

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Международный образовательный комплекс «Гармония»  
г. Ижевск

РАССМОТРЕНА

на заседании  
предметной лаборатории  
«30» августа 2022 года

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии

с требованиями к результатам освоения  
основной образовательной программы  
дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
№ 239 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию детей 3-4 лет

Составитель: Самохина Юлия Валерьевна, воспитатель дошкольной группы  
ФИО педагога, должность, категория

2022 - 2023 учебный год

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Введение**

Рабочая образовательная программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», **под научной редакцией** О.В. Чиндиловой. (Образовательная система «Школа 2100»), с учетом основной образовательной программы образовательного учреждения «Детский сад Гармония» г. Ижевска.

При разработке рабочей образовательной программы учитывались следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

### **1.2. Актуальность реализации программы**

Рабочая программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 3-4 лет, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Рабочая программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей, включая педагогов задачам развития и

социализации) условиям. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

#### **Программа направлена на:**

создание условий развития ребёнка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Принципы и подходы к реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей программы**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6 Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится нагляднообразное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2. Содержание образовательной деятельности**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы программы: «Безопасность», «Трудовое воспитание», «Социализация».

#### **Раздел «Безопасность»**

**Основной задачей** этого раздела является формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Основные пути решения:

Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.

Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.).

**Задачи:**

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);

формирование интеллектуальных и личностных качеств.

**Планирование по разделу «Безопасность»**

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	1 неделя Работа по ПДБ. Безопасность на улицах и дорогах: «Птички и автомобиль». 2 неделя Безопасность в быту. «Катюша» 3 неделя Безопасность в природе. «Пешеходы и автомобили» 4 неделя Безопасность в быту. «Что сначала, что потом»
Октябрь	1 неделя Работа по ПДБ. «Собери светофор» 2 неделя Безопасность в быту. «Уроки умывальника» 3 неделя Работа по ПДБ. «Виды транспорта» 4 неделя Безопасность в быту. «Больной воробушек»
Ноябрь	1 неделя Работа по ПДБ. «Круглое путешествие» 2 неделя Пожарная безопасность. «Играть-не играть» 3 неделя

	<p>Работа по ПДБ. «Красный-желтый-зеленый» 4 неделя Работа по ПДБ. «Автобус и троллейбус»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Работа по ПДБ. «Мы едем-едем-едем» 2 неделя Безопасность в природе. «Угадай и найди гриб» 3 неделя Работа по ПДБ. «Едем в автобусе» 4 неделя Безопасность в природе. «Съедобный грибок положи в кузовок»</p>
Январь	<p>1 неделя Безопасность в быту. «Умею-не умею» 2 неделя Пожарная безопасность. «Расскажи, что не так» 3 неделя Безопасность в природе. Игра-тренинг «Я потерялся...» 4 неделя Работа по ПДБ. «Автобус»</p>
Февраль	<p>1 неделя Работа по ПДБ. «Назови картинку» 2 неделя Работа по ПДБ. «Переход» 3 неделя Безопасность в быту. «Кто быстрее потушит пожар?» 4 неделя Работа по ПДБ. «Собери машинку по частям»</p>
Март	<p>1 неделя Работа по ПДБ. Игра «Да-нет» 2 неделя Безопасность в быту и в природе. «Где можно играть?» 3 неделя Работа по ОБЖ. Игра «Топаем, хлопаем» 4 неделя</p>



	Работа по ПДБ. «Беседа с детьми о правилах дорожного движения»
Апрель	1 неделя Безопасность в быту и в природе «Спички брать нельзя» 2 неделя Работа по ПДБ. Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» 3 неделя Безопасность в быту и в природе. «Удивительный мир насекомых» 4 неделя Работа по ПДБ. Беседа «Мой друг - светофор»
Май	1 неделя Безопасность в быту и в природе. «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем» 2 неделя Работа по ОБЖ. «Пора не пора – не ходи со двора» 3 неделя Безопасность в быту и в природе. «Опасности вокруг нас» 4 неделя Безопасность в природе. «Знакомство с улицей»

### Раздел программы «Трудовое воспитание»

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания. Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах, по существу меняет положение ребенка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду). Дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях и др. развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений. Необходимо организовать систематическое участие детей в разных видах труда: в дежурствах; особенно важен труд в природе (уход за животными и растениями в уголке природы, труд на огороде, в саду, в цветнике). В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения,

развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга. Преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько детей или всех воспитанников группы. Воспитывать у детей трудолюбие и другие нравственные качества: ответственность, бережливость, самостоятельность. Формировать у них настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям. Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда. Воспитывать у детей элементарные навыки культуры трудовой деятельности: формировать элементы планирования, самоконтроля, стремление достичь качественного результата; учить бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, обучать способам сотрудничества.

#### **Планирование раздела программы «Трудовое воспитание»**

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи	
Сентябрь	<b>1</b>	Самообслуживание	Закрепляем умение одеваться, раздеваться самостоятельно.	
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Побуждаем оказывать посильную помощь взрослым.	
		Трудовое воспитание в природе	Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: поливать растения из маленьких леек.	
			На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
	<b>2</b>	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку мыть руки и лицо с мылом	
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Воспитываем трудолюбие: учимся убирать игрушки за собой	
		Трудовое воспитание в природе	Учить бережно относиться к цветам на клумбах.	
			На участке	Собирать мелкий мусор и камушки на участке.
	<b>3</b>	Самообслуживание	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Помочь воспитателю вынести игрушки с кладовки.	
		Трудовое воспитание в природе	Помочь воспитателю убрать сорняки с клумбы в ведро.	
			На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
<b>4</b>	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно мыть руки с мылом после прогулки, туалета, по мере загрязнения.		
	Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить детей класть книги на свое место после рассмотрения.		

		Трудовое воспитание в природе	Помочь подмести дорожки от листьев.
		На участке	Продолжать учить детей сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
Октябрь	1	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, отдавать сушить мокрые вещи
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Помочь накрыть на столы салфетки перед принятием пищи
		Трудовое воспитание в природе	Покормить птиц.
		На участке	Учить не раскидывать мусор на участке и территории детского сада
	2	Самообслуживание	Учить пользоваться салфеткой во время принятия пищи.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: убирать игрушки на место.
		Трудовое воспитание в природе	Учить определять погоду (холодная, теплая...)
		На участке	Закреплять умения собирать игрушки, приводить их в порядок.
	3	Самообслуживание	Учить пользоваться расческой, причесываться после сна, приводить себя в порядок.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Выкапывание цветов на клумбе (в тележки).
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за цветущими кустами на участке.
		На участке	Сгребать листья на участке.
	4	Самообслуживание	Учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить наводить порядок в шкафу.
		Трудовое воспитание в природе	Полить горшечные растения в группе.
		На участке	Учить не раскидывать игрушки.
Ноябрь	1	Самообслуживание	Формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы, и по мере необходимости мыть руки
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Помочь разложить ложки на столы перед принятием пищи.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за птицами, насыпать корм в кормушку.
		На участке	Помочь подмести веранду, дорожки
	2	Самообслуживание	Закрепить навыки культуры поведения
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учим убирать игровой материал.
		Трудовое воспитание в природе	Убирать ветки и другой мелкий мусор на участке.
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	3	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде.

		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить приводить в порядок кукол: не раздевать, по своим местам рассаживать.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за цветущим цветами.
		На участке	Убирать участок, подметать веранду, дорожки
	<b>4</b>	Самообслуживание	Закрепляем умения пользоваться носовым платком.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить детей аккуратно пользоваться красками во время рисования, чтобы не запачкаться.
		Трудовое воспитание в природе	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями
		На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Самообслуживание	Закрепить умение надевать обувь правильно.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить одеваться после сна самостоятельно.
		Трудовое воспитание в природе	Учить пользоваться деревянными лопатками.
		На участке	Учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.
	<b>2</b>	Самообслуживание	Учить детей самостоятельно одевать шапки.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умения выкидывать за собой мусор после продуктивной деятельности.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за деревьями в холодное время года.
		На участке	Учить делать куличики из снега.
	<b>3</b>	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: убирать игрушки на свои места.
		Трудовое воспитание в природе	Насыпать корм в кормушки.
		На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.
	<b>4</b>	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расчёской
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
		Трудовое воспитание в природе	Учить детей не портить бордюры на участке.
		На участке	Учить пользоваться ледянками, каталками.
<b>Январь</b>	<b>3</b>	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.
		Трудовое воспитание в природе	Учить ухаживать за комнатными растениями.
		На участке	Учить детей делать цветные лединки, украшать ими участок.

	<b>4</b>	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Подмести снег с ледяных построек.
		Трудовое воспитание в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Самообслуживание	Продолжать учить детей аккуратно складывать свои вещи в шкафах.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить детей бережно относиться к книгам.
		Трудовое воспитание в природе	Насыпать птицам корм
		На участке	Обметать фигуры и горку от снега.
	<b>2</b>	Самообслуживание	Привлекать детей к элементарной уборке кроватей.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить прибираться в уголке для настольно-печатных игр.
		Трудовое воспитание в природе	Расчищаем тротуар от снега.
		На участке	Учить складывать ледянки на одно постоянное место
	<b>3</b>	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, отдавать сушить мокрые вещи.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Кормление птиц.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за зимующими птицами.
		На участке	Подмести веранду от снега
	<b>4</b>	Самообслуживание	Закреплять навыки пользоваться расчёской.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить детей аккуратно расставлять стулья за столы.
		Трудовое воспитание в природе	Расчистка площадки на участке от снега.
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Самообслуживание	Учить отдавать сырые варежки и вещи сушиться.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за кустами и деревьями зимой.
		На участке	Учить детей собирать игрушки и другой выносной материал после прогулки.
	<b>2</b>	Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одевать футболки, платья и другое.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умение приводить в порядок куклы: причёсывать, следить за их внешним видом.
		Трудовое воспитание в природе	Обмести горку от снега.
		На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.

	<b>3</b>	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться туалетной бумагой.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить детей убирать свое рабочее место после рисования, лепки.
		Трудовое воспитание в природе	Поливать комнатные растения в группе
		На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скидывать его на бордюры.
	<b>4</b>	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умения детей пользоваться ложкой и вилок.
		Трудовое воспитание в природе	Подмести горку и ледяные постройки.
		На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Самообслуживание	Учить детей чистить одежду от снега.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за почками на деревьях.
		На участке	Собираем ветки и другой мусор на участке.
	<b>2</b>	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить детей бережно относиться к книгам.
		Трудовое воспитание в природе	Покормить птиц, насыпать корм в кормушки.
		На участке	Продолжать учить убирать участок от снега. Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	<b>3</b>	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умения убирать игрушки на свои места после игры.
		Трудовое воспитание в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
	<b>4</b>	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за клумбой на участке, за молодыми росточками цветов.
		На участке	Собрать мусор и ветки на участке.
<b>Май</b>	<b>1</b>	Самообслуживание	Продолжать учить детей правильно одевать обувь.

		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
		Трудовое воспитание в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		На участке	Очищать песок от мусора.
	<b>2</b>	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, запомнить последовательность.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с одеждой.
		Трудовое воспитание в природе	Наблюдение за цветами на клумбе на участке
		На участке	Убирать сухую листву и другой мусор на участке.
	<b>3</b>	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Продолжать учить детей бережно относиться к игрушкам и настольно-печатным играм в группе.
		Трудовое воспитание в природе	Продолжать кормить птиц, наблюдение за ними.
		На участке	Убрать игрушки после прогулки на свое место.
	<b>4</b>	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
		Хозяйственно-бытовое воспитание	Учить прибирать свое рабочее место после рисования, лепки, аппликации
		Трудовое воспитание в природе	Полить комнатные растения в группе.
		На участке	Очищать песочницу от мусора.

### Раздел программы «Социализация»

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, а также специфической формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Игра дает взрослому возможность узнать и понять внутренний мир ребенка; может опосредовать диалог с ребенком; помогает сделать образовательный процесс более увлекательным и мотивированным. Через игру взрослый может помочь ребенку пережить и осмыслить различные ситуации его жизни и найти новые способы поведения в них.

### Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию М.В.Корепанова, Е.В.Харламова "Познаю себя"

месяц	раздел	№ занятия	Тема	Цель
сентябрь	Я среди других	1	"Здравствуйте, Это Я!"	Вызывать у детей интерес друг к другу, способствовать сближению. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга

		2	"Я подарю тебе улыбку"	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, развивать творческое воображение
октябрь		3	"Настроение"	Развивать эмоциональную сферу ребенка. Учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями
		4	"Дружба начинается с улыбки"	Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия, выразительность жестов
		5	"Каким я себя вижу"	Помочь ребенку понять, что каждый человек имеет свои характерные особенности, предпочтения
		6	"Отпечатки"	Показать детям, что все они разные
ноябрь	Что я могу?	7	"Что я слышу, что я вижу..."	Научить детей прислушиваться к собственным ощущениям. Различать цвета
		8	" На вкус и цвет"	Научить детей различать вкус разных продуктов и запах (цветов, духов, торта...)
декабрь		9	" Дотронься до радуги" (развитие осязания)	Научить различать прикосновения к различным предметам и животным, придумать ощущения
		10	" Мои чувства"	Научить различать различные чувства, настроение
		11	" Я могу быть другим" (пантомимические игры, изобразительность)	Развивать у детей творческое воображение, способность к перевоплощению, эмоциональной передаче характера воображаемого персонажа
январь		12	"Мой портрет"(аппликация)	Развивать воображение, интерес, умение рассказывать о своих чувствах, поощрять интерес к совместному творчеству
		13	" Рисование в полный рост"	Развивать интерес к совместной творческой деятельности, учить передавать в ИЗО настроение, переживания
февраль		14	"Рисование на воздушных шарах своего портрета"	Поощрять творчество детей в ИЗО, формировать умение рассказывать о своих чувствах
		15	"Воображения"	Научить у детей проявлять воображение
		16	"Что в тебе и во мне общего?"	Открыть для ребенка, что каждый человек имеет свои характерные особенности
март		Итоговое занятие	"Загадочный зоопарк"	Помочь детям в обобщении представлений о собственном мире чувств, состояний
	Я и другие	17	"Что значит быть Другом?"	Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем.



апрель		18	"Дружба"	Выяснить, что значит для ребят "дружба", кого они считают своими друзьями
		19	"Письмо другу" заботливость, чувство сострадания	Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать заботливость, чувство сострадания
		20	" Я и мои друзья"	Развивать психологический контакт между детьми, учить договариваться
май		21	"Давайте подружмся"	Показать детям, что с помощью мимики можно устанавливать контакт, подружиться друг с другом, учить решать конфликты с помощью положительных эмоций
		22	"Ссора"	Показать детям, какие существуют возможные способы разрешения споров
		23	"Как помириться"	Научить детей находить выход из конфликтных ситуаций, используя общения и жесты

#### Планирование раздела программы «Игровая деятельность»

Виды игр	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Театрализованная деятельность, досуги
задачи месяц	Расширять словарный словарь. Обогащать знания СРИ. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом.	Закреплять знания о временах года, о профессиях, о транспорте, о перелётных птицах, о животных, о природных явлениях, о предметах. Развивать связную речь, развивать умение различать реальное от выдуманного, быстроту реакции на слово	Развивать творческое воображение, выразительность, пластичность, освоение образных движений. Развитие фантазии, наблюдательности, памяти
Сентябрь	«Собираемся на прогулку» «Магазин» «Игрушки у врача» «День рождения у Степашки»	«Найди предмет» «Найди предмет 1» «Длинное-короткое» «Справа как слева»	«В гости к Дашеньке» Рассказывание сказки «Теремок» Инсценировка сказки «Репка» «В гости к Дашеньке» (продолжение)
Октябрь	«Строим дом» «Парикмахерская» «Пора кушать» «Баюшки -баю»	«Подбери фигуру» «Три квадрата» «Геометрическое лото» «Какие бывают фигуры»	Слушание грамзаписи «Теремок» Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» Рассказывание сказки «Репка» с помощью настольного театра «Покажи свою эмоцию»

Ноябрь	«Надо, надо умываться» «Мы идем гулять» «Петушок поёт» «Путешествие на машине» «Воробьяха»	«Назови машину» «Цвет машины» «Виды машин» «Что к чему»	«В зимнем лесу» «Весёлый огород» «Две зелёные лягушки» «Зайка весёлый и грустный» «Кисонька -мурлысонька»
Декабрь	«Ветер и листочки» «Ежиха» «Куклы» «Кукла Катя обедает»	«Доползи до игрушки» «Спрячем и найдем» «Угадай, кто за кем» «Картина»	«Кто в гости пришёл?» Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?» «Паучок» «Прогулка к реке»
Январь	«Подбери посуду для кукол» «Кукла хочет спать» «Куклы проснулись» «Медвежата»	«Красивый узор» «Построй пирамидку» «Лото» «Золушка»	«Прогулка по лесу» Сказка «Теремок» «Хомячок» «Игра с использованием мимики и жестов»
Февраль	«Угощение: испеку я булочки» «Самый вкусный суп» «Кукла Катя обедает» «Куклы»	«Найди клад» «Где же наши ручки» «Сварим кашу» «Посади деревце»	«Игра на пальцах» «В гости к Дашеньке» «В зимнем лесу» «Весёлый огород»
Март	«Парикмахерская» «Почта» «Строим дом» «Игрушки у врача»	«Узнай и запомни» «Три медведя» «Украшим платок» «Почтовый ящик»	«Две зелёные лягушки» «Две зелёные лягушки» (продолжение) «Игра с цветами -настроениями» «Зайка весёлый и грустный»
апрель	«Пора кушать» «Надо, надо умываться» «Мы идем гулять» «Петушок поёт»	«Справа как слева» «Подбери фигуру» «Три квадрата» «Три квадрата»	«Кто в гости пришёл?» «Паучок» «Прогулка к реке» «Прогулка по лесу»
май	«Собираемся на прогулку» «Магазин» «Игрушки у врача» «День рождения у Степашки»	«Наш день» «Составь предмет» «Три медведя» «Спрячем и найдем» Угадай, кто за кем»	Сказка «Теремок» «Хомячок» Рассказывание сказки «Маша и медведь» с помощью настольного театра Инсценировка детьми сказки «Колобок»

### Речевое развитие «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

#### Раздел программы «Коммуникация»

**Задачи:** овладение речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

**1. Развитие лексической стороны речи.** Развивать пассивный и активный словарь на основе углубления и расширения представлений детей об окружающем мире. Упражнять детей в умении различать части предметов и обозначать их в речи. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, овощи, фрукты и т.п.). Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей; движения животных). Поощрять стремление детей использовать определения характеристики предметов, явлений; внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

**2. Формирование грамматического строя речи.** Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на). Начать формировать у детей процессы

словообразования. Способствовать правильному употреблению в речи имён существительных в единственном и множественном числе. Закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей (кроме сложных форм) в единственном и множественном числе: кошка-котёнок, котята; утка-утёнок, утята; лиса-лисёнок, лисята и т.п. Упражнять в умении составлять предложения с однородными членами.

**3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.** Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; развивать речевое внимание и речевой слух. Формировать умение находить заданное слово в предложенной фразе (с опорой на картинку и без неё). Упражнять в умении дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре, с опорой на картинки (дом-кот, машина-барабан и т.п.). Упражнять в умении дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию, с опорой на картинки (дом-ком, удочка-удочка (дудочка), бабушка-бабочка, мишка-мышка и т.п.) Продолжать упражнять детей внятно произносить в словах все гласные звуки часть согласных звуков (кроме шипящих и сонорных). Выбатывать правильный темп и интонационную выразительность в речи.

#### 4. Развитие связной речи детей.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ По курсу «По дороге к азбуке»

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цели и программное содержание
1	Сентябрь	Тема № 1 «История о том ,как Ёжик и Лисёнок попали в лес»	Обучать составлению описательного рассказа ; развивать воображение ,внимание ,мелкую моторику рук ,в том числе умение поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть ;расширять словарный запас .
2		Тема № 2 «Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу»	Развивать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развивать представления о различных эмоциях
3	Октябрь	Тема №3 «Знакомство с лесными жителями»	Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук; внимание и самоконтроль; расширять словарный запас детей; тренировать артикуляционную мускулатуру, её силу и умение удерживать и менять положение; активизировать тактильные ощущения и способность передавать их словами.
4		Тема № 4 «История про Аистёнка»	Развивать внимание, память, умение рассуждать; учить артикуляции воздушной струи; знакомить со звуком [а], развивать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным; формировать опыт сюжетной игры; расширять словарный запас.
5		Тема № 5 «История о том, как летала улитка»	Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику; знакомить со звуком [у].

6		Тема № 6 «Про запасливую сороку»	» Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком [о]; совершенствовать тонкие движения пальцев рук, умение узнавать на ощупь жёсткую и мягкую фактуру; стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, умения на ощупь определять форму, объём и другие качества предметов; формировать внимание, воображение.
7	Ноябрь	Тема № 7 «Спасение мышонка»	Знакомить со звуком [и]; развивать диалогическую речь, развивать воображение, мышление, память; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения; расширять словарный запас.
8		Тема № 8 «Про невоспитанную рысь»	Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком [ы]; формировать навыки звукоподражания; совершенствовать аналитические способности, тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.
9		Тема № 9 «Сообразительный муравей»	Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком [э], развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; активизировать память и внимание.
10		Тема № 10 «Спасение коровы»	Развивать связную речь и грамматический строй, воображение, мелкую моторику рук; знакомить со звуками [м] и [м']; тренировать артикуляционную мускулатуру; уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений; совершенствовать самоконтроль; расширять словарный запас.
11	Декабрь	Тема № 11 «Про любопытную норку»	Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками [н] и [н'], осуществляя простейший звуковой анализ; расширять словарный запас.
12		Тема № 12 «Про паука и птенчика»	Развивать навыки связной речи, активизации аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительное внимание; тренировать кожную и мышечную и мышечную чувствительность Знакомить со звуками [п] и [п']; совершенствовать возможности языковых мышц; развивать ловкость пальцев рук в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамических движений пальцев; воспитывать нравственность.

13		Тема № 13 «Про белку и бобра»	Совершенствовать навыки связной речи, тактильной и мышечной чувствительности, внимание, аналитические способности, память; знакомить со звуками [б] и [б']; тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу.
14		Тема № 14 «Про опасного и умного филина»	Развивать навыки диалогической речи и её грамматического строя, активизации воображения, образное мышление, память; знакомить со звуками [ф] и [ф']; тренировать силу и гибкость мышц артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев обеих рук.
15	Январь	Тема № 15 «Про волчонка, который заблудился»	Развивать навыки связной речи, активизации внимания, контроля, памяти, аналитические способности; знакомить со звуками [в] и [в']; тренировать силу, гибкость и динамику артикуляционного аппарата; совершенствовать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
16		Тема № 16 «Стрекоза – лесной вертолётчик»	Расширять словарный запас, развивать навыки связной речи, грамматический строй; обучать слоговому анализу слов; знакомить со звуками [т] и [т']; тренировать силу мышц языка для возможности удерживать его в статическом положении; стимулировать ловкость пальцев и координацию движений рук; совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей.
17		Тема № 17 «Встреча Лисёнка с дятлом»	Закреплять умение составлять описательный рассказ; расширять словарный запас, развивать память, речевое внимание, способность контролировать мышечные ощущения; знакомить со звуками [д] и [д']; обучать слоговому анализу; укреплять мышцы артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев рук в соответствии с текстом
18		Тема № 18 «Лосёнок ищет папу»	Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь, развивать словарь; знакомить со звуками [л]и [л']; совершенствовать навыки слогового анализа; активизировать внимание, память, воображение, аналитические способности детей.
19	Февраль	Тема № 19 «Куку, кукушка»	Совершенствовать навыки связной речи и грамматического строя, воображение, аналитические способности, внимание, самоконтроль; знакомить со звуками [к] и [к']; развивать гибкость и подвижность мышц артикуляционного аппарата; тонкую моторику рук; реализовывать сюжетную игру с элементами динамических движений пальцев рук.

20		Тема № 20 «Визит диких гусей»	Развивать навыки связной речи, грамматического строя, слоговый анализ, мышечный контроль и тактильную чувствительность, моторную активность и силу языковых мышц; знакомить со звуками [г] и [г']; совершенствовать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизировать внимание, память, мышление, творческое воображение.
21		Тема № 21 «Про хозяйственного хомяка»	Расширять словарный запас, знакомит со звуками [х] и [х']; развивать навыки связной речи, мимические мышцы и мышцы артикуляционного аппарата, умение производить движения руками и пальцами согласно ритму стихотворения; совершенствовать восприятие величины и объёма изображённого предмета; глазомер; активизировать аналитические способности, воображение, память, самоконтроль
22		Тема № 22 «Про заботливого зайчика и капризную чайку»	Расширять словарный запас, знакомить со звуком [й']; развивать речь, внимание, память, воображение, мышление, умение рассуждать; укреплять мышцы артикуляционного аппарата; воспитывать позитивное отношение к дружбе; формировать потребность проявлять заботу
23	Март	Тема № 23 «Про торопливую ящерицу и колючки»	Развивать память, внимание, навыки связной речи и её грамматического строя, реализации простейшего звукового анализа; знакомить со звуком [й']; совершенствовать воображение, восприятие качества предметов, развития мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения быстро принимать и изменять положение пальчиков; расширять словарный запас.
24		Тема № 24 «Концерт суслика»	Развивать навыки связной речи, грамматического строя; знакомить со звуками [с] и [с']; укреплять силу и активность мышц артикуляционного аппарата; обучать умению длительно удерживать пальчиковую позу; закреплять умение выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом; расширять словарный запас
25		Тема № 25 «В поисках мёда для пчелы»	Развивать навыки связной речи, грамматического строя; воображение, сообразительность, аналитические способности, память, внимание; совершенствовать навыки слогового анализа; знакомить со звуками [з] и [з']; укреплять силу и активность мышц артикуляционного аппарата; расширять словарный запас
26		Тема № 26 «Как цапля спасла непослушного Лисёнка»	Развивать навыки связной речи и её грамматического строя, слогового анализа, внимание, память, воображение, сообразительность, умение рассуждать; знакомить со звуком [ц]; укреплять двигательную активность мышц артикуляционного аппарата; совершенствовать умения чередовать статические положения пальчиков; расширять словарный запас.

<b>27</b>	апрель	Тема № 27 «История про ужа»	Развивать навыки связной речи и слогового анализа, воображение, внимание, контроль за своими тактильными и мышечными ощущениями; знакомить со звуком [ш]; совершенствовать аналитические способности; укреплять мышцы речевого аппарата, изменение артикуляционного аппарата, изменение артикуляционных положений языка.
<b>28</b>		Тема № 28 «Про толстого жука»	Развивать навыки связной речи и её грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ж]; активизировать контроль за мышечными ощущениями; совершенствовать работу артикуляционных мышц и увеличение их силы путём последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений.
<b>29</b>		Тема № 29 «Про воробья, который не умел чирикать»	Развивать навыки связной речи и её грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ч’], проводя фиксацию внимания на мышечных ощущениях; совершенствовать сообразительность, память, мышление, самоконтроль; воспитывать чувство сострадания; расширять словарный запас
<b>30</b>		Тема № 30 «О том, как щука стала доброй»	Развивать навыки связной речи и слогового анализа, знакомить со звуком [щ’] совершенствовать контроль за мышечными ощущениями, активизацией работы мышц речевого аппарата; тренировать тонкую моторику рук, координацию движений кистей и пальцев обеих рук; активизировать внимание, сообразительность, память, мышление, самоконтроль; воспитывать чувство сострадания; расширять словарный запас
<b>31</b>	май	Тема № 31 «История о вороне и шоколадном яйце»	Развивать навыки связной речи и слогового анализа, внимание, артикуляционные мышцы, их силу, способность удерживать положение во время вибрации языка, активизируя воздушную струю; знакомить со звуками [р]и [р’]; совершенствовать мелкую моторику рук, воспроизведение движений в соответствии с текстом; расширять словарный запас.
<b>32</b>		Тема № 32 «Встреча игрушек со своими хозяевами»	Развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление, память, внимание; реализовывать артикуляционные умения, навыки простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно –ролевой игре.

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т. д.**

**Перспективное планирование по познавательному развитию «Здравствуй мир!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и программное содержание</b>
<b>1</b>	Сентябрь	Тема № 1 Лето	Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь
<b>2</b>		Тема № 2 Путешествие в зеленую страну	Закрепить представление о зеленом цвете; формировать пространственное ориентировки; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закрепить правила дорожного движения; активизировать словарь.
<b>3</b>	Октябрь	Тема №3 Дикие животные	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы, развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширить словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.
<b>4</b>		Тема № 4 Путешествие в красную страну	Закреплять представление о красном цвете: формировать мышление; развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.
<b>5</b>		Тема № 5 Путешествие в желтую страну	Закреплять представление о жёлтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.
<b>6</b>		Тема № 6 Путешествие в оранжевую страну	Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представление о членах семьи; расширять и активизировать словарь
<b>7</b>	Ноябрь	Тема № 7 Осень	Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать



			пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох
8		Тема № 8 Осень	Закрепить характерные признаки осени; продолжать учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох
9		Тема № 9 Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести название растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание и мышление
10		Тема № 10 Овощи	Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово "овощи"; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь.
11	Декабрь	Тема № 11 Фрукты	Обогащать и совершенствовать представление детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово "фрукты"; учить выразительности движений, жестов, мимики.
12		Тема № 12 Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие "девочка" - "мальчик", знать к какому полу относиться сам ребёнок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.
13		Тема № 13 Кто мы? Какие мы?	Закреплять и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу, развивать зрительное внимание и мышление. Пополнять и уточнять и активизировать словарный запас за счёт образования имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
14		Тема № 14 Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием, учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.

15	Январь	Тема № 15 Путешествие в синюю страну	Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий) ; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных
16		Тема № 16 Путешествие в фиолетовую страну	Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.
17		Тема № 17 Красный – синий – фиолетовый	Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.
18		Тема № 18 Цветной мир	Закреплять знание зелёного, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово;развивать разговорную речь
19		Тема № 19 Цветной мир (продолжение)	Закреплять знание зелёного, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово;развивать разговорную речь
20	Февраль	Тема № 20 Части суток	Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счёт слов, характеризующих временные понятия
21		Тема № 21 Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.
22		Тема № 22 Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление
23		Тема № 23 Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	Закрепить знания и представления о животных, Различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обучать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги
24	Март	Тема № 24 Чайная посуда	Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.

25		Тема № 25 Столовая и кухонная посуда	Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными
26		Тема № 26 Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие “мебель”; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
27		Тема № 27 Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; уточнить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово “одежда”.
28	апрель	Тема № 28 Обувь	Формировать обобщающее понятие “обувь”; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.
29		Тема № 29 За покупками	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь
30		Тема № 30 За покупками (продолжение)	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.
31		Тема № 31 Путешествие в голубую страну	Закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.
32	май	Тема № 32 Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.
33		Тема № 33 Времена года	Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.

**Познание "Моя математика" М.В. Корепанова, С.А.Козлова**

**Перспективное планирование по познавательному развитию «Моя математика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Цели и программное содержание</b>
<b>1</b>	Сентябрь	Один и много	Поиск совокупностей предметов, к которым применено понятие "много", "один". Сравнение двух объектов по величине
<b>2</b>		Один и много	Поиск совокупностей предметов, к которым применено понятие "много", "один". Сравнение двух объектов по величине
<b>3</b>	Октябрь	Длиннее-короче	Сравнение двух объектов по длине
<b>4</b>		Выше-ниже	Сравнение двух объектов по высоте
<b>5</b>		Путешествие на поезде	Ориентировка в пространстве
<b>6</b>		Проверим себя	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе
<b>7</b>	Ноябрь	Поровну, столько же, не поровну, не столько же	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств
<b>8</b>		Круги и квадраты	Знакомимся с названиями двух геометрических фигур. Сравниваем число предметов в предметных множествах
<b>9</b>		Столько же, не столько же	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств
<b>10</b>		Сравниваем числа	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами заместителями
<b>11</b>	Декабрь	Сравниваем числа	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами заместителями
<b>12</b>		Сравниваем числа	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств
<b>13</b>		Сравниваем числа	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств

14		Поровну, столько же, не столько же	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов, изображенного предметного множества с помощью предметов заместителей
15	Январь	Поровну, столько же, не столько же	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов, изображенного предметного множества с помощью предметов заместителей
16		Сравниваем числа	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов, изображенного предметного множества с помощью предметов заместителей
17		Сравниваем числа	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов, изображенного предметного множества с помощью предметов заместителей
18		Проверим себя	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе
19	Февраль	Учимся называть и сравнивать числа	1 и 2. Счет по порядку: первый, второй
20		Учимся называть и сравнивать числа	2 и 3. Счет по порядку: первый, второй, третий
21		Учимся называть и сравнивать числа	3 и 4. Счет по порядку: первый, второй, третий, четвертый
22		Учимся считать	Закрепление представлений о счете
23	Март	Учимся считать	Закрепление представлений о счете
24		Учимся считать	Закрепление представлений о счете
25		Город. Транспорт	Повторение и обобщение
26		Стройка	Повторение и обобщение
27	апрель	Игры	Повторение и обобщение
28		Проверим себя	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе
29		Весна	Повторение и обобщение
30		В гостях у Айболита	Повторение и обобщение
31	май	Что мы носим	Повторение и обобщение
32		Семья	Повторение и обобщение

### Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из четырех разделов программы:

«Изобразительная деятельность» (рисование),

«Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация),

«Музыка»,

«Наши книжки» О.В. Чиндилова, А.В.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словестного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по художественно-эстетическому развитию О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки»

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цели и программное содержание
1	Сентябрь	Тема № 1 Ю. Тувим «Овоци»	Развивать умение слушать чтение и рассказ воспитателя вместе с группой сверстников и отвечать на вопросы; учить рассматривать книги с яркими иллюстрациями .
2		Тема № 2 В. Маяковский «Тучкины штучки»	Развивать способности слушать и слышать текст, умение отвечать на вопросы по содержанию текста и иллюстрации
3	Октябрь	Тема № 3 Сказка «Теремок»	Учить слушать и принимать участие в совместном обсуждении услышанного ;развивать внимание и умение прогнозировать содержание будущего чтения
4		Тема № 4 С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения ,умение сопереживать его героям ;учить отвечать на вопросы .
5		Тема № 4 С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Учить обсуждению сказки по иллюстрациям сказки ;прогнозировать тему к изучению будущего произведения(детям предлагается иллюстрация к стихотворению Д. Хармса «Кораблик»).

6		Тема № 5 Д. Хармс «Кораблик»	Развивать умения слушать и слышать чтение, активно реагировать на содержание текста; включаться в игровую деятельность .
7	Ноябрь	Тема № 6 В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	Развивать умение слушать и слышать художественный текст; отвечать на вопросы по содержанию текста .
8		Тема № 6 В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	Учить обсуждению прочитанного произведения ;развивать умение называть животных согласно последовательности текста ;развивать мышление .
9		Тема № 7 С. Михалков «Котята»	Развивать умение слушать чтение вместе с группой сверстников , запоминать отдельные и слова и выражения из текста ;прививать любовь к книге.
10		Тема № 8 Сказка «Кот ,петух и лиса»	Закреплять умение узнавать на иллюстрациях знакомых персонажей ;развивать эмоциональную отзывчивость ,способность слушать и слышать текст
11	Декабрь	Тема № 8 Сказка «Кот ,петух и лиса»	Учить детей анализировать прочитанное ; развивать внимание, мышление, память .
12		Тема № 9 С.Я. Маршак «Усатый - полосатый»	Развивать умения слышать и слушать текст , отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию текста и иллюстрации .
13		Тема № 10 Стихи о новогодней ёлке	Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя ,эмоционально реагировать на литературные произведения; включать в игровую деятельность ,выполнение игровых действий ,соответствующих тексту .
14		Тема № 11 «Разноцветные загадки»	Развивать способности слушать и слышать чтение воспитателя, умение рассматривать книги с крупными, яркими иллюстрациями ,запоминать отдельные слова из текста ; развивать эмоциональную отзывчивость .
15	Январь	Тема № 12 Сказка «Маша и медведь»	Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения ,умение сопереживать его героям ,отвечать на вопросы по содержанию текста .
16		Тема № 12 Сказка «Маша и медведь»	Развивать умение обсуждать характер героев произведения, рассматривать иллюстрации ; развивать внимание , логическое мышление .
17		Тема № 13 К. Чуковский «Мойдодыр»	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения ,готовность активно реагировать на содержание текста ,умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста .
18		Тема № 14 Стихи о маме и детях	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения ,способность активно реагировать на содержание текста ;прививать положительное отношение к своим родным и близким
19	Февраль	Тема № 14 Стихи о маме и детях	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста, запоминать отдельные слова, фразы из текста.

20		Тема № 15 Стихи о бабушке и внуках	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения ,способность активно реагировать на содержание текста ,прививать положительное отношение к своим родным и близким .
21		Тема № 16 С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок»	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, умения сопереживать литературным героям
22		Тема № 17 Сказка «Лисичка со скалочкой»	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; учить понимать смысл текста, готовность активно реагировать на содержание текста, умение отвечать на вопросы по тексту
23	Март	Тема № 17 Сказка «Лисичка со скалочкой»	Учить обсуждать сказочных персонажей при рассматривании иллюстраций; развивать мышление, внимание; развивать творческие способности детей.
24		Тема № 18 Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»	Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста; воспитывать внимание, усидчивость
25		Тема № 19 М. Пришвин «Ребята и утята»	Развивать умение слушать воспитателя; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, понимать смысл текста, умение обсуждать героев при рассматривании иллюстраций
26		Тема № 20 Сказка «Три медведя»	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и способность активно реагировать на содержание текста, умение отвечать на вопросы по содержанию текста
27	апрель	Тема № 20 Сказка «Три медведя»	Учить обсуждать героев на основе ярких иллюстраций: описание одежды, каких-либо действий, эмоции (добрый, злой, радостный, грустный и т.д.); развивать память, внимание.
28		Тема № 21 Г. Цыферов «Про друзей»	Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; уточнить понятие –дружба
29		Тема № 22 Ю. Мориц «Весёлая лягушка»	Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста; умение отвечать на вопросы по содержанию текста
30		Тема № 23 С. Прокофьева «Сказка про маленький Дубок»	Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста, рассматривать иллюстрации; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; внимание и усидчивость
31	май	Тема № 24 В. Сутеев "Под грибом"	Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; уточнить понятие –дружба



32	Тема № 25 В. Берестов " Веселое лето"	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, умения сопереживать литературным героям
----	---------------------------------------	--

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

При организации предметно-пространственной образовательной среды обеспечены

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- уголка природы.

**Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:** наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные профессии людей, их действия, различные житейские ситуации.

**Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и 72 гоночные машины и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).

**Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:** наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия(совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы(звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:** наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

**Материалы для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

**Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, гитара); стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для

нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

**Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

**Материалы для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф, магнитная доска с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития детей** Физкультурный уголок: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; верёвки; флажки; сирсо; бильбоки

### **Литература и пособия по образовательным областям.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе программы «Детский сад 2100» Р.Н. Бунеева и парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое)

#### **Познавательное развитие**

Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е., «Здравствуй мир!» Учебное пособие. Часть 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-4 года) М.: БАЛАСС -80 с. - (Детский сад 2100) 2016

Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е., "Здравствуй мир!" Методические рекомендации к образовательной познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста М.: БАЛАСС -494 с. - (Детский сад 2100) 2015 М.В.

Корепанова, С.А. Козлова «Моя Математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов М.: БАЛАСС – 127с.- (Детский сад 2100) 2014

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

М.В Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя» М.: БАЛАСС -64 с. - (Детский сад 2100) 2015

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность. Младшая группа. Задачи художественно- творческого развития детей 3-4 лет. Планирование занятий на учебный год ООО «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА» -144 стр 2007

Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование.3-4 года. М.:Сфера,. – 114с 2017

О.В. Чиндилова, А.В. Баденова Наши книжки. Учебное пособие. Часть 1. Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста (3-4 года) М.: БАЛАСС – 63с- (Детский сад 2100) 2016

#### **"Физическое развитие"**

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа М.: МОЗАИКА 2017

**"Речевое развитие"**

Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. М.: БАЛАСС -476 с. - (Детский сад 2100) 2016

Р.Н. Бунеев, Е.В. БунееваТ.Р. Т.Р.Кислова «Лесные истории» по дороге к азбуке Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3-4 года) М.: БАЛАСС -80 с. - (Детский сад 2100) 2016