скажи со словами один, два, пять».
62	Лето. Звук [Й].	Уточнение и систематизация словаря, обогащение выразительных слов речи, развитие грамматического строя связной речи, умение называть признаки лета, развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Й].	Беседа по теме, работа в тетрадях, дидактические игры «Закончи предложение», «Скажи со словом летний», «Времена года».
63	Ягоды. Повторение: классификация звуков.	Расширение словаря, систематизация грамматических представлений, развитие диалогической, связной речи, знание названий ягод.	Беседа по теме, работа в тетрадях, дидактические игры «Скажи со словом много», «Доскажи словечко», составление рассказа-описания.
64	Прощание с нашими героями.	Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи.	Работа в тетрадях, дидактические игры «Лото», «Назови ласково», составление загадок-описаний.

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ.

Авторы – М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

(Пособие «Моя математика»)

Предметное содержание

Признаки предметов. Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять). Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.*

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

В результате работы дети смогут:

- называть части суток: утро – вечер – день – ночь;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно;*
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;

- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ п/п	Тема	Знания и умения, полученные в процессе непосредственно-образовательной деятельности	Формы и методы контроля
Сентябрь	1	Лето.	Формирование алгоритма пересчета предметов с помощью предметов-заместителей	Деление предметов на группы; повторение счета предметов; работа в парах; называем геометрические фигуры.
	2	Что растет на грядке.	Формирование временных представлений у детей.	Дидактическая игра «Собираем урожай».
Октябрь	3	Что растет в саду.	Формирование алгоритма перерасчета и сравнение чисел	Работа в тетрадях, работа с вырезными картинками.
	4	Осень.	Дальнейшее формирование временных представлений у детей.	Объединение предметов в группы по общему названию, выделение из данной группы ее части.
	5	Проверь себя.	Контроль знаний и умений детей на начало года.	Работа в тетрадях по вариантам, оценивание результатов.
	6	Один и два.	Знакомство с правилом получения следующего числа.	Дидактическая игра «Ходим в гости».
Ноябрь	7	Игрушки.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел	Работа в тетрадях, счет предметов, дидактическая игра «Магазин игрушек».
	8	Два и три.	Формирования представления о правиле получения следующего числа.	Работа в тетрадях, строим натуральный ряд чисел, составление математических рассказов с опорой на рисунок.
	9	Мебель.	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел.	Объединение предметов по общему названию, дидактическая игра «Что изменилось».
	10	Три и четыре.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Работа в тетрадях, игры на развитие пространственных и

				геометрических представлений, дидактическая игра «Поезд».
Декабрь.	11	Посуда.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Работа в тетрадах, объединение предметов группы; дидактическая игра «Что изменилось?».
	12	Четыре и пять.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Работа в тетрадах, построение натурального ряда чисел.
Январь	13	Семья.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Дидактическая игра «Школа зверей и птиц».
	14	Большие и маленькие.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Счет предметов на рисунке; сравнение чисел; выделение из группы предметов; дидактическая игра «Найди маму».
Февраль	15	Пять и шесть.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»; составление математических рассказов с опорой на рисунок.
	16	Профессии взрослых.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Работа в тетрадах; счет; объединение предметов в группы.
	17	Шесть и семь.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Работа в тетрадах; знакомство со следующими числами, игры на развитие пространственных представлений.
	18	В гостях у Айболита.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Дидактическая игра «Собери вместе».
Март	19	Семь и восемь.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»; составление математических рассказов с опорой на рисунок.
	20	Что мы носим.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Дидактическая игра «Убираем в шкафу»; деление предметов на группы по общему названию; выделение из данной группы предметов ее части.

	21	Восемь и девять.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Работа в тетрадах; дидактическая игра «Найди ошибку».
	22	Проводы зимы.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Работа в тетрадах; объединение предметов в группы; счет предметов; сравнение чисел.
Апрель	23	Девять и десять.	Формирование представления о правиле получения следующего числа.	Дидактическая игра «Найди ошибку»; построение натурального ряда чисел.
	24	Начало весны.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Объединение предметов по общему названию; дидактическая игра «Весна».
	25	Город. Транспорт.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Дидактическая игра «Назови следующее число», «Транспорт».
	26	Стройка.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Работа в тетрадах; объединение по общему названию; сравнение чисел; счет.
Май	27	Спортивные игры.	Формирование алгоритма пересчета и сравнение чисел.	Дидактическая игра «Геометрическое лото»; индивидуальные беседы с детьми о спортивных играх.
	28	Проверь себя.	Проверка знаний и умений на конец года.	Работа в тетрадах; объединение предметов по общему названию; сравнение чисел; счет; геометрические и пространственные представления.

Художественная литература (средняя группа)

Наименование	Автор издания
Сказка про выходной день	В. Берестов
Автомобиль Бип	Т.Крюкова
Помощница	А.Барто
«Крошечка – хаврошечка»	Сказка
Леденец	Н. Носов
Умная собачка Соня	А. Усачёв
Жадина	Я.Аким
«По щучьему веленью»	Сказка
Маша – растеряша	Л.Воронкова
Друг	Я.Аким
Королева зубная щетка	В.Коростылев
Соломинка, уголь и боб	Бр.Гримм
Мы с Тamarой	А.Барто
Про козленка, который умел считать до десяти	А.Прейсен
Бездомная кошка	А.Дмитриев
Как поросенок говорить научился	А.Пантелеев
Трям! Здравствуйте!	С.Козлов
Снегири и коты	Ю.Коваль
«Гуси – лебеди»	Сказка
Приключение муравьишки	В. Бианки
Яблоко	В.Сутеев
Как лягушонок искал папу	Г. Цыферов
Дюймовочка	Г-Х.Андерсен
Солнце и радуга	К.Ушинский
Как я ловил человечков	Б.Житков
Булочная песенка	М.Бородицкая
О девочке Маше	А. Введенский
Петька – микроб	Г.Остер
Горшок каши	Бр.Гримм

Список литературы.

Литература и пособия по образовательным областям Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе программы «Детский сад 2100» Р.Н. Бунеева и парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое).

Познавательное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	«Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.	М.: Баласс, -496 с. (Образовательная система «Школа 2100»)	2013
А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	«Здравствуй мир» Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет	М.: Баласс, (Детский сад 2100)	2018

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.В. Корепанова, С.А. Козлова	«Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов.	М.: Баласс, - 128 с. (Детский сад 2100)	2008
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	«Моя математика». Пособие для дошкольников 4-5 лет	М.: Баласс	2018

Речевое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	М.: Баласс, - 160 с. (Детский сад 2100)	2007
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Учебное пособие. Часть 1 для 4-5 лет	М.: Баласс	2018
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Учебное пособие. Часть 2 для 4-5 лет	М.: Баласс	2017

