

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония»

РАССМОТРЕНА

на заседании
предметной лаборатории
«30» августа 2022 года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
дошкольного образования

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи детей 5-7 лет

Составитель: Смирнова Екатерина Вячеславовна, учитель-логопед
ФИО педагога, должность, категория

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных технологий, обновления содержания работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Программа рассчитана на 30 недель, которая включает 3 периода обучения:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Второй период: декабрь, январь, февраль.

Третий период: март, апрель, май.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Целью данной программы является развитие всех компонентов устной речи детей:

- Формирование словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи (диалогическая и монологическая формы речи).
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие неречевых процессов (памяти, внимания, мышления, зрительного гнозиса).

Задачи:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать специальные дидактические игры и упражнения: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему?», «Что не так?», «Что изменилось?».

- Учить классифицировать и обобщать группы предметов, выделять 4-й лишний по существенным признакам.
- Учить в подборе антонимов и синонимов.
- Учить ориентироваться в пространстве (право-лево), во времени (части суток, дни недели, времена года).
- Учить в правильном употреблении предлогов *в, на, с, за, возле, под, над, из-под*.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья).
- Учить употреблять в речи существительные множественного числа в именительном, винительном, родительном и творительном падежах.
- Формировать умения в согласовании прилагательных с существительными и числительных с существительными.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы по схемам или вопросам.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему, придумывать свои концовки к сказкам, придумывать небылицы, составлять рассказы описательного характера по плану или вопросам.
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Для успешного решения задач занятия проводятся в игровой форме (настольные, словесные, подвижные): «Скажи иначе», «Телеграф», «Кто это был?», «Свяжите цепочку», «Один-много», «Что изменилось?», «Выставка», «Магазин», «4-й лишний» и др.

Индивидуальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков.
3. Дифференциация поставленных звуков.

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь, декабрь, май)

К концу года дети старшей группы могут:

- Классифицировать и обобщать группы предметов, выделять 4-й лишний по существенным признакам.
- Подбирать признаки к предметам.
- Ориентироваться в пространственно-временных отношениях (знать право-лево, части суток, дни недели, времена года, правильно употреблять предлоги *в, на, с, за, возле, под, над, из-под*).

- Понимать и употреблять слова антонимы и синонимы.
- Изменять и образовывать новые слова по аналогии.
- Согласовывать прилагательные с существительными и числительные с существительными.
- Составлять простые и сложные предложения по образцу.
- Составлять рассказы-описания предметов по схеме.
- Пересказывать рассказы, сказки (по схемам или вопросам), придумывать окончание рассказа, начатого взрослым.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет»(2014г.).
- Хрестоматия для детей старшей группы.
- Логопедические методики обучения: Беляковой Л. И., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Железновой Е., Кольцовой М. М., Коноваленко В. В., Кузнецовой Е.В., Лопатиной Л. В., Лопухиной И. С., Нищевой Н. В., Подрезовой Т. И., Пожиленко Е.А., Ткаченко Т. А., Филичевой Т. Б., Смирновой Л.Н. и др.
- Наглядные пособия: картины, серии сюжетных картинок, карточки, игрушки, муляжи;
- Технические средства обучения: компьютер, DVD, интерактивная доска.

Месяц	№ занятия	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Диагностика речевого развития			
Сентябрь	1	Путешествие в сказку.	Знакомство и установление контакта с детьми. Ознакомить с данной программой (чему будем учиться). Упражнять в построении предложения, замене слов в предложении. Подвести к пониманию значения фразеологизмов, образных выражений (<i>на ворон зазеваться, насилиу найти, горюет, браниться</i>).	Ознакомить с особенностями композиции сказок (зачин, середина, конец). Придумывание своей концовки сказки «Козел и лиса».
	2	Осень	Закрепить <i>времена года</i> . Повторить <i>осенние месяцы</i> . Признаки ранней осени. Подбор признаков к слову <i>осень</i> . Ед. и мн.ч. глаголов (<i>ветер дует, а ветры...</i>). Употребление существительных в Р.п. ед. и мн.ч. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление предложений из слов, по картинке.	Загадки. Заучивание стихотворения «Осень». Составление рассказа о приметах осени с опорой на схему.
	3	Лес осенью	Закрепить <i>времена года</i> . Повторить <i>осенние месяцы</i> . Уточнить части суток. Обобщить представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Подбор признаков к предмету, родственных слов. Словообразование прилагательных (<i>береза - березовый</i>).	Повторение стихотворения «Осень». Пересказ рассказа «Лес осенью» по вопросам.
	4	Овощи	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить <i>осенние месяцы, части суток</i> . Уточнить понятия « <i>право-лево</i> ». Подбор признаков, действий и родственных слов. Словообразование прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Изменение ед.ч. сущ. во мн.ч. Р.п. Составление предложений по образцу.	Загадки. Составление рассказа-описания «Помидор» по схеме.
Октябрь	5	Овощи	Расширение словаря по теме. Закрепить пространственное восприятие « <i>право-лево</i> ». Выделение 4-го лишнего. Подбор признаков, действий. Изменение ед. ч. сущ. во мн. ч. Согласование числительного с сущ. Составление сложносочиненных предложений по 2-м опорным картинкам.	Театрализация сказки «Репка».

6	Фрукты	Закрепить пространственное восприятие « <i>право-лево</i> ». Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор признаков, действий и родственных слов. Изменение ед.ч. сущ. во мн.ч. Р.п. Составление предложений по вопросам. Употребление предлога <i>возле</i> . Образование прилагательных.	Составление рассказа-описания «Апельсин» по схеме.
7	Фрукты	Расширение словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Подбор признаков, действий. Изменение сущ. ед. ч. во мн. ч. Согласование сущ. с числительными. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Составление сложносочиненных предложений по 2-м опорным картинкам.	Загадки-описания по схеме.
8	Сад-огород	Активизация словаря по теме. Отличие овощей от фруктов. Закрепить классификацию и обобщающие понятия. Выделение 4-го лишнего. Повторить <i>времена года, месяцы, части суток, право-лево</i> . Подбор признаков и антонимов. Образование прилагательных от глаголов. Согласование сущ. с прилагательными и числительными. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Загадки. Составление рассказа-сравнения по схеме «Огурец и персик».
9	Ягоды	Уточнение и расширение словаря по теме. Съедобные и несъедобные ягоды. Отработать пространственные понятия « <i>право-лево, верх-низ, над и под</i> ». Подбор признаков. Согласование прилагательного с сущ. в роде, числе и падеже. Составление предложений (игра «Магазин»).	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
10	Овощи, фрукты, ягоды	Закрепить классификацию и обобщающие понятия по теме. Отличительные признаки. Выделение 4-го лишнего. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительн., употребление формы мн.ч. имён сущ. в Р.п. (<i>яблок, огурцов, ягод и т.д.</i>). Составление предложений по двум картинкам.	Загадки-описания по плану.
11	Грибы	Уточнение и расширение словаря по теме. Съедобные и несъедобные грибы. Строение гриба. Выделение 4-го лишнего. Формирование и расширение семантического поля слова "гриб". Образование прилагательных, родственных слов. Согласование сущ. с числительными	Загадки. Составление рассказа-описания «Мухомор» по схеме.

			Употребление предлога <i>под</i> . Составление предложений из слов.	
	12	Перелетные птицы	Уточнение и расширение словаря по теме. Особенности перелетных птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён сущ. Подбор синонимов к словам: <i>стая, корм, лететь, стужа</i> . Построение предложений с помощью вопросов.	Загадки «О какой птице ты хочешь рассказать?». Составление рассказа по опорным схемам (рисункам).
	13	Перелетные птицы	Расширение и активизация словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Употребление сущ. мн.ч. Т.п. с предлогом <i>с</i> . Использование глаголов ед. и мн.ч. Образование и употребление приставочных глаголов. Формировать навыки словообразования. Построение предложений с помощью вопросов.	Беседа по рассказу И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».
Ноябрь	14	Лес	Расширение и активизация словаря по теме. Подбор действий, признаков и родственных слов к слову <i>лес</i> . Согласование сущ. с числительными. Составление распространенных предложений с предлогами <i>в, за, из</i> .	Беседа по рассказу В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» по сюжетным картинкам.
	15	Хвойные и лиственные деревья	Уточнение и расширение словаря по теме. Отличие хвойных и лиственных деревьев. Подбор действий, признаков, антонимов и родственных слов. Составление предложений из слов.	Загадки. Составление рассказа-сравнения по схеме «Дуб и береза».
	16	Части тела	Уточнение и расширение словаря по теме. Сравнение частей тела человека и животного. Употребление грамматической категории сущ. Д.п. Согласование сущ. с числительными. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	Прослушивание рассказа «Голова». Пересказ сказки «Великан и гномик» по началу предложения.
	17	Обувь, одежда, головные уборы	Уточнение и расширение словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Подбор признаков к слову <i>одежда</i> . Подбор антонимов и синонимов. Подбор родственных слов к слову <i>обувь</i> . Формирование навыков словообразования. Согласование сущ. с числительными. Составление предложений с предлогом <i>с</i> .	Совместное составление описательного рассказа «Платье», «Сапоги» по вопросам.
	18	Обувь, одежда, головные уборы	Активизация словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Согласование глагола с сущ. ед. и мн. ч. (<i>яблоко растёт,</i>	Загадки.

			<i>яблоки растут</i>). Подбор антонимов. Согласование сущ. с числительными. Составление предложений по картинкам.	Составление рассказа-сравнения по схеме.
	19	Посуда	Расширение и активизация словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Подбор признаков, антонимов к предмету. Усвоение категории Р.п. (<i>чего не хватает?</i>). Образование прилагательных от сущ., уменьшительно-ласкательной формы сущ., сложных слов. Согласование существительн. с числительными. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Загадки. Заучивание стихотворения «Посуда» с помощью картинок.
	20	Посуда	Уточнение и расширение словаря по теме. Назначение посуды, из какого материала она сделана. Уточнение времени приема пищи. Подбор признаков и действий. Согласование сущ. с прилагательными. Образование родственных слов (<i>соль-солонка, сахар-сахарница</i>). Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Пересказ рассказа «Сказка о чайнике» с помощью вопросов.
	21	Домашние птицы	Уточнение и расширение словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Расширение глагольного словаря. Образование прилагательных от сущ., притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами.	Загадки. Составление рассказа «Курица с цыплятами» по серии сюжетных картинок.
Декабрь	Мониторинг			
	22	Домашние животные и их детеныши	Активизация словаря по теме. Образование слов (<i>детеныши животных</i>), образование притяжательных прилагательных. Подбор антонимов. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Усвоение категории Т.п. сущ. Составление предложений с предлогами <i>в, с</i> .	Составление творческого рассказа «Чудесное животное»
	23	Место обитания домашних животных	Активизация словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Подбор признаков, действий. Образование уменьшительно-ласкательной формы, притяжательных прилагательных. Глаголы ед. и мн. ч. Составление предложений по сюжетным картинкам (<i>Где живет?</i>).	Загадки-описания по картинкам.
	24	Зима	Расширение словаря по теме. Признаки зимы. <i>Зимние</i>	Выучить стихотворение о зиме.

			<i>месяцы.</i> Подбор признаков, действий, родственных слов к словам <i>снег, зима.</i> Усвоение категории Р.п. сущ. Согласование сущ. с прилагательными. Образование глаголов прошедшего времени. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Составление рассказа о приметах зимы с опорой на схему.
	25	Зимующие птицы	Уточнение и расширение словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Образование глаголов, прилагательных и существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребление сущ. мн.ч. И.п. и Р.п. Практическое употребление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Составление предложений по картинкам.	Загадки. Составление загадки-описания по предложенному плану.
	26	Новогодний праздник	<i>Зимние месяцы.</i> Подбор прилагательных к сущ. Употребление предлогов <i>перед, за, около, возле</i> и имён сущ. в различных падежах. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Составление предложений по сюжетной картинке.	Чтение стихов о зиме. Развитие диалогической речи. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
	27	Зимние забавы	<i>Зимние месяцы.</i> Подбор признаков, сравнительные обороты. Подбор родственных слов. Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Составление предложений со словами синонимического ряда.	Беседа по сюжетной картине «Зимние забавы» и составление рассказа по плану.
	28	Дикие животные наших лесов	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение словаря прилагательных. Усвоение категории сущ. Т.п., Р.п. Употребление конструкций с предлогом <i>с.</i> Составление простых предложений по картинке.	Составление рассказа-описания с опорой на схему.
Январь	29	Подготовка диких животных к зиме	Активизация словаря по теме. Подбор предметов к признакам. Употребление ед.ч. и мн.ч. сущ. Р.п. Образование притяжательных прилагательных. Усвоение категории сущ. Т.п. Употребление конструкций с предлогом <i>с.</i> Закончить начатое предложение.	Пересказ рассказа «Как звери к зиме готовятся» с использованием мнемотехники.
	30	Дикие и домашние животные	Закрепить классификацию и обобщение по теме. Выделение 4-го лишнего. Отличительные признаки. Подбор признаков, действий, антонимов. Подбор предмета к признакам. Усвоение категории сущ. Т.п., Р.п. Образование	Загадки. Составление рассказа «Кот и мышка» по серии сюжетных

			притяжательных прилагательных. Употребление в речи предлогов <i>на, с, под, над, за</i> . Составление предложений по сюжетным картинкам.	картинок.
	31	Дикие животные Севера и жарких стран	Уточнение и расширение словаря по теме. Выделение 4-го лишнего. Расширение словаря прилагательных. Усвоение категории Т.п. с предлогом <i>с</i> . Согласование сущ. с числит. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Придумать свой рассказ «Что за зверь?».
	32	Мебель	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение словаря прилагательных и глаголов. Изменение ед.ч. сущ. во мн.ч. Р.п. Образование прилагательных от сущ. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже. Составление предложений из слов.	Разучивание считалки «Мебель». Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.
	33	Наш город.	Актуализация словаря по теме. Название города, главных улиц, площадей, парков. Основные достопримечательности города. Усвоение степеней сравнения. Употребление сущ. в Т.п. ед. и мн.ч. Образование прилагательных от сущ. Работа с деформированными предложениями.	Заучивание стихотворения «Мы по городу шагаем». Пословицы и поговорки о Родине.
Февраль	34	Моя улица	Актуализация словаря по теме. Улица и её особенности. Подбор признаков к предметам. Употребление сущ. в косвенных падежах. Усвоение антонимов, степеней сравнения прилагательных. Согласование местоимений с сущ. Закончи начатое предложение.	Стихотворение «Мы по городу шагаем». Загадки. Придумать свой рассказ «Моя улица».
	35	Дом и его части	Городской, загородный дом, его строение. Употребление сущ. мн.ч. Р.п. Усвоение категории Т.п. с предлогами <i>с, со</i> . Подбор однородных глаголов к слову <i>дом</i> . Образование прилагательных. Составление предложений с предлогами.	Разучивание чистоговорки «Этажи». Придумать свой рассказ «Дом моей мечты»
	36	Строительство	Актуализация словаря по теме. Строительные профессии, механизмы, материалы. Подбор признаков и действий, предмета к признакам. Образование прилагательных от сущ. и глаголов, сущ. от глаголов. Составление предложений по картинкам, по вопросам.	Загадки. Составление рассказа «На стройке» по вопросам.
	37	Моя семья	Актуализация словаря по теме. Закрепление знаний о	Составление рассказа по

			родственных связях. Понятия о <i>старших</i> и <i>младших</i> членах семьи (<i>бабушка – мама, сын – папа</i>). Подбор антонимов. Понимание грамматических конструкций. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Составление предложений с предлогами.	представлению или по серии сюжетных картин (с элементами творчества). «Семейный ужин».
	38	Инструменты	Уточнение и расширение словаря по теме. Виды инструментов, распределение по группам. Расширение словаря существительных и прилагательных. Словообразование сущ. путем сложных основ (<i>бензин, пила – бензопила</i>). Составление предложений с предлогами <i>на, с</i> .	Выучить скороговорку про пилу.
	39	День защитника Отечества	Формирование представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Образование прилагательных от существительных. Согласование сущ. с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> . Формирование навыков словоизменения. Составление предложений по картинкам.	Загадки. Беседа по иллюстрациям о буднях армии.
Март	40	Библиотека	Уточнение представлений у детей по теме, активизация словаря. Подбор признаков, действий, родственных слов, синонимов. Образование прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы сущ. Употребление предлогов <i>на, за, под</i> .	Выучить поговорку о книге. Составление творческого рассказа по предложенному началу.
	41	Женский день. 8 марта	Расширить представления детей о весеннем празднике. Женские профессии. Подбор признаков к предметам, родственных слов. Образование прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы сущ. Составление предложений.	Выразительное чтение стихов о маме.
	42	Весна	Уточнение словаря по теме. Признаки весны. <i>Времена года, весенние месяцы</i> . Подбор признаков к слову <i>весна</i> . Подбор действий к словам <i>весна, трава</i> . Подбор родственных слов, синонимов. Образование прилагательных от глагола. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Загадки. Составление рассказа о приметах весны с опорой на схему.
	43	Весна	Обобщить представления об изменениях, происходящих в природе весной. Установление причинно-следственных связей. <i>Весенние месяцы</i> . Подбор признаков. Образование притяжательных и относительных прилагательных, сущ.	Составление рассказа-сравнения.

			ед. и мн.ч. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> .	
	44	Перелетные птицы весной	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить названия птиц, их внешние признаки, строение, повадки, условия проживания. Выделение 4-го лишнего. Употребление существительных мн.ч. Р.п. Образование сложных прилагательных. Употребление в речи предлогов <i>на, с</i> . Составление предложений из слов с предлогами.	Упражнять в диалогической речи.
	45	Первые весенние цветы	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить названия первоцветов. Природные изменения. Использование сущ. ед. и мн.ч. Подбор признаков и действий к предметам. Формирование навыков словообразования. Составление предложений по картинкам.	Составление описательного рассказа по схемам-моделям.
	46	Хлеб	Актуализация словаря по теме. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. Подбор признаков, синонимов и однокоренных слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., признаков от предметов и предметов от действий. Согласование сущ. с числительным. Составление предложений с предлогом <i>за</i> .	Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл» по серии сюжетных картин.
	47	Профессии	Уточнить и расширить словарь по теме. Подбор подходящих по смыслу определений. Образование сущ. от глаголов. Формирование навыка словообразования. Составление предложений по образцу.	Загадки. Развитие диалогической речи.
	48	Профессии	Закрепление знаний по теме. Подбор признаков и действий. Образование сложных слов (<i>рыба, ловить - рыболлов</i>). Употребление сущ. Т.п. в предложениях.	Загадки-описания по плану.
	49	Транспорт	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с видами транспорта. Подбор признаков, действий и предметов к признакам. Словообразование сущ. путем сложных основ (<i>молоко возить – молоковоз</i>). Составление сложных предложений с предлогом <i>над</i> .	Загадки. Пересказ рассказа «Где ночуют трамваи?» по вопросам.
Апрель	50	Транспорт	Активизировать словарь по теме. Учить распределять виды транспорта по группам. Образование прилагательных,	Пересказ рассказа «Метро» с использованием опорных

		приставочных глаголов движения. Подбор антонимов. Составление предложений с предлогами.	предметных картинок.
51	Речные рыбы	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить знания детей о речных рыбах. Подбор слов-действий к слову <i>рыба</i> . Образование притяжательных прилагательных. Образование увеличительной формы существительного. Составление предложений с предлогами.	Загадки. Составление рассказа-описания «Щука» по схеме.
52	Животный мир морей и океанов	Познакомить с обитателями подводного мира. Расширить и активизировать словарь по теме. Формирование обобщающих понятий. Подбор действий к предмету. Образование слов уменьшительно-ласкательной формы. Составление сложносочиненных предложений.	Сочинение сказки «Подводное царство»
53	Комнатные цветы	Уточнить и активизировать словарь по теме. Подбор признаков, действий, противоположных по значению. Употребление глаголов в прошедшем времени. Составление сложносочиненных предложений по 2-м опорным картинкам. Составление предложений из слов.	Составление рассказа по сюжетной картинке « Уголок природы».
54	Цветы	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить знания детей о цветах садовых, полевых. Учить образовывать относительные прилагательные. Согласование сущ. с числительными и местоимениями <i>мой, моя, мои</i> . Составление предложений из слов.	Составление рассказа-описания «Ромашка».
55	Насекомые	Уточнить и расширить словарь по теме. Подбор действий к предмету. Составление предложений со значением противопоставления (<i>муравей ползает, а бабочка...</i>). Употребление слов с увеличительными оттенками. Подбор антонимов. Составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> .	Загадки. Пересказ рассказа «Как бабочка летала».
56	Насекомые	Закрепить классификацию и обобщение по теме. Преобразование глаголов ед. ч. во мн.ч. Употребление сущ. мн.ч. Р.п. Разбор выражения « <i>Делать из мухи слона</i> ». Составление предложений. Развитие памяти, внимания. Мышления. Диагностический материал.	Пересказ рассказа «Муха» по вопросам.

Май	57	Путешествие в страну сказок.	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам. Учить полным развернутым ответам.	Сочинить свою сказку.
	58	Лето	Закрепить <i>времена года</i> , представление о лете и летних явлениях. Подбор признаков. Развивать словарь синонимов. Согласование прилагательных с сущ. Образование глаголов прошедшего времени. Составление предложений по картинкам.	Составление рассказа о приметах лета с опорой на схему.
	59	Летние забавы	Обобщить представления об изменениях, происходящих в природе летом. Расширение словаря прилагательных, глаголов. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Согласование сущ. с прилагательными и числительными. Составление предложений по сюжетной картинке.	Творческий рассказ о летних забавах.
	60	Итоговое занятие	Закрепление пройденных грамматических категорий в речевых играх.	Творческие пересказы по разным лексическим темам.
Диагностика речевого развития				