

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Международный образовательный комплекс «Гармония»

РАССМОТРЕНА

на заседании  
предметной лаборатории  
«30» августа 2022 года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с

требованиями к результатам освоения  
основной образовательной программы  
дошкольного образования

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
№ 239 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по психопрофилактике, психодиагностике детей 3-7 лет

Составитель: Русских Мария Петровна, педагог-психолог  
ФИО педагога, должность, категория

2022 - 2023 учебный год

Аннотация к рабочей образовательной программе педагога – психолога. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада Гармония и ФГОС ДО с учетом (примерной) образовательной программы «Детский сад 2100». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности детского сада в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе. В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности детского сада по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.....	2
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b> .....	8
2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	8
возраст от 2 до 3 лет.....	9
возраст от 3 до 4 лет.....	10
возраст от 4 до 5 лет.....	11
возраст от 5 до 6 лет.....	13
возраст от 6 до 7 лет.....	13
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
3.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога.....	14
3.2. Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	16
3.3. Психологическое просвещение.....	16
3.4. Психологическая профилактика.....	18
3.5. Психологическая диагностика.....	20
3.5.1. Диагностический инструментарий.....	24
3.6. Развивающая и коррекционная работа.....	32
3.7. Психологическое консультирование.....	63
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	66
4.1. Организационно-методическая работа.....	66
4.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ.....	66
Литература.....	68

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода. Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа. Она разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития детского сада в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**2. Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делают

возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманности:** предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

**Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности:** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности:** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

**Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

**Принцип активной позиции ребенка:** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия:** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности** предполагает: что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности*: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

*Общение* становится внеситуативным.

*Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

*Поведение ребёнка ещё ситуативное*. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

*Повышенная обидчивость* представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

*Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.

Начинается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.*

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе детского сада.

- содействие администрации и педагогическому коллективу детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в детском саду, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов детского сада, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов детского сада научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

*Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:*

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в детском саду благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **3.2. Организация работы педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### **3.3. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

#### **3.4. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### 3.5. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

#### Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

4	психомоторной сферы
5	лично-эмоциональных особенностей
БЛОК (ГРУППА) II.	
<i>Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)</i>	

БЛОК (ГРУППА) III.	
1	обучаемости и предпосылок к учебной деятельности
2	специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
3	достижений (знания, умения, навыки)
<i>Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива с детьми:</i>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок)
2	Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
3	Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе)
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)
<i>Показатели особенностей семейных взаимодействий:</i>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2	Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
3	Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

#### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### 2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### 3. Основной этап:

- тестирование

#### 4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### 5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

#### *Обязательно:*

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, согласно положению о ПМПк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### *Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **3.5.1. Диагностический инструментарий**

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):*

Параметры	Направленность	Диагностические методики
-----------	----------------	--------------------------

<p>Развитие перцептивных действий  Овладение сенсорными эталонами.  Сформированность пространственных отношений (сериация)  Объединение элементов в целый образ</p>	<p>Восприятие</p>	<p>Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка», «Мисочки»,  «Конструирование по образцу»,  «Включение в ряд», «Эталоны»,  «Разрезные картинки»,  «Перцептивное моделирование»</p>
<p>Ориентирование в предметных действиях</p>	<p>Наглядно – действенное мышление</p>	<p>«Коробочка форм», «Мисочки»  «Пирамидка», «Матрешка»</p>
<p>Моделирование  Анализ образца  Образная форма мыслительной деятельности  Овладение зрительным синтезом  Развитие ориентировочных действий</p>	<p>Наглядно-образное мышление</p>	<p>«Рыбка»  «Разрезные картинки»  «Пиктограмма»  «Перцептивное моделирование»  «Рисунок человека»  «Схематизация»  «Недостающие детали»</p>
<p>Действия обобщения и классификации  Действия систематизации  Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу»  «Свободная классификация»  «Самое непохожее»  «Систематизация»  «Пиктограмма»  «Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме  Установление причинно- следственных связей  Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз»  «Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связанного рассказывания  Объем активного словаря  Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам»  «Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий:  - замещение предмета;</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра»  Наблюдение</p>

- принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Общение	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» пересказ, рассказов по картинкам

*Неспецифические показатели детей дошкольного возраста*

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

*Распределение диагностических методик по возрастным группам*

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+		
2.	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+		
4.	Конструирование по образцу	+	+		
5.	Свободный рисунок	+	+		
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Дорисование фигуры	+	+	+	+

9.	Повторение слов и предложений	+	+		
10.	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11.	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
12.	Дополнение фраз	+	+	+	+
13.	САТ	+	+	+	+
14.	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
15.	Бирюльки	+	+	+	
16.	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
17.	Рыба		+	+	
18.	Классификация по заданному принципу		+	+	+
19.	Рисунок семьи		+	+	+
20.	Два дома			+	+
21.	Свободная классификация			+	+
22.	Самые непохожие			+	+
23.	Рассказ по картинкам			+	+
24.	Пиктограмма			+	+
25.	10 слов			+	+
26.	Несуществующее животное			+	+
27.	Три желания и шапка-невидимка			+	+
28.	Игровая комната			+	+
29.	Лестница			+	+
30.	Выбор карточки			+	+
31.	Эталоны			+	+
32.	Перцептивное моделирование			+	+
33.	Схематизация			+	+
34.	Систематизация			+	+
35.	«Ранняя диагностика умственной отсталости»	+	+		
36.	Экспресс диагностика	+	+	+	+
37.	«Пакет методик»	+	+	+	
38.	«Зрительное восприятие»			+	+
39.	«Исследование интеллекта»			+	+

40.	Методика П.Торренса.			+	+
41.	М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»				+
42.	Методика О. М. Дьяченко. Воображение			+	+

***Примечание.** Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики)предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.*

### **3.6. Развивающая и коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи. Дополнительно:
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп. Это направление работы включает:
  - групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
  - индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
  - тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
  - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

### **ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть

закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

9. Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой

#### «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы. 3. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Радость - 1	1. Первичное знакомство с чувством радости 2. Развитие умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Радость - 2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Радость - 3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
Декабрь	5	Радость - 4	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости	1

	6	Страх - 1	1.Знакомство с чувством страха 2.Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1
	7	Страх - 2	1.Продолжение знакомства с чувством страха. 2.Поиск путей преодоления страха. 3.Развитие эмпатии, умения сопереживать другим	1
	8	Страх - 3	1.Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2.Развивать умение справляться с чувством страха. 3.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Январь	9	Страх - 4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1
	10	Удивление	1.Знакомство с чувством удивления. 1.Закрепление мимических навыков.	1
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства.	1
	13	Злость	1.Знакомство с чувством злости. 2.Тренировка различать эмоции.	1
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины.	1
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения.	1
Итого				15

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата(месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3.Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие№2	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4.Развитие внимания, памяти, моторики 5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие№3	1.Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).	1

			<p>2.Закрепление навыков счета.</p> <p>3.Развитие мышления и воображения.</p> <p>4.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5.Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие№4	<p>1.Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>3.Развитие мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5.Воспитание доброжелательного отношения окружающим</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1.Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2.Развитие мышления (классификация)</p> <p>3.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Воспитание доброжелательного отношения окружающим.</p>	1
	6	Занятие№6	<p>1.Развитие восприятия (форма)</p> <p>2.Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3.Развитие навыков счета.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Совершенствование навыков общения.</p> <p>6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3.Развитие навыков счета.</p> <p>4.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p>	1

			5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	8	Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

Февраль	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	1

	4	Занятие №4	<p>1.Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>6.Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1
Март	1	Занятие №1	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и воображения.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	8	Занятие №8	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	
Итого				16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата(месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Совершенствование навыков счета. 3.Развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. 1.Развитие внимания, памяти. 2.Развитие общей и мелкой моторики. 3.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1.Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2.Развитие целенаправленного внимания. 3.Развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Воспитание нравственно-волевых качеств. 6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1

			<p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>	1

			<p>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения окружающим.</p>	
	8	Занятие №8	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
Февраль	1	Занятие №1	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	2	Занятие №2	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	3	Занятие №3	<p>1.Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие речи и мышления.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание</p>	1

			доброжелательного отношения к окружающим.	
4	Занятие №4	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи и мышления. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		1
5	Занятие №5	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4.Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим		1
6	Занятие №6	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие речи и мышления 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		1
7	Занятие №7	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и памяти. 3.Развитие речи и мышления. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Развитие эмоциональной сферы. 6.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.		1
8	Занятие №8	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и наблюдательности. 3.Развитие речи, мышления и воображения. 4.Развитие общей и мелкой моторики. 5.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров		1

			по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Итого				16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия	1

			<p>2.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4.Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие №4	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и памяти.</p> <p>3.Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	5	Занятие №5	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3.Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие №6	<p>1.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3.Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1

	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
Февраль	1	Занятие №1	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	2	Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	1

			7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	
	3	Занятие №3	1.Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3.Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
	4	Занятие №4	1.Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3.Развитие мимики и пантомимики. 4.Развитие фантазии и воображения. 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1
Март	5	Занятие №5	1.Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3.Развитие мимики и пантомимики. 4.Развитие фантазии и воображения. 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1
	6	Занятие №6	1.Развитие внимания и восприятия. 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3.Развитие мимики и пантомимики.	1

			<p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
Итого				16

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной  
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата(месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро	2

		осенний лес»	<p>реагировать на инструкцию.</p> <p>3.Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6.Развитие общей моторики.</p> <p>7.Развитие памяти, речи и воображения.</p>	
	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Зайка»	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
	7	Занятие «Мячики»	<p>1.Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3.Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4.Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.Развитие зрительного восприятия, речи и воображения</p>	2
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1.Оптимизация детско - родительских отношений.</p> <p>2.Воспитание доброго отношения к маме.</p>	2

			3.Развитие двигательных навыков. 4.Развитие восприятия, внимания и речи.	
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2.Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4.Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5.Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Музыканты»	1.Создание положительной эмоциональной обстановки. 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3.Развитие образности слухового восприятия. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Мишка»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5.Развитие внимания, речи и воображения	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1.Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет 2.Формирование положительной самооценки. 3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	13	Занятие «Колобок»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2.Снятие страхов перед сказочными героями. 3.Развитие общей и мелкой моторики.	2

	14	Занятие «Котята»	<p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выразить эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
Итого				31

**Календарно-тематическое планирование по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо  
«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»**

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 чел.

Дата(Месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь	1	Занятие №1 Знакомство	1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы	1
	2	Занятие №2 Закрепление знакомства	1.Развитие произвольного внимания 2.Развитие способности к переключению внимания. 3.Развитие памяти.	1
	3	Занятие №3	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3.Развитие памяти и воображения	1
	4	Занятие №4	1.Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2.Развитие внимания, быстроты мышления. 3.Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Занятие №5	1.Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2.Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3.Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие наблюдательности	1
	6	Занятие №6	1.Развитие понятийного мышления. 2.Развитие слухового сосредоточения.	1

			3.Развитие внимания, быстроты мышления.	
	7	Занятие №7	1.Развитие внимания, быстроты мышления. 2.Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3.Развитие фонематического слуха. 4.Развитие способности к успокоению и организации. 5.Развитие памяти	1
	8	Занятие №8	1.Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2.Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	1
Декабрь	9	Занятие №9	1.Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2.Развитие способности к успокоению и организации. 3.Развитие внимания, воображения, мышления, речи.	1
	10	Занятие №10	1.Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2.Развитие слухового сосредоточения, мышления. 3.Моторная разрядка	
Итого				10

## 7. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях детского сада обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка. Возрастно-психологическое консультирование

#### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами. Консультативная работа включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания. Примерный перечень тем для психологического консультирования:
  - адаптация и дезадаптация к детскому саду
  - страхи
  - агрессивность
  - психологическое неблагополучие
  - непослушание
  - кризис 3-х лет
  - спонтанная двигательная активность тревожность
  - левшество
  - недостаточное развитие мелкой моторики
  - низкий уровень развития познавательных процессов
  - нарушения в сфере общения
  - энурез
  - застенчивость
  - нестабильность эмоционального состояния
  - гиперактивность
  - отсутствие самостоятельности

- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Организационно-методическая работа**

- подбор материалов и подготовка согласно годовому плану.
- анализ научной и практической литературы.
- СМИ, семинары, практикумы, работа в библиотеке.  
Повышение профессиональной компетенции, работа по самообразованию, обогащение опыта.
- Участие в работе педагогической площадки детского сада,

##### **4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПМПК ДОУ**

###### 1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

###### 2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

### 3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

## Литература

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
2. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
3. Волков Б.С, Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. Питер, 2009
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.
5. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
6. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М: Педагогика, 1991.
7. Ильиной М.Н., Парамоновой Л.Г., Головневой Н.Я., Сырицо Т.Г. Календарно-тематическое планирование по программе «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»
8. Крюковой С.В. Календарно-тематическое планирование по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь
9. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» СПб, Фолиант, 1996.
- 10.Корепонова М.В, Харламова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников»
11. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
12. М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г) раннего и дошкольного возраста.
13. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».
14. Методика Стреблевой Школа Бене - Симона «Ранняя диагностика умственной отсталости».
15. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
16. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 20 М., 22006.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
21. Ю.А. Афонькина Г.А. Урунтаева, Практикум по детской психологии