

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

город Ижевск

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол №
от 2.08. 2025

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 8 от
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Приказом директора
№ 218 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2184295)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении ФГОС ООО», на основе Концепции преподавания иностранного языка (английский) в РФ, на основе Примерной программы по учебным предметам (Английский язык 5-9 классы), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Институт Стратегии развития образования РАО.), с учётом основной образовательной программы Образовательная программа школы Гармония, учебного плана школы Гармония, локального акта о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена с учетом:

Авторской программ по английскому языку для основной школы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. 5-9 классы- М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на работу по:

- Учебник «Английский язык 5 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой - М.: Просвещение, 2015
- Учебник «Английский язык 6 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой - М.: Просвещение, 2015
- Учебника «Английский язык 7 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец - М.: Просвещение, 2018
- Учебника «Английский язык 8 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобец и др. - М.: Просвещение, 2017
- Учебника «Английский язык 9 класс» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, О.В. Дувановой, О.В. Стрельниковой, Е.В. Кузнецовой, И.П. Костиной, Ю.Н. Кобец и др. - М.: Просвещение, 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и

мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики- 16 Примерная рабочая программа чешского содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

- Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в

ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Использование средств массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Современные технологии и СМИ (телевизор, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

... . Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 70 слов); создавать небольшое

письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до

120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
-

Описание места учебного предмета в учебном плане **Информация о количестве часов**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Международный образовательный комплекс Гармони», в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 5-9 классах из расчета 3 учебных часа в неделю.

№	Класс	Количество часов	Количество контрольных работ
1	5	102	8
2	6	102	9
3	7	102	10
4	8	102	5
5	9	102	8

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Технологии обучения

1. Традиционная методика
2. Личностно-ориентированные технологии обучения
 - Метод проектов
 - Обучение в сотрудничестве
3. Информационные технологии.
 - ИКТ
4. Технологии оценивания достижений обучающихся
 - Технология "Портфолио"
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Дистанционное обучение

Виды и формы контроля

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Основные направления воспитательной
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	15	осознание важности обучения на протяжении всей жизни; осознание важности профессиональной деятельности и развитие неосознанных способностей; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности
2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	9	осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление уважения к родному языку, истории, культуре Российской Федерации и народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам, достижениям народа; уважение к символам России, к традициям, праздникам, историческому и природному наследию; уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране
3	Родной город/село. Транспорт.	10	готовность к выполнению обязанностей гражданина; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, родного края, страны; ; соблюдение правил безопасности и ценности жизни.
4	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	11	ориентация на моральные ценности и нормы в своей жизни; выбор; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поступки других людей с позиции нравственных и правовых позиций; осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, способных нанести вред личности в условиях индивидуального и общественного взаимодействия
5	Природа: дикие и домашние животные.	9	ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планетарная ответственность

			оценки их возможных последствий для окружающей среды;
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	8	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и образ жизни (здоровое питание, соблюдение сбалансированный режим занятий и отдыха, активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда психического здоровья;
7	Погода.	12	повышение уровня экологической культуры, характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и понимание взаимосвязи природной, технологической и социальной ответственности; готовность к участию в практической деятельности по защите окружающей среды и экологической направленности.
8	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	8	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ценностей; осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, способных нанести вред личности в условиях индивидуального и общественного взаимодействия;
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	12	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоения правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни;
	Итого	102	

6 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Основные направления воспитательной работы
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	9	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых ценностей;

			<p>других людей с позиции нравственных и прав</p> <p>осознания последствий поступ</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, своб</p> <p>личности в условиях индивидуального и общест</p>
2	Путешествия по России и зарубежным странам.	8	<p>восприимчивость к разным видам искусства, тра</p> <p>своего и других народов, понимание эмоциона</p> <p>искусства; осознание важности художественной</p> <p>коммуникации и самовыражен</p> <p>понимание ценности отечественного и миров</p> <p>этнических культурных традиций и народного т</p> <p>русской гражданской идентичности в по</p> <p>многоконфессиональном обществе, проявление</p> <p>родного языка, истории, культуры Российской Ф</p> <p>народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Род</p> <p>искусству, спорту, технологиям, боевым под</p> <p>достижениям народа;</p>
3	Транспорт.	8	<p>готовность к выполнению обязанностей гражда</p> <p>прав, уважение прав, свобод и законных инт</p> <p>соблюдение правил безопасности; осознание ценно</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	9	<p>осознание ценности жизни</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и у</p> <p>образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги</p> <p>сбалансированный режим занятий и отдыха, ре</p> <p>активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных пр</p> <p>алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вре</p> <p>психического здоровья;</p>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	9	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в си</p> <p>выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки</p> <p>других людей с позиции нравственных и прав</p> <p>осознания последствий поступ</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, своб</p> <p>личности в условиях индивидуального и общест</p>
6	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	9	<p>формирование готовности и способности обучающ</p> <p>самообразованию на основе своих увлечений, осво</p> <p>правил поведения, ролей и форм социальной</p> <p>сообществах; ценности здорового и безопасн</p>
7	Родная страна и страна/страны	11	<p>осознание российской гражданской идентичност</p> <p>многоконфессиональном обществе, проявление</p>

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.		родного языка, истории, культуры Российской Федерации и народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; искусство, спорту, технологиям, боевым подвигам; достижениям народа; уважение к символам России: праздникам, историческому и природному наследию; традициям разных народов, проживающих на территории России.
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	готовность к выполнению обязанностей гражданина; уважение прав, свобод и законных интересов; активное участие в жизни семьи, Организации, родного края, страны;
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	11	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода.	17	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни.
	Итого	102	

7 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10	готовность к выполнению обязанностей гражданина; уважение прав, свобод и законных интересов; активное участие в жизни семьи, Организации, родного края, страны; ; соблюдение правил безопасности; ценности жизни.
2	Взаимоотношения в	9	ориентация на моральные ценности и нормы в си

	семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.		выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и прав осознания последствий поступ активное неприятие асоциальных поступков, сво личности в условиях индивидуального и общест
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературног о персонажа.	10	формирование готовности и способности обучающ самообразованию на основе своих увлечений, осв правил поведения, ролей и форм социальной сообществах; ценности здорового и безопас
4	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).	9	соблюдение правил безопасности, в том числе поведения в интернет-сред способность адаптироваться к стрессовым ситу социальным, информационным и природным у осмысляя собственный опыт и выстраивая д
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред- меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще- ние школьной библиотеки/ресурсног о центра. Новые технологии. Переписка с за- рубежными сверстниками.	11	готовность к разнообразной совместной деятель взаимопониманию и взаимопомощи, активное самоуправлении; соблюдение правил безопасност безопасного поведения в интерне способность адаптироваться к стрессовым ситу социальным, информационным и природным у осмысляя собственный опыт и выстраивая дальней деятельности на современную систему научны основных закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с природной и социальн важности обучения на протяжении всей жи профессиональной деятельности и развитие нео этого; готовность адаптироваться в профессион уважение к труду и результатам трудовой
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	формирование готовности и способности обучающ самообразованию на основе своих увлечений, осв правил поведения, ролей и форм социальной сообществах; ценности здорового и безопас восприимчивость к разным видам искусства, тр своего и других народов, понимание эмоциона искусства; осознание важности художественной коммуникации и самовыраже понимание ценности отечественного и миров

			этнических культурных традиций и народного творчества; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном, многоконфессиональном обществе, проявление уважения к родному языку, истории, культуре Российской Федерации и народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам предков, достижениям народа;
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	10	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном, многоконфессиональном обществе, проявление уважения к родному языку, истории, культуре Российской Федерации и народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам предков, достижениям народа; уважение к символам России, к праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих на территории России;
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	10	ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребности в установлении взаимосвязи природной, технологической и социальной сфер; готовность к участию в практической деятельности по защите окружающей направленности.
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм жизни в группах и сообществах, включая взаимодействие с сообществом;
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	13	осознание ценности жизни и здоровья; ответственное отношение к своему здоровью и образу жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

			осознание последствий и неприятие вредных пр алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вр психического здоровья;
	Итого	102	

8 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количес тво часов	Основные направления воспитательной
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	12	ориентация на моральные ценности и нормы в си выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и прав осознания последствий поступ активное неприятие асоциальных поступков, сво личности в условиях индивидуального и общест
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	12	освоение социальных норм, правил поведения, ро жизни в группах и сообществах, включая взро сообщества.
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	12	осознание российской гражданской идентичност многоконфессиональном обществе, проявление родного языка, истории, культуры Российской Ф народов России; ценностное отношение к достижениям своей Род искусству, спорту, технологиям, боевым под достижениям народа; уважение к символам Рос праздникам, историческому и природному насл традициям разных народов, проживающих

4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Молодежная мода.	12	понимание ценности отечественного и мирового этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и образ жизни (здоровое питание, соблюдение сбалансированный режим занятий и отдыха, активность);
5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	13	ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя; взаимосвязи природной, технологической и социальной сфер; готовность к участию в практической деятельности на основе гражданской направленности.
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры в жизни коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового этнических культурных традиций и народного творчества; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном, многоконфессиональном обществе, проявление уважения к родному языку, истории, культуры Российской Федерации и народов России.
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсног	13	готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; соблюдение правил безопасности; осознание важности безопасного поведения в интернете; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; способность к социальным, информационным и природным коммуникациям; осмысливая собственный опыт и выстраивая дальней

	о центра. Переписка с зарубежными сверстниками.		<p>деятельности на современную систему научные основы основных закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; важности обучения на протяжении всей жизни; профессиональной деятельности и развитие неограниченно этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>
8	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	16	<p>формирование готовности и способности обучающегося к самообразованию на основе своих увлечений, освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, творчества своего и других народов, понимание эмоциональной функции искусства; осознание важности художественной коммуникации и самовыражения;</p>
	Итого	102	

9 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Основные направления воспитательной работы
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	14	<p>осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление уважения к родному языку, истории, культуры Российской Федерации и народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины в искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам, достижениям народа; уважение к символам России, праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих на территории России;</p>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому.	13	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных и правовых ценностей, осознания последствий поступков;</p>

			активное неприятие асоциальных поступков, своей личности в условиях индивидуального и общественного
3	Творчество. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	13	восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего и других народов, понимание эмоциональности искусства; осознание важности художественной коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	соблюдение правил безопасности, в том числе поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; социальным, информационным и природным условиям; осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшую деятельность на современную систему научных знаний; основных закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
5	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12	формирование готовности и способности обучающегося к самообразованию на основе своих увлечений, освоение правил поведения, ролей и форм социальной коммуникации в сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего и других народов, понимание эмоциональности искусства; осознание важности художественной коммуникации и самовыражения
6	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	12	формирование готовности и способности обучающегося к самообразованию на основе своих увлечений, освоение правил поведения, ролей и форм социальной коммуникации в сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего и других народов, понимание эмоциональности искусства; осознание важности художественной коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового этнических культурных традиций и народного творчества; формирование российской гражданской идентичности в патристическом

			многоконфессиональном обществе, проявление родного языка, истории, культуры Российской Федерации и народов России;
7	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.	11	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и образ жизни (здоровое питание, соблюдение сбалансированный режим занятий и отдыха, активность); соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, социальным, информационным и природным условиям, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие планы; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего и такого же права другого человека.
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и образ жизни (здоровое питание, соблюдение сбалансированный режим занятий и отдыха, активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда здоровью; соблюдение правил безопасности, в том числе поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, социальным, информационным и природным условиям, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие планы; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего и такого же права другого человека.
	Итого	102	

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

	и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе

	умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

	и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация

2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать

	собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление

	в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),

	с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

7 КЛАСС**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)

2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

	и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something

2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить

	повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать

	собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной

	переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water – to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too – enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического

	содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного

	с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание

	устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи

1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)

2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish...
2.4.5	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)

3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение

1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны
-------	--

	каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)

1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно

	оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания

	о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение

1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования,</p>
-------	--

	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)</p>

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)

1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p>
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)

2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both... and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	Конструкция I wish...
2.4.28	Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)

2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении

3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
---	--

Поурочные планы

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы
5 класс

Номер урока	Тема урока	Цель урока	Содержание				Виды контроля
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Раздел 1. Let’s make friends! Давай познакомимся! (15 часов)							
Урок 1	Добро пожаловать !	Совершенствова ние лексико- грамматических навыков.	Грамматический: времена группы Simple (отрицание, вопрос)				
Урок 2	Изучаем английский .	Совершенствова ние лексико- грамматических навыков.	Грамматический: Времена группы Simple (отрицание, вопрос)				
Урок 3	Привет! Как тебя зовут?	Совершенство- вание грамматических навыков говорения.	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	
Урок 4	Что ты делаешь в свободное время?	Совершенствова ние грамматических навыков говорения.	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.2 1)	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ! ¹ 5.	упр.1; 5*	

Урок 5	Мои увлечения.	Совершенствование грамматических навыков говорения.					
Урок 6	Как я провел летние каникулы	Совершенствование навыков аудирования с целью полного понимания.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); 2.1)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	
Урок 7	Это моя школа!	Совершенствование навыков диалогической речи.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple	упр.4.2); *5. (AB ex.1.)	
Урок 8	Приглашаю на экскурсию по школе.	Совершенствование навыков монологической речи.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple	упр.4.2); *5. (AB ex.1.)	
Урок 9	Урок чтения. Наша любимая	Развитие умений чтения с пониманием основного	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (AB ex.1),	упр. Reader – 4.1)	

	игра.	содержания.			4), 5), 6)		
Урок 10	Давай познакомимся!	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования	<i>Present Simple, Present Progressive, Past Simple</i>				Контрольная работа №1
Урок 11	Проект - это интересно!	Развитие речевых умений	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				Контроль навыков монологической речи.
Урок 12	Любимые предметы в школе.	Развитие речевых умений Монолог.					
Урок 13	Моя семья.	Совершенствование навыков монологической речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 14	Мои летние каникулы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования.	to be, to have got, притяжательный падеж существительных	Прослушивание аутентичного текста.			
Урок 15	Я, школа и мои друзья!	Совершенствование лексико-грамматических навыков монолога.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		Рассказ «Я и мои друзья».		
Раздел 2. Rules around us. Правила вокруг нас! (10 часов)							
Урок 16	Почему мы следуем правилам?	Формирование лексических навыков	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail,	упр.2.1); !3. (AB ex.1.)	

		говорения.	danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1); 2.2)	fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!		
Урок 17	Нужно ли нам это делать?	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	
Урок 18	Это должно быть интересно,	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must,	упр.2.4) (AB ex.1.)	

	но...		модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) а), b), 2)	модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.		
Урок 19	Урок чтения. Это может изменить школьную жизнь.	Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания	<i>лексический</i> : chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)		<i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		
Урок 20	Как насчет кафе?	Развитие умений диалогической речи,	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	
Урок 21	Что ты думаешь о правилах?	Развитие навыков монологической речи.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				Контроль навыков МР
Урок 22	Правила в нашем классе и	Совершенство- вание навыков письменной и	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				

	школах Англии.	устной речи.					
Урок 23	Правила в моей семье.	Совершенствова ние навыков письменной и устной речи.	Речевой материал предыдущих уроков				
Урок 24	Правила вокруг нас.	Контроль лексико- грамматических навыков и умений чтения, аудирования, письма.	Речевой материал предыдущих уроков				Контрольна я работа №2
Урок 25	Интересны е законы других стран.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	Речевой материал предыдущих уроков. Письмо в газету.				
Раздел 3. We must help people around. Мы должны помогать людям. (16 часов)							
Урок 26	Как ты помогаешь своему району?	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community,	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple,	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can	упр.*1.4) (AB ex.1.)	
Урок 27	Мой двор.	Развитие навыков монологической речи.	local, a neighbourhood; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный	упр.1.2)	упр.1.3); 3.; 4.		

			глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.				
Урок 28	Что ты уже сделал, чтобы помочь людям?	Формирование грамматических навыков.	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	
Урок 29	Что ты уже сделал, чтобы помочь людям?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.					
Урок 30	Как давно ты играешь на скрипке?	Формирование грамматических навыков	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	
Урок 31	Когда ты был на концерте последний раз?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).					
Урок 32	Мы это сделали!	Формирование грамматических	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present	упр.1.5) (AB	

		навыков.	Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3.	ex.1.)	
Урок 33	Я только что сделал подарок.	Развитие навыков диалогической речи	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already		
Урок 34	Урок чтения. Подготовка к Рождеству.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4.2), 7), 8)*		
Урок 35	Какие новости?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.	
Урок 36	Мои увлечения!	Развитие речевого умения:	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>				

		диалогическая форма речи.	a prize, Is there anything new?, What's the news?				
Урок 37	Мы рады тебе помочь.	Развитие речевых умений.	Project 1. Preparing a Concert. Project 2. We are ready to help you.				Контроль навыков ДР и МР.
Урок 38	Готовимся к концерту!	Совершенствование навыков диалогической речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 39	Я рад тебе помочь!	Совершенствование навыков диалогической речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 40	Мы должны помогать людям.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения, аудирования, письма.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				Контрольная работа №3
Урок 41	Благотворительность.	Развитие речевых умений.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>				
Раздел 4. Every day and at weekends. Каждый день и в выходные. (12 часов)							
Урок 42	Нам нравится Уэльс!	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.*4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	

			упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	упр.1.1)			
Урок 43	Жители Уэльса.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>лексический</i> : an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический</i> : Present Simple, word order	<i>лексический</i> : an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический</i> : Present Simple, word order	<i>лексический</i> : an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический</i> : Present Simple, word order		
Урок 44	Нам нравятся каникулы!	Формирование лексико-грамматических навыков.	<i>лексический</i> : to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический</i> : Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	<i>лексический</i> : to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический</i> : Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1)	<i>лексический</i> : to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический</i> : Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7.	упр.3. (AB ex.2.)	
Урок 45	События в Северной Ирландии!	Формирование грамматических навыков.	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический</i> :	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический</i> :	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive,	упр.3. (AB ex.1.)	

Урок 46	Жители Северной Ирландии.	Совершенствование грамматических навыков.	Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)		
Урок 47	Почему Обан интересны й город?	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	
Урок 48	Фестивали города Обан.	Развитие навыков диалогической речи.					
Урок 49	Урок чтения. С днем рождения!	Развитие умения читать с целью полного понимания услышанного.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	
Урок 50	Мой семейный	Развитие умений монологической	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				Контроль навыков

	альбом.	речи.					МР
Урок 51	Мой лучший день!	Совершенствование навыков монологической речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>				
Урок 52	Каждый день и в выходные.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений аудирования, чтения, письма.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>				Контрольная работа №4
Урок 53	Семейный пикник.	Совершенствование речевых умений, навыков чтения.	Рассказ о семье в Британии.		Высказывание по теме «Семейный пикник».		
Раздел 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники. (12 часов)							
Урок 54	Какой твой любимый праздник?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather	

			упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)			together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional , a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	
Урок 56	Шел снег, когда мы мастерили игрушки.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive,	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i>	

			Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	предлоги места и направления упр.1.1); 2.2); !3.1); *4.2		<i>ический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	
Урок 57	Что ты делал в 5 часов вчера вечером?	Развитие умения чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3.1), !3); 5.	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i>	

			упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)			ический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время	
Урок 58	В то время пока я был в школе...	Формирование грамматических навыков говорения.	лексический:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;	лексический:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;	лексический:while; грамматический: Past Progressive, Past Simple	лексический:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;	
Урок 59	Во время празднования...	Совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи.	грамматический: Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	грамматический: Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	упр.2.2), !4)	грамматический: Past Progressive	

						e, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	
Урок 60	Какой твой любимый праздник?	Формирование навыков монологической речи на основе прочитанного.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	
Урок 61	Праздники, которые я помню.	Развитие умений монологической и диалогической речи.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration				Контроль навыков говорения МР и ДР.
Урок 62	Необычные праздники.	Совершенствование навыков говорения по теме «Праздники».					
Урок 63	Мой любимый праздник.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>				
Урок 64	Мои любимые праздники.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения, аудирования.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				Контрольная работа №5

Урок 65	Мой день рождения!	Совершенствование навыков диалогической речи.	Речевой материал предыдущих уроков.				
Раздел 6. We`ve had a nice trip to England. Наша замечательная поездка в Англию. (12 часов)							
Урок 66	Замечательное время в Лондоне.	Формирование лексико-грамматических навыков.	грамматический: Past Simple упр.1.1), 2); 2.1); 3.	грамматический: Past Simple упр.2.2)	грамматический: Past Simple упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		
Урок 67	Жители Лондона.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.					
Урок 68	Что ты делал весь вечер вчера?	Совершенствование грамматических навыков.	лексический: to skip; грамматический: Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 5.	лексический: to skip; грамматический: Past Progressive упр.1.1)	грамматический: Past Progressive упр.3.; !4; 5.; 6.		
Урок 69	Ты когда-нибудь...?	Формирование грамматических навыков говорения	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	лексический: ever; грамматический: Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)	
Урок 70	Хотите ли вы...?	Совершенствование лексико-грамматических навыков	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	

Урок 71	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	Формирование навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	
Урок 72	Экскурсии за границей.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 73	Урок чтения. Мое путешествие по Лондону.	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 74	Какая поездка мне понравилась больше	Развитие навыков монологической речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2.1), 2); 3.; 4.		

	всего.						
Урок 75	Достопримечательно сти Англии.	Совершенство-вание навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 76	Наша замечательная поездка в Англию.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования					Контрольная работа № 6
Урок 77	Проект по достопримечательностям Лондона.	Контроль лексических навыков монологической речи.			Защита проекта.		Контроль навыков МР.
Раздел 7. My future holiday. Мои будущие каникулы. (13 часов)							
Урок 78	Куда ты собираешься поехать?	Формирование лексико-грамматических навыков.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5.		
Урок	Что ты	Совершенствова	<i>грамматический:</i> to	<i>грамматический:</i> to be	<i>грамматический:</i> to be	упр.*5	

79	собираешься делать?	ние лексико-грамматических навыков.	be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	going to упр.1.1); 2 2)	going to упр.2.; 3.; 4.	(AB ex.1.)	
Урок 80	Когда ты поедешь в Брайтон?	Совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)		
Урок 81	Я думаю, мы поедem за границу.	Совершенствование грамматических навыков говорения.			Монологическое высказывание по теме «Моя будущая поездка за границу».		
Урок 82	Есть ли у тебя планы на каникулы?	Совершенствование грамматических навыков говорения (диалогической речи).	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.	упр.*3. (AB ex.1.)	
Урок 83	Ты когда-нибудь путешествовал по морю?	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4.		

Урок 84	Круиз.	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea		
Урок 85	Что ты будешь делать в каникулы и в выходные?	Развитие умений монологической речи.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				Контроль навыков МР.
Урок 86	Мои планы на выходные.	Формирование навыков монологической речи, используя новый грамматический материал.					
Урок 87	Урок чтения. Дженни больна.	Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)	
Урок 88	Письмо другу.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Чтение писем британских детей.			Составление письма другу.	

		письменной речи.					
Урок 89	Мои будущие каникулы.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения.					Контрольная работа № 7
Урок 90	Не уппусти свой шанс!	Развитие навыков чтения.	Чтение текста страноведческого характера.				
Тема 8. My best impressions. Мои лучшие впечатления. (12 часов)							
Урок 91	Праздники Лондонских улиц	Совершенствование лексических навыков говорения.	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	
Урок 92	Улицы Лондона.	Совершенствование навыков аудирования.	упр.1.1); 2.2), 3)	упр.2.2)			
Урок 93	Прогулка по Лондону.	Совершенствование навыков говорения монологической речи.	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.13.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)	
Урок 94	Чем они прослави-	Совершенствование лексико-	<i>лексический:</i> to be born;		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present /	упр.2.	

	лись?	грамматических навыков говорения.	<i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2)		Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2)		
Урок 95	Вы когда-нибудь были в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	
Урок 96	Тебе нравится путешествовать?	Совершенствование навыков аудирования.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	
Урок 97	Мои путешествия.	Совершенствование навыков говорения (монолог, диалог).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?)				
Урок 98	Путешествия во времени.	Совершенствование изученного лексико-грамматического материала.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 99	Мои лучшие	Контроль лексико-	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				Контрольная работа

	впечатлени я.	грамматических навыков и умений чтения и аудирования					№8.
Урок 100	Ура! Скоро каникулы!	Совершенство- вание речевых умений и навыков чтения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>				
Урок 101	Записки путешест- венника.	Развитие умения извлекать культурологичес- кую информацию из прочитанного.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
Урок 102	О Британии за 5 минут.	Совершенство- вание лексико- грамматических навыков.	Материал курса 5 класса. Board Game: B r a i n o f B r i t a i n				
	Контроль	итога					8

6 класс

№ урока	Тема урока	Цель урока	Содержание				Виды контроля
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Раздел 1 Как ты выглядишь? – 13 часов							
Урок 1	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков	Разговор о внешнем виде	Составление вопросов по			

		говорения		прочитанному тексту			
Урок 2	Как ты выглядишь?	Совершенствование лексических навыков говорения.	Обмен мнениями о том, как должен выглядеть подросток в 13 лет	Понимание общего смысла текста	Разговор об одежде: извлечение грамматических конструкций		
Урок 3	На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков письма.		Поисковое чтение текста	Прослушивание диалога подростков с целью нахождения определенной лексики	Конструкция look like	
Урок 4	На кого ты похож?	Совершенствование грамматических навыков письма.				Описание семьи с использованием новой грамматической конструкции (look like)	
Урок 5	Какая твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков диалогической речи.					
Урок 6	Какая твоя любимая одежда?	Контроль лексических навыков чтения.					Тест №1
Урок 7	Приглашение.	Совершенствование навыков поискового чтения.	Ответы на вопросы	Чтение текста			
Урок 8	Волнует ли тебя то,	Формирование	Рассказ о своей				

	как ты выглядишь?	грамматических навыков монологической речи.	внешности и стиле одежды				
Урок 9	Ты можешь сделать мне одолжение?.	Формирование лексико-грамматических навыков аудирования			Прослушивание текста с выполнением теста		
Урок 10	Ты можешь сделать мне одолжение?	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования.			Прослушивание текста с выполнением теста		
Урок 11	Напиши мне письмо.	Формирование лексико-грамматических навыков личного письма.				Написание письма другу	
Урок 12	Подготовка к проекту "Выглядеть замечательно".	Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи.	Составление рассказа				
Урок 13	"Выглядеть замечательно".	Контроль лексико-грамматических навыков монологической речи.	Защита проекта				Монолог
Раздел 2 Какой ты по характеру? – 12 часов							
Урок 14	Что говорят знаки зодиака?	Совершенствование навыков поискового чтения.		Чтение отрывка с поиском новой лексики	Радиопередача: Типичный ли ты Козерог?		
Урок 15	Что говорят знаки зодиака.	Совершенствование навыков поискового чтения.		Текст.			
Урок 16	Кого можно назвать хорошими детьми?	Формирование грамматических навыков.	Обсуждение				

Урок 17	Кого можно назвать хорошими детьми?	Совершенствование грамматических навыков				Написание аргументов	
Урок 18	Мы вместе веселимся.	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.				Личное письмо другу	
Урок 19	Что ты делаешь?	Совершенствование лексических навыков аудирования.			Понимание общего смысла текста		
Урок 20	Кто самый лучший кандидат на должность президента класса?	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Составление диалога				
Урок 21	Прошу прощения! - Все в порядке!	Совершенствование лексических навыков говорения.	Составление диалога		Прослушивание текста с извлечением необходимых лексических единиц		
Урок 22	Прошу прощения! - Все в порядке!	Контроль лексических навыков говорения.					Диалог
Урок 23	Я жду твоего ответа.	Совершенствование навыков письма.				Написание личного письма	
Урок 24	Подготовка к проекту: "Люди и вещи, которые мне нравятся".	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Составление монолога				
Урок 25	"Люди и вещи, которые мне нравятся".	Контроль лексико-грамматических навыков говорения.	Защита проектов				Монолог
Раздел 3 Дом, милый дом! – 12 часов							
Урок 26	Тебе нравится твой	Совершенствование		Чтение текстов	Разговор о домах		Словарный

	дом?	навыков чтения.		с поиском новых лексических единиц	подростков		диктант
Урок 27	Тебе нравился твой старый дом?	Формирование грамматических навыков письма.				Перевод предложение с прошедшим временем	
Урок 28	Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков письма.				Мини- сочинение	
Урок 29	Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков.	Составление вопросов	Детальное понимание текста			
Урок 30	Ты уже сделал это?	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Диалог	Поисковое чтение: нахождение новых грамматических конструкций			
Урок 31	Хотелось бы тебе жить в необычном доме?	Контроль навыков чтения.					Тест №2
Урок 32	Дом Мисс Хани.	Совершенствование навыков поискового чтения.		Чтение текста с нахождением деталей			
Урок 33	Мне помочь тебе?	Совершенствование навыков говорения.	Диалог				
Урок 34	"Меняются времена".	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Составление вопросов				
Урок 35	"Меняются времена".	Контроль лексико- грамматических					Монолог

		навыков говорения.					
Урок 36	Дом моей мечты.	Совершенствование навыков письма.				Мини-сочинение	
Урок 37	Дом моей мечты.	Совершенствование навыков аудирования			Прослушивание текста		
Раздел 4 Тебе нравится ходить за покупками? – 13 часов							
Урок 38	Где люди делают покупки?	Совершенствование лексических навыков говорения	Составление вопросов	Чтение с извлечением новых лексических единиц			
Урок 39	Что в меню?	Совершенствование лексических навыков аудирования.			Радиопередача: В ресторане		
Урок 40	Что в меню?	Совершенствование навыков письма.				Составление меню	
Урок 41	У тебя есть несколько луковиц?	Совершенствование навыков чтения.		Понимание общего смысла текста			
Урок 42	Мы делали покупки целый день.	Формирование лексических навыков.		Понимание существенных деталей текстов			
Урок 43	Мы делали покупки целый день.	Совершенствование навыков чтения.		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 44	Я ищу сувенир.	Контроль лексико-грамматических навыков аудирования.					Тест №3
Урок 45	Я люблю ходить по магазинам. А ты?	Совершенствование навыков говорения.	Составление диалога				

Урок 46	Я люблю ходить по магазинам. А ты?	Совершенствование навыков просмотрового чтения.		Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 47	"Это мой любимый магазин".	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Подготовка к монологу				
Урок 48	"Это мой любимый магазин".	Контроль лексико-грамматических навыков говорения.	Защита проектов				Монолог
Урок 49	Открываем свой магазин.	Совершенствование навыков письма.		Чтение текста с пониманием общего смысла		Составление рекламы	
Урок 50	Открываем свой магазин.	Контроль навыков письма.					Тест №4
Раздел 5 Ты заботаешься о своем здоровье? – 16 часов							
Урок 51	У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков	Разговор о проблемах со здоровьем	Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 52	У меня ужасная головная боль.	Совершенствование лексических навыков.			Радиопередача «Доктор в гостях»		
Урок 53	Ты здоровый ребенок?	Совершенствование навыков поискового чтения		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 54	Ты - здоровый ребенок?	Совершенствование навыков поискового чтения.					
Урок 55	Какая у тебя история болезни?	Совершенствование навыков аудирования.			Диалог «Врач и пациент»		

Урок 56	Какая у тебя история болезни?	Совершенствование навыков письма.				Написать письмо доктору	
Урок 57	Ешь яблоко в день, и доктор не нужен.	Контроль лексических навыков					Тест №5
Урок 58	Кот по имени Том.	Совершенствование навыков чтения.		Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 59	Как поживаете?	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Составить диалог				
Урок 60	Дай мне совет.	Совершенствование навыков письма				Написать советы	
Урок 61	"Тебе следует сходить к врачу".	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Подготовка к диалогу				
Урок 62	"Тебе следует сходить к врачу".	Контроль лексико-грамматических навыков говорения	Защита проектов				Диалог
Урок 63	Здоровый образ жизни.	Совершенствование навыков письма.					
Урок 64	Здоровый образ жизни.	Контроль навыков письма.				Письмо будущему поколению	Письмо
Урок 65	Доступная среда.	Совершенствование навыков говорения.	Монолог		Радиопередача «Я не могу то, что можете вы»		
Урок 66	Доступная среда.	Совершенствование навыков говорения.	Диалог	Чтение с общим пониманием текста			

Раздел 6 Какая бы погода ни была... - 14 часов

Урок 67	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения.	Разговор о погоде в разное время года	Поисковое чтение			
Урок 68	Если погода будет отличной...	Совершенствование навыков говорения	Планы на выходные, диалог	Поисковое чтение			
Урок 69	Если погода будет отличной...	Совершенствование навыков письма				Описание погоды	
Урок 70	Трудные дни.	Совершенствование навыков чтения.		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 71	Какая будет погода?	Формирование грамматических навыков говорения	Диалог	Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 72	Лето или зима?	Совершенствование навыков говорения.	Составление вопросов				
Урок 73	Куда ты поедешь?	Формирование лексико-грамматических навыков письма.				Дневник: мои планы	
Урок 74	Куда ты поедешь?	Контроль лексико-грамматических навыков.					Тест № 6
Урок 75	Я не люблю зиму (осень...), потому что...	Совершенствование навыков аудирования.			Разговор мамы и сына		
Урок 76	Я не люблю зиму (осень...), потому что...	Совершенствование навыков говорения.	Монолог	Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			

Урок 77	"Занятия в разные времена года"	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Монолог				
Урок 78	"Занятия в разные времена года".	Контроль лексико-грамматических навыков говорения	Защита проектов				Монолог
Урок 79	Стихийные бедствия.	Контроль навыков поискового чтения					Тест №7
Урок 80	Стихийные бедствия.	Совершенствование навыков говорения.	Монолог				
Раздел 7 Кем ты собираешься стать? – 22 часа							
Урок 81	Кто он по профессии?	Формирование лексических навыков говорения	Диалог		Описание профессий		
Урок 82	Кто он по профессии?	Контроль лексических навыков	Монолог				Диктант
Урок 83	Что ей приходится делать на работе?	Совершенствование навыков чтения.		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 84	Что ей приходится делать на работе?	Совершенствование навыков аудирования					
Урок 85	Кто они? Кто они по профессии?	Совершенствование лексических навыков	Составление вопросов	Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 86	Кто они? Кто они по профессии?	Совершенствование навыков письма.				Описание-загадка	
Урок 87	Что случилось	Формирование	Монолог				

	раньше?	грамматических навыков говорения					
Урок 88	Что случилось раньше?	Контроль грамматических навыков					Тест №8
Урок 89	Моя работа - это школа!	Совершенствование навыков просмотрового чтения.		Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 90	Моя работа - это школа!	Совершенствование навыков говорения.	Диалог		Монолог учителя		
Урок 91	Кем ты собираешься стать?	Контроль грамматических навыков говорения.					Монолог
Урок 92	Я покажу тебе, где веселье.	Совершенствование навыков поискового чтения.		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 93	Угадай профессию.	Совершенствование навыков говорения.	Загадки- описание				
Урок 94	А ты смог бы стать пожарным?	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Диалог		Диалог пожарных		
Урок 95	Я хочу стать...	Формирование навыков письма.				Мини-эссе	
Урок 96	Я хочу стать...	Совершенствование навыков письма				Личное письмо	
Урок 97	"Давайте сыграем в игру "Город".	Совершенствование навыков говорения.	Составление игры				
Урок 98	"Давайте сыграем в игру "Город".	Контроль навыков говорения.	Защита проектов				Игра- монолог
Урок 99	Чему я научился?	Контроль навыков аудирования.					Тест №9

Урок 100	Чему я научился?	Контроль лексико-грамматических навыков письма					письмо
Урок 101	Чему я научился?	Контроль лексико-грамматических навыков говорения.					Диалог
Урок 102	Мои планы на летние каникулы.	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.				Планы на лето	
	Контроль итого						9

7 класс

№ урока	Тема урока	Цель урока	Содержание				Виды контроля
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Раздел 1 – Ты счастлив в школе? 11 часов							
Урок 1	Как ты провёл свои каникулы?	Совершенствование грамматических навыков говорения	Диалог - расспрос	Составление вопросов по прочитанному тексту			
Урок 2	Ты рад вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков говорения	Диалог – обмен мнениями	Понимание общего смысла текста	Разговор 2 учащихся; извлечение грамматических конструкций		
Урок 3	У тебя интересная школьная жизнь?	Развитие умений и навыков чтения.		Поисковое чтение текста	Прослушивание диалога подростков с целью нахождения определенной		

					лексики		
Урок 4	Какой твой любимый предмет?	Формирование лексических навыков говорения	Монолог - описание			Описание предмета с использованием новой грамматической конструкции	
Урок 5	Я люблю школу – а ты?	Совершенствование речевых навыков	Диалог – обмен мнениями				
Урок 6	Что это означает?	Развитие умения вести диалог - расспрос	Диалог - расспрос				
Урок 7	Что собой представляет прогрессивная школа?	Развитие речевого умения.	Монолог	Чтение текста			
Урок 8	Что собой представляет прогрессивная школа?	Совершенствование лексико - грамматических навыков	Пересказ текста				
Урок 9	Школа будущего	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения			Прослушивание текста с выполнением теста		Подготовка к защите проектов
Урок 10	Школа будущего	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения					Защита проектов
Урок 11	Школа – это маленькая жизнь	Контроль лексико-грамматических навыков				Написание письма другу	Тест № 1
		Раздел II – В чём ты силен? (11.)					
Урок 12	Какие твои достижения?	Формирование лексических навыков	Составление рассказа				

		говорения.					
Урок 13	Что ты умеешь делать хорошо?	Формирование грамматических навыков говорения	Диалог - расспрос			Письмо другу	Монолог
Урок 14	Кто может сделать это лучше?	Совершенствование лексических навыков говорения	Диалог – побуждение к действию		Радиопередача: Как Вы добились успеха?		
Урок 15	Твоя жизнь под давлением?	Развитие навыков чтения.		Чтение текста с оценением полученной информации			
Урок 16	Ты мастер на все руки?	Совершенствование речевых навыков и умений	Обсуждение				
Урок 17	Ты знаешь как...?	Развитие лексико-грамматических навыков и умений устной речи, чтения, аудирования	Диалог - расспрос	Понимание общего смысла текста	Прослушивание текста с извлечением необходимых лексических единиц	Написание аргументов	
Урок 18	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Развитие речевого умения	Пересказ				
Урок 19	Вот бы научиться...	Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования.			Понимание общего смысла текста		
Урок 20	Это мой конёк	Развитие речевых умений	Подготовка к защите проектов				

Урок 21	Это мой конёк	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи.	Составление диалога				Защита проектов
Урок 22	В чём же я хорош?	Контроль лексико-грамматических навыков					Тест № 2
Раздел III Могут ли люди обойтись без тебя?							
Урок 23	Сколько ты делаешь для благотворительности?	Формирование лексических навыков говорения.	Монолог				
Урок 24	Почему эти дни важны?	Формирование грамматических навыков говорения.	Составление монолога				
Урок 25	Что бы ты хотел, что бы я сделал?	Формирование грамматических навыков говорения.	Диалог этикетного характера				
Урок 26	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	Развитие навыков и умений чтения.		Чтение текстов с поиском новых лексических единиц	Разговор подростков		
Урок 27	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенствование речевых навыков	Диалог - расспрос				
Урок 28	Отличная идея!	Развитие речевых умений	Диалог – обмен мнениями				
Урок 29	Какие у тебя замыслы по сбору средств на благотворительные	Развитие речевого умения	Составление вопросов для диалога	Детальное понимание текст			

	нужды?						
Урок 30	Ты уже сделал это?	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	Диалог	Поисковое чтение: нахождение новых грамматических конструкций		Письмо другу	
Урок 31	Как я это сделаю?	Развитие речевых умений	Подготовка к проекту				
Урок 32	Как я это сделаю?	Совершенствование навыков и умений диалогической речи.					Защита проектов
Урок 33	Мне помочь тебе?	Контроль развития речевых умений					Тест № 3
Раздел 4 - Ты-друг планеты? (10ч)							
Урок 34	Ты не приносишь вред природе?	Формирование лексических навыков говорения.	Составление вопросов				
Урок 35	Есть ли экологические проблемы в твоём городе?	Формирование грамматических навыков говорения.	Комбинированный диалог				
Урок 36	Ты когда-нибудь видел выдру?	Развитие навыков чтения		Чтение с установлением логической последовательности основных фактов текста			
Урок 37	Кто должен быть ответственным за планету?	Совершенствование навыков аудирования			Прослушивание текста с пониманием основного содержания		

Урок 38	Ты беспокоишься о природе?	Совершенствование лексических навыков говорения	Диалог – обмен мнениями				
Урок 39	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Совершенствование лексических навыков чтения		Чтение текста и нахождение заголовков			
Урок 40	Я – за будущее планеты	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.				Письмо будущему поколению	
Урок 41	Как сохранить и улучшить экологическую ситуацию в своём городе?	Развитие речевых умений.	Подготовка к проекту.				
Урок 42	Как сохранить и улучшить экологическую ситуацию в своём городе?	Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи.					Защита проектов
Урок 43	Планета - наш дом	Контроль лексико-грамматических навыков		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			Тест № 4
Раздел 5 – Ты счастлив с друзьями? (11 ч.)							
Урок 44	Какие у тебя друзья?	Формирование лексических навыков говорения	Монолог - рассказ				
Урок 45	Что такое настоящий друг?	Формирование грамматических навыков говорения	Составление диалога				

Урок 46	У тебя есть проблемы с друзьями?	Формирование грамматических навыков говорения	Диалог - расспрос				
Урок 47	Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых навыков	Монолог				
Урок 48	Вот мой друг!	Развитие умений чтения		Чтение с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания			
Урок 49	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	Развитие речевых умений	Диалог – побуждение к действию				
Урок 50	Почему дети из разных стран дружат?	Развитие речевого умения	Пересказ текста				
Урок 51	Напиши мне, друг	Формирование лексических навыков письма				Письмо другу	
Урок 52	Как быть хорошим другом?	Развитие речевых умений	Подготовка к проекту				
Урок 53	Как быть хорошим другом?	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Монолог				Защита проектов
Урок 54	Я счастлив с друзьями!	Контроль лексико-грамматических навыков					Тест № 5
Раздел 6 – Что самое лучшее в твоей стране? (10 ч)							
Урок 55	Какие предметы представляют твою	Формирование лексических навыков	Обсуждение в группах		Описание стран		

	страну лучше всего?	говорения					
Урок 56	Что самое лучшее в твоей стране?	Развитие умения читать		Чтение с оцениванием полученной информации			
Урок 57	Почему они лучше?	Формирование грамматических навыков говорения				Эссе	
Урок 58	Что заставляет тебя сделать выбор?	Совершенствование речевых навыков и умений		Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 59	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Составить диалог – побуждение к действию				
Урок 60	Ты гордишься своей страной?	Совершенствование навыков письма				Реклама интересных мест для посещения	
Урок 61	Я люблю свой город за...	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Подготовка к диалогу				
Урок 62	Что бы я изменил в своей стране	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Подготовка к защите проектов				
Урок 63	Что бы я изменил в своей стране	Совершенствование навыков говорения					Защита проектов
Урок 64	Моя страна - лучшая	Контроль лексико-грамматических					Тест № 6
Раздел 7 – Есть ли у тебя пример для подражания? (11 ч.)							
Урок 65	Кем ты гордишься?	Совершенствование	Монолог	Чтение с			

		навыков говорения и чтения		общим пониманием текста			
Урок 66	Кто первым сделал это?	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Диалог	Чтение с общим пониманием текста			
Урок 67	Кем ты восхищаешься?	Формирование грамматических навыков говорения.	Диалог - расспрос				
Урок 68	Кто твой герой?	Совершенствование навыков говорения	Монолог				
Урок 69	Сделай мир лучше	Совершенствование навыков чтения		Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 70	Хорошо ли быть знаменитым?	Совершенствование навыков говорения	Диалог – обмен мнениями				
Урок 71	Как стать знаменитым?	Формирование грамматических навыков говорения	Монолог				
Урок 72	Что говорят знаменитости?	Совершенствование навыков аудирования	Составление вопросов		Рассказ знаменитостей о своей звёздной жизни		
Урок 73	Я могу стать знаменитым...	Развитие речевых умений	Подготовка к защите проектов				
Урок 74	Я могу стать знаменитым...	Совершенствование лексико-грамматических навыков.					Защита проектов
Урок 75	Кому подражать?	Контроль лексико-			Разговор мамы и		

		грамматических навыков			сына		Тест № 7
Раздел 8 – Как ты проводишь свободное время? (10 ч.)							
Урок 76	Чем ты занимаешься в свободное время?	Формирование лексических навыков говорения.	Монолог	Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 77	Какое у тебя хобби?	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Монолог				
Урок 78	День в Лондоне	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 79	Как не тратить время впустую?	Совершенствование навыков говорения.					
Урок 80	Посмотрим хороший фильм?	Совершенствование навыков говорения.	Диалог – побуждение к действию				
Урок 81	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	Совершенствование лексических навыков говорения	Монолог			Письмо другу	
Урок 82	Мне скучно	Совершенствование лексико-грамматических навыков				Рассказ описание самого скучного дня	
Урок 83	Я научу вас...	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Подготовка к проекту				

Урок 84	Я научу вас...	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения					Защита проектов
Урок 85	Как провести свободное время интересно?	Контроль лексико-грамматических навыков					Тест № 8
Раздел 9 – Какие достопримечательности самые известные в твоей стране? (11 ч.)							
Урок 86	Что ты знаешь о столице своей страны?	Формирование лексических навыков говорения	Монолог		Радиопередача «Столицы»		
Урок 87	Что ты знаешь об истории своего родного города?	Формирование грамматических навыков говорения	Монолог				
Урок 88	Что будет построено в твоём городе?	Формирование грамматических навыков говорения	Диалог – обмен мнениями				
Урок 89	Чудеса света	Совершенствование навыков просмотрового чтения.		Чтение текста с пониманием общего смысла			
Урок 90	Ты посещаешь музеи?	Совершенствование навыков чтения	Диалог - расспрос				
Урок 91	Поездка на остров Свободы	Контроль грамматических навыков говорения.		Чтение текста с полным пониманием общего смысла			
Урок 92	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Совершенствование навыков поискового чтения.		Детальное чтение текста с поиском новых лексических единиц			
Урок 93	Угадай город	Совершенствование навыков аудирования			Описания--загадки		
Урок 94	Моё любимое	Развитие речевых	Подготовка к		Диалог		

	место в России	умений.	защите проектов		пожарных		
Урок 95	Моё любимое место в России	Совершенствование навыков говорения					Защита проектов
Урок 96	Знаменитые места	Контроль основных навыков и умений					Тест № 9
Раздел 10 – Мы разные или похожи? (6ч.)							
Урок 97	Как мы представляем друг друга?	Развитие речевого умения	Диалог - расспрос				
Урок 98	Является ли твой родной город культурной столицей?	Развитие речевого умения.	Монолог				
Урок 99	Ты беспокоишься о тех же проблемах?	Развитие речевого умения	Диалог - расспрос				
Урок 100	Планы на будущий учебный год	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и перевода.				Дневник	
Урок 101	Чему я научился?	Контроль основных навыков и умений					Тест № 10
Урок 102	Мои планы на летние каникулы.	Контроль лексико-грамматических навыков письма.					
	Контроль итога						10

8 класс

№ урока	Тема урока	Цель урока	Содержание				Виды контроля
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Урок 1	Великобритания больше, чем Лондон.	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: to be situated, north, west, east, south, to divide, to make up, such as, as	работа с текстом, с грамматическим справочником, с краткими записями	Аудирование, работа с иллюстрациями, индивидуальная работа, фронтальная работа,		
Урок 2	Великобритания больше, чем Лондон.	Развитие и совершенствование умений поискового чтения.	Гр.: to be + Participle II, суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic)				
Урок 3	Моё представление о Великобритании.	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, violence, truth				
Урок 4	Британцы. Какие они?	Формирование грамматических навыков говорения.	Л.Е.: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe Гр.: subject + passive verb + infinitive				

Урок 5	Открывая Англию.	Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием содержания.		Л.Е.: материал предыдущих уроков Гр.: Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs			
Урок 6	Какие твои впечатления ?	Развитие навыков и умений аудирования.			Л.Е.: материал предыдущих уроков Гр.: материал предыдущих уроков		
Урок 7	Ты гордишься своей страной?	Совершенствование навыков и умений говорения.	Л.Е.: no doubt, материал предыдущих уроков Гр.: материал предыдущих уроков				
Урок 8	Какая твоя страна?	Развитие и совершенствование навыков и умений говорения.	Л.Е.: especially, речевые функции – asking for information				
Урок 9	Какой твой родной город?	Развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи.				Л.Е.: although, particularly, материал предыдущих уроков	
Урок 10	Какой твой родной город?	Развитие и совершенствование навыков и умений					

		говорения.					
Урок 11	Моя страна.	Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений.	Лексический и грамматический материал раздела словообразование – суффиксы и приставки прилагательных (-ish, -al, -ical, -able, -ful, -less, -ive, -un, -dis)				
Урок 12	Моя страна.	Развитие и совершенствование грамматических и лексических навыков и умений.					
Урок 13	Взгляд на мою страну.	Развитие и совершенствование навыков и умений говорения.					
Урок 14	Взгляд на мою страну.	Контроль навыков и умений монологической речи.					Проекты
	Раздел II. Твоя страна - земля традиций? (16 часов)						
Урок 15	Что ты знаешь о британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve,				

			religious, royal, a speech, to unite, widely				
Урок 16	Ты знаешь правила поведения?	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: an appetite, a cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, a queue, to shake hands, to stare at, uneven.				
Урок 17	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: tag questions				
Урок 18	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	Совершенствование грамматических навыков говорения.					
Урок 19	Как сделать англичанина счастливым?	Развитие и совершенствование навыков и умений чтения с полным пониманием прочитанного.		Л.Е.: to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat			
Урок 20	Сколько длится	Развитие и совершенствование			Л.Е.: материал предыдущих		

	британский год?	навыков и умений аудирования			уроков		
Урок 21	Праздники важны?	Совершенствования лексических навыков говорения.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				
Урок 22	Хотелось бы тебе написать поздравительную открытку?	Развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи.				Л.Е.: to congratulate, a congratulation	
Урок 23	Даря и получая подарки.	Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	Л.Е.: certain, речевые функции – asking if someone is sure about something, saying you are sure about something, thanking, expressing admiration ГР.: материал предыдущих уроков		Л.Е.: certain, речевые функции – asking if someone is sure about something, saying you are sure about something, thanking, expressing admiration ГР.: материал предыдущих уроков		
Урок 24	Даря и получая подарки.	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.					
Урок 25	Твоя страна – земля традиций?	Совершенствование лексических и	Л.Е.: материал предыдущих уроков				

		грамматических навыков.	ГР.: материал предыдущих уроков				
Урок 26	Твоя страна – земля традиций?	Совершенствование грамматических навыков					
Урок 27	"Когда в России..."	Развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи				Л.Е.: материал предыдущих уроков Гр.: материал предыдущих уроков	
Урок 28	"Когда в России..."	Совершенствование навыков и умений монологической речи					
Урок 29	Твоя страна – земля традиций?	Контроль лексических и грамматических навыков и умений	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				Тест №1
Урок 30	Твоя страна – земля традиций?	Контроль лексических и грамматических навыков и умений монологической речи					Проекты

Раздел III. Ты любишь путешествовать? (18 часов)							
Урок 31	Как ты обычно путешествуешь?	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays/tour, a resort, a travel agency				
Урок 32	Как ты обычно путешествуешь?	Развитие и совершенствование навыков и умений чтения с общим пониманием информации.					
Урок 33	Что нужно знать перед поездкой?	Формирование грамматических навыков говорения.	Л.Е.: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa ГР.: Модальные глаголы - ought to, need, should, must; правила постр. и употр. разделительных вопросов				
Урок 34	Ты любитель приключени	Формирование грамматических					

	й?	навыков говорения.					
Урок 35	Ты любитель приключений?	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.			ГР.: Модальные глаголы - be able to, could		
Урок 36	Сколько времени займет путешествие вокруг света?	Развитие и совершенствование навыков и умений чтения и перевода.		Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков			
Урок 37	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.			Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		
Урок 38	У вас есть желание путешествовать?	Развитие и совершенствование лексических навыков диалогической речи.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				
Урок 39	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Развитие и совершенствование лексических навыков аудирования.			Л.Е.: asking for an explanation, asking someone to say something again		

Урок 40	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Развитие и совершенствование лексических навыков диалогической речи.	Л.Е.: asking for an explanation, asking someone to say something again				
Урок 41	Какое у тебя любимое место для путешествия ?	Развитие навыков и умений поискового чтения.		Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков			
Урок 42	Какое у тебя любимое место для путешествия ?	Развитие навыков и умений письменной речи.				Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков	
Урок 43	Ты любишь путешествовать?	Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				
Урок 44	Ты любишь путешествовать?	Развитие и совершенствование навыков лексико-					

		грамматических навыков и умений.					
Урок 45	"Что делает путешествие хорошим?"	Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений письменной речи.				Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков	
Урок 46	"Что делает путешествие хорошим?"	Контроль лексико-грамматических навыков и умений монологической речи.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				Проекты
Урок 47	Ты любишь путешествовать?	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				
Урок 48	Ты любишь путешествовать?	Контроль лексико-грамматических навыков и умений.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				Тест №2

Раздел IV. Ты хороший спортсмен? (18 часов)							
Урок 49	Популярные виды спорта.	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, to keep fit, to lose, to master. ГР.: noun suffixes: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix –ly				
Урок 50	Популярные виды спорта.	Совершенствование лексических навыков говорения.	Л.Е.: to break a record, to compete, a marathon, to throw ГР.: Past Simple, Past Progressive, Present Progressive				
Урок 51	Я нашел своё призвание в беге.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Л.Е.: to break a record, to compete, a marathon, to throw ГР.: Past Simple, Past Progressive, Present Progressive				
Урок 52	Я нашел своё призвание в беге.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.	Л.Е.: a championship, for, to hold, since ГР.: Present Perfect Passive				
Урок 53	История спорта.	Формирование грамматических навыков говорения.					

Урок 54	История спорта.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: Past Passive				
Урок 55	История Олимпийских игр.	Развитие и совершенствование навыков и умений чтения с полным пониманием.		Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: Past Passive			
Урок 56	История Олимпийских игр.	Развитие и совершенствование навыков и умений говорения.	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: Past Passive				
Урок 57	Игры для всех.	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.			Л.Е.: an athlete, blind, physical disability ГР.: различные способы словообразования		
Урок 58	Смотреть или принимать участие?	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.			Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		
Урок 59	Смотреть или принимать участие?	Развитие и совершенствование навыков и умений диалогической речи	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков				

Урок 60	Сколько уроков физкультур ы должно быть в школе?	Развитие и совершенствование навыков и умений диалогической речи.	Л.Е.: речевые функции asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve				
Урок 61	День спорта в школе.	Развитие и совершенствование навыков и умений чтения.				Л.Е.: after it, in the end, later	
Урок 62	День спорта в школе.	Развитие и совершенствование навыков и умений монологической речи	Л.Е.: after it, in the end, later				
Урок 63	Ты хороший спортсмен?	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
Урок 64	Ты хороший спортсмен?	Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения.					Тест №3
Урок 65	Спортивная мозаика.	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи.				Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	

Урок 66	Спортивная мозаика.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений монологической речи.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Проекты
	Раздел V. Путеводитель по здоровому образу жизни. (18 часов)						
Урок 67	Полезные и вредные привычки.	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, obesity, overweight, to promote, a way to live ГР.: used to and Present Simple, неопред. Форма глагола и герундий, суффикс прилагательных				
Урок 68	Мои советы для того, чтобы быть здоровым.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Л.Е.: to ban, to give up, junk food, to limit ГР.: употребление герундия в качестве				
Урок 69	Мои советы для того, чтобы быть здоровым.	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения.	подлежащего и дополнения				
Урок 70	Я не ем вредную	Формирование лексико-	Л.Е.: материал предыдущих				

	пищу уже давно.	грамматических навыков говорения	уроков ГР.: Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple				
Урок 71	Я не ем вредную пищу уже давно.	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения.	Л.Е.: a fever				
Урок 72	День ожидания.	Развитие и совершенствование навыков и умений чтения с полным пониманием прочитанного.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
Урок 73	Факты и мифы о твоём здоровье.	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования			Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: subject + passive verb + infinitive		
Урок 74	Ты заботаешься о своём здоровье?	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования			Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		
Урок 75	Ты заботаешься о своём	Развитие и совершенствование навыков и умений	Л.Е.: материал предыдущих уроков				

	здоровье?	говорения	ГР.: материал предыдущих уроков				
Урок 76	Ты понимаешь инструкции?	Развитие и совершенствование навыков и умений диалогической речи.	Л.Е.: to explain, материал предыдущих уроков Речевые функции: asking for a more focused explanation, checking that you have understood				
Урок 77	Если ты не здоров, кто за это ответствен?	Развитие и совершенствование навыков и умений поискового чтения.		Л.Е.: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since, материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков			
Урок 78	Если ты не здоров, кто за это ответствен?	Развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи.				Л.Е.: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since, материал предыдущих уроков	

						ГР.: материал предыдущи х уроков	
Урок 79	Путеводител ь по здоровому образу жизни.	Развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков и умений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
Урок 80	Путеводител ь по здоровому образу жизни.	Совершенствование лексико- грамматических навыков и умений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
Урок 81	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	Развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков и умений письменной речи.				Лексически й и грамматиче ский материал предыдущи х уроков	
Урок 82	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	Контроль лексических и грамматических навыков и умений монологической речи.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Проекты
Урок 83	Путеводител ь по здоровому образу	Развитие и совершенствование лексических и грамматических	Лексический и грамматический материал предыдущих				

	жизни.	навыков и умений.	уроков				
Урок 84	Путеводитель по здоровому образу жизни.	Контроль лексических и грамматических навыков и умений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Тест №4
	Раздел VI. Меняются времена, меняются стили. (18 часов)						
Урок 85	Что было модным в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: bags, to be in/out of fashion, to come into fashion, to customize sth with sth, denim, embroidery, trendy, narrow, oversize, shoulder-padded, a trouser suit				
Урок 86	Что ты знаешь об уличной моде?	Формирование лексических навыков говорения.	Л.Е.: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat ГР.: order of adjectives				
Урок 87	Если бы я поехал в Великобританию...	Формирование грамматических навыков говорения.	Л.Е.: funky, gorgeous ГР.: Second Conditional				
Урок 88	Как бы мне	Формирование	ГР.: I wish...				

	хотелось носить джинсы в школу!	грамматических навыков говорения.					
Урок 89	Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!	Развитие и совершенствование навыков и умений поискового чтения.		ГР.: I wish...			
Урок 90	"Никто не носит такие вещи!"	Развитие и совершенствование навыков и умений поискового чтения	Л.Е.: a collar, a wig, an outfit, elaborate, a garment, a button, to dress ГР.: Past Passive				
Урок 91	Жертвы моды... Кто они?	Развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.			Л.Е.: a victim, a wardrobe Речевой материал предыдущих уроков		
Урок 92	Мода важна для тебя?	Развитие и совершенствование навыков и умений диалогической речи.	Речевой материал предыдущих уроков				
Урок 93	Ты выглядишь великолепно!" - "Спасибо."	Развитие и совершенствование навыков и умений диалогической речи.	Л.Е.: to suit, to match, to fit Речевые функции: Giving and receiving compliments				
Урок 94	Школьная форма - это	Развитие и совершенствование		Л.Е.: вводные слова – firstly, secondly,			

	здорово?	навыков и умений поискового чтения.		thirdly			
Урок 95	Школьная форма - это здорово?	Развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи.				Л.Е.: вводные слова – firstly, secondly, thirdly	
Урок 96	Меняются времена, меняются стили.	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи.				Речевой материал предыдущих уроков	
Урок 97	Меняются времена, меняются стили.	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений монологической речи.	Речевой материал предыдущих уроков				
Урок 98	"Ты заботаешься о своем внешнем виде?"	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи.				Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	

Урок 99	"Ты заботаешься о своем внешнем виде?"	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений монологической речи.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
Урок 100	Контроль лексико-грамматических навыков и умений аудирования и чтения.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений аудирования и чтения.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Тест № 5
Урок 101	Контроль лексико-грамматических навыков и умений.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Тест № 5
Урок 102	Мои планы на летние каникулы.	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
	Контроль итого						5

9 класс

№ урока	Тема урока	Цель урока	Содержание				Виды контроля
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Раздел 1. Чтение...? Почему бы и нет? (17 ч.)							
Урок 1	Что любят читать подростки?	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Лексика по теме «Досуг и увлечения»	Лексика по теме «Досуг и увлечения»			
Урок 2	Что любят читать подростки?	Формирование лексических навыков говорения	Лексика по теме «Книжные жанры» Выражение своего отношения к чтению	Лексика по теме «Книжные жанры»			
Урок 3	Желание читать	Контроль остаточных знаний на начало учебного года.		Группа времён настоящего и прошедшего времени			Тест №1

Урок 4	Известные писатели твоей страны	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика по теме «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»	Лексика по теме «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»			
Урок 5	Известные писатели твоей страны	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Лексика по теме «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Perfect, Past Progressive.	Лексика по теме «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»			
Урок 6	Кто твои любимые писатели?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	Правила чтения и орфографии, основные способы словообразования			
Урок 7	Кто твои любимые писатели?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	<i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive	<i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive			

Урок 8	Литературные места твоей страны.	Совершенствовани е навыков аудирования.		Информация о литературных местах Британии	Информация о литературных местах Британии		
Урок 9	Урок чтения. Какие книги ты любишь читать?	Развитие умений читать с разными стратегиями.	Речевой материал предыдущих уроков	придаточные предложения- подлежащие (Wh- clauses)			
Урок10	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Совершенствовани е грамматических навыков говорения	Речевой материал предыдущих уроков; Reported Speech ('that' - clauses)	Речевой материал предыдущих уроков; Reported Speech ('that' - clauses)			
Урок11	Какую книгу купить?	Развитие умений диалогической речи	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers; Составление диалогов</i>				
Урок12	Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	Совершенствовани е навыков письменной речи		Лексические единицы на тему " Рецензии на книги"			
Урок13	Можешь ли ты написать рецензию на	Развитие умений письменной речи				Написать рецензию на любимую	

	книгу?					книгу	
Урок14	Почему бы и нет?	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков чтения и говорения	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		Оформление проекта	Монологичес кая речь. Дискуссионн ый клуб
Урок15	Книжная ярмарка	Контроль речевых умений	Защита проекта по темам: «Литературная викторина», «Обложка для книги», «Литературная карта твоего региона».				Монологическ ая речь. Реклама книги
Урок16	Знаменитые писатели	Контроль умений понимать прочитанное и услышанное		Речевой материал раздела	Речевой материал раздела		Тест № 2
Урок17	Знаменитые писатели	Контроль лексико- грамматических навыков		Лексический и грамматический материал раздела		Лексический и грамматичес кий материал	Тест № 2
						раздела	
Раздел 2. Пусть зазвучит музыка... (15 ч.)							
Урок18	Музыкальный тур по Британии.	Формирование лексических навыков говорения и чтения.	Лексика по теме «Музыка»	Лексика по теме «Музыка»			

Урок19	Музыкальный тур по Британии.	Совершенствовани е лексическо- грамматических навыков говорения и чтения.	Лексика по теме «Музыка»; <i>грамматический:</i> (для повторения) Артикль с личными именами и географическими названиями	Лексика по теме «Музыка»; <i>грамматический:</i> (для повторения) Артикль с личными именами и географическими названиями			
Урок20	Знаешь ли ты историю рока и популярной музыки	Формирование лексических навыков чтения	Лексика по теме «Музыка»	Лексика по теме «Музыка»		.	
Урок21	Знаешь ли ты историю рока и популярной музыки	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков говорения	Лексика по теме «Музыка»; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола; Рассказ о знаменитой рок группе/исполнителе	Лексика по теме «Музыка»; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола			
Урок22	Какую музыку ты любишь?	Совершенствовани е речевых навыков	Составление монолога «Мои музыкальные предпочтения»				
Урок23	Ты собираешься завтра на концерт?	Развитие речевого умения диалогической речи.	Вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; способы выражения будущего действия Present Progressive, to be				

			going to, Future Simple, Present Simple;				
Урок24	Для чего существуют променады?	Развитие умения аудировать с разными стратегиями	Речевой материал предыдущих уроков		Информация об истории променадных концертов		
Урок25	Можешь ли ты написать письмо-благодарность?	Совершенствование навыков письменной речи	Речевой материал предыдущих уроков			письмо официального характера	
Урок26	Можешь ли ты написать письмо-благодарность?	Развитие умения письменной речи	Речевой материал предыдущих уроков			письмо официального характера	
Урок27	Домашнее чтение. О'Генри Фараон и хорал.	Совершенствование навыков чтения.		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) предлоги и послелого		Заполнение краткого содержания рассказа.	
Урок28	Грамматический концерт	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		лексический и грамматический материал цикла	
Урок29	Издательство	Развитие речевых умений;	Лексический и грамматический			Оформление проекта	Диалогический

			материал цикла				ая речь
Урок30	Издательство	Контроль речевых умений	Защита проекта на тему: «Мой любимый певец/группа»; «Музыкальная карта моего региона».				Монологическая речь
Урок31	История джаза	Контроль основных навыков чтения		Лексический и грамматический материал цикла			Тест № 3
Урок32	Мой кумир	Контроль лексико-грамматических навыков			Лексический и грамматический материал цикла		Тест № 3
Раздел 3. Какие новости? (22 ч.)							
Урок33	СМИ в фактах и цифрах.	Формирование лексических навыков чтения и говорения	Лексика по теме «Средства массовой информации»	Лексика по теме «Средства массовой информации»			
Урок34	СМИ в фактах и цифрах.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	Лексика по теме «Средства массовой информации» <i>грамматический:</i> (для повторения) Вопросы: общие, специальные, разделительные.				
Урок35	Какой канал выбрать?	Формирование лексических навыков говорения	Лексика по теме «Средства массовой информации, каналы программы»	Информация о BBC			

Урок36	Какой канал выбрать?	Совершенствовани е лексических навыков говорения	Лексика по теме «Средства массовой информации»; Обмен мнениями о популярных каналах		Информация о русской телевизионной аудитории		
Урок37	Сколько времени ты смотришь телевизор?	Формирование грамматических навыков говорения	<i>грамматика:</i> Косвенная речь Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements) / Согласование времен Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting			
Урок38	Сколько времени ты смотришь телевизор?	Совершенствовани е грамматических навыков говорения	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;			
Урок 39	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	Формирование грамматических навыков говорения	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements with modal verbs);	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements with modal verbs);	Воспринимать на слух аутентичные тексты		
Урок40	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	Совершенствовани е грамматических навыков говорения	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements with modal verbs);	<i>грамматика:</i> Reported speech (statements with modal verbs);			
Урок41	Урок чтения. Какие новости?	Развитие умения читать с разными стратегиями.		Лексика на тему "Газеты", " <i>грамматика:</i> придаточные определительные предложения, словообразование			

Урок42	Фанатом чего ты являешься?	Развитие умения аудировать с разными стратегиями.	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Воспринимать на слух аутентичные тексты		
Урок43	Почему интернет?	Совершенствовани е речевых навыков.	Лексика предыдущих уроков	Мнения подростков об Интернете			
Урок44	Почему интернет?	Развитие речевых навыков.	Выражение своего отношения к интернету.				
Урок45	Извините, что вы сказали?	Развитие умения диалогической речи	Лексика предыдущих уроков Функция: диалог-расспрос	Лексика предыдущих уроков			
Урок46	Какое твое любимое телешоу?	Совершенствовани е навыков чтения с полным пониманием содержания	Лексика предыдущих уроков	Чтение о Британских телешоу			
Урок47	Какое твое любимое телешоу?	Развитие умения монологической речи	Лексика предыдущих уроков, речевая функция: reporting			Фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом.	
Урок48	Какие журналы издаются для подростков?	Совершенствовани е навыков письменной речи	Лексика предыдущих уроков,	Лексика предыдущих уроков,		Официальное письмо	
Урок49	Какие журналы издаются для подростков?	Развитие умения письменной речи.	Лексика предыдущих уроков,	Лексика предыдущих уроков,		Официальное письмо	

Урок50	Читаем английские журналы	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		лексический и грамматический материал цикла	
Урок51	Школьный журнал	Развитие речевых умений;	Лексический и грамматический материал цикла			Оформление проекта	Выпуск журнала.
Урок52	Школьный журнал	Контроль речевых умений МР	Защита проекта на тему: «Мой телевизионный канал», «Мой журнал».				Представлен ие журнала. Монологическая речь
Урок53	Журналистика	Контроль основных навыков и умений чтения		Лексический и грамматический материал цикла			Тест № 4
Урок54	Журналистика	Контроль лексико-грамматических навыков			Лексический и грамматический материал цикла		Тест № 4
Раздел 4. В какую школу ты ходишь? (12 ч.)							
Урок55	Какие школы есть в твоей стране?	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Лексические единицы по теме «Образование», грамматика: Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	Лексические единицы по теме «Образование», грамматика: Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами			
Урок56	Чем ты можешь заняться после	Совершенствовани е лексических	Лексические единицы по теме	Лексические единицы по теме			

	окончания средней школы?	навыков говорения	«Образование», грамматика: Словообразование	«Образование», грамматика: словообразование			
Урок57	Одинаковы ли британская и американская системы образования?	Развитие умения аудировать с разными стратегиями	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Воспринимать на слух аутентичные тексты		
Урок58	Я хочу знать...	Формирование грамматических навыков говорения	Речевой материал предыдущих уроков, грамматика: Reported speech (questions) Вопросы в косвенной речи	Речевой материал предыдущих уроков, грамматика: Reported speech (questions)			
Урок59	В какой школе лучше учиться?	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков функция: выразить свое мнение	Речевой материал предыдущих уроков			
Урок60	Какие предметы выбрать?	Развитие умения диалогической речи	Речевой материал предыдущих уроков Диалог этикетного характера	Речевой материал предыдущих уроков			
Урок61	Урок чтения. Хорошие новости, плохие новости.	Развитие умения читать с разными стратегиями.	Речевой материал предыдущих уроков	Лексический материал — an acceptance letter, extracurricular, a wait list; грамматический — союзы и союзные слова.			
Урок62	Можешь ли ты написать мне о своей школе?	Развитие умения письменной речи		Речевой материал предыдущих уроков		Сочинение «Моя школа»	

Урок63	Лучшая школа	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		лексический и грамматически й материал цикла	
Урок64	Школа мечты	Развитие речевых умений	Лексический и грамматический материал цикла			Оформление проекта	Монологичес кая и диалогическа я речь.
Урок65	Какие разные школы...	Контроль навыков и умений чтения и аудирования		Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла		Тест № 5
Урок66	Планы на будущее	Контроль лексико- грамматических навыков			Лексический и грамматический материал цикла		Тест № 5
Раздел 5. Школа – а что дальше? (12 ч.)							
Урок67	Куда можно пойти работать?	Формирование лексико- грамматических навыков говорения	Лексические единицы: Проблема выбора профессии, грамматика: двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	Лексические единицы: Проблема выбора профессии грамматика: двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	Описание профессий		

Урок68	Ты уже сделал свой выбор?	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	<i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)			
Урок69	Советы подросткам, которые ищут работу.	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения.	Лексические единицы: Проблема выбора профессии, грамматика: фразовые глаголы	Лексические единицы: Проблема выбора профессии, грамматика: фразовые глаголы			
Урок70	Урок чтения. Существуют ли традиционные профессии для мужчин и для женщин?	Развитие умения читать с разными стратегиями.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков			
Урок71	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	Развитие умения аудировать с разными стратегиями	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Воспринимать на слух аутентичные тексты		
Урок72	Следует ли подросткам работать, пока они учатся?	Совершенствовани е речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		умение выписывать из текста запрашиваемую информацию	

Урок73	Ты работаешь во время летних каникул?	Развитие умения письменной речи	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		личное письмо и письмо официального характера, резюме	
Урок74	Для чего нужен промежуточный год?	Развитие умения диалогической речи	Речевой материал предыдущих уроков; функция: диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;				
Урок75	Полезный год	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал предыдущих уроков		лексический и грамматический материал цикла	
Урок76	Свободный художник	Развитие речевых умений	Лексический и грамматический материал цикла			Оформление проекта: «Мир профессий»	Монологическая речь.
Урок77	Карьера	Контроль основных навыков чтения		Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла		Тест № 6
Урок78	Карьера	Контроль лексико-грамматических навыков и письма			Лексический и грамматический материал цикла	Написание личного письма	Тест № 6
Раздел 6. «Моя страна в мире.» (15 ч.)							
Урок79	Что знает мир о твоей стране?	Формирование лексических	Лексические единицы на тему	Лексические единицы на тему			

		навыков говорения	«Родная страна и страны изучаемого языка.»	«Родная страна и страны изучаемого языка.»			
Урок80	Что знает мир о твоей стране?	Совершенствовани е лексических навыков говорения	Обсуждение и обмен мнениями о Великобритании	Лексические единицы на тему «Родная страна и страны изучаемого языка.»:			
Урок81	Какие люди делают твою страну знаменитой?	Совершенствовани е лексико-грамматических навыков говорения	Лексические единицы на тему: «Выдающиеся люди», грамматика: словообразование, относительные придаточные, инфинитив в качестве определения	Лексические единицы на тему: «Выдающиеся люди», грамматика: словообразование, относительные придаточные, инфинитив в качестве определения			
Урок82	Почему весь мир говорит на английском языке?	Развитие навыков поискового чтения	Лексические единицы на тему «Родная страна и страны изучаемого языка.»	Лексические единицы на тему «Родная страна и страны изучаемого языка.»			
Урок83	Для чего нужно изучать иностранный язык?	Совершенствовани е речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков; выразить свое мнение «Для чего я изучаю английский язык»	Речевой материал предыдущих уроков	Аргументы за изучение британского и американского вариантов английского		

					языка		
Урок84	Эффективные способы изучения иностранного языка.	Развитие умения монологической речи	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Информация об эффективных способах изучения иностранных языков		
Урок85	Какой курс ты посещал?	Развитие умения диалогической речи	Речевой материал предыдущих уроков, функция: диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	Речевой материал предыдущих уроков, функция: чтение рекламных буклетов			
Урок86	Что привлекает людей в Британию?	Развитие умения аудировать с разными стратегиями		Речевой материал предыдущих уроков	Работа с аутентичными текстами	Заполнение таблицы	
Урок87	Стоит ли посетить твою страну?	Развитие умения письменной речи		Речевой материал предыдущих уроков		Сочинение о России	
Урок88	Для чего создана благотворительная организация Comic Relief?	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить;	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms</i>			
Урок89	Благотворительные организации в	Совершенствование лексических и грамматических	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал	Л.Е.: материал предыдущих уроков ГР.: материал		лексический и грамматически	

	России	навыков	предыдущих уроков	предыдущих уроков		й материал цикла	
Урок90	Полезные дела	Развитие речевых умений	Лексический и грамматический материал цикла			Оформление проекта	
Урок91	Полезные дела	Совершенствовани е речевых умений	Защита проекта: «Путеводитель по моей стране», «Роль русского языка в мире», «Благотв.организац ии в России»				Монологичес кая речь.
Урок92	Круиз по Темзе	Контроль основных навыков и умений аудирования и чтения		Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла		Тест №7
Урок93	Британский изобретатель	Контроль лексико-грамматических навыков и письма		Лексический и грамматический материал цикла		Сочинение «Почему бы ты хотел поехать в Великобританию?»	Тест № 7
Раздел 7. Наш альбом выпускников. (9 ч.)							
Урок 94	Что делает твою школу особенной?	Совершенствовани е навыков чтения и аудирования	Речевой материал всего года обучения	Информация о школе в Вествуде	Информация о школьных событиях		
Урок 95	Самые выдающиеся ученики твоего	Совершенствовани е речевых навыков	Речевой материал всего года обучения	Речевой материал всего года обучения	Аудирования с целью извлечения		

	класса.				конкретной информации		
Урок 96	Твои мечты и амбиции.	Совершенствование навыков монологической речи	Монолог на тему «Мои планы на будущее»				
Урок 97	Достигаем цели	Совершенствование лексических и грамматических навыков: подготовка к итоговой контрольной работе		Группа времён настоящего, прошедшего и будущего времени; Условные предложения 1 и 2 типа; страдательный залог; словообразование			
Урок 98	Смотрим в будущее	Развитие речевых умений письменной речи				Написание личного письма	
Урок 99	Смотрим в будущее	Развитие речевых умений монологической и диалогической речи	Речевой материал предыдущих уроков, функция: участие в телефонном опросе- telephone survey				
Урок 100	Успешный учебный год	Контроль основных навыков и умений чтения и аудирования.		Лексический и грамматический материал всего года обучения	Лексический и грамматический материал всего года обучения		Тест № 8
Урок 101	Успешный учебный год	Контроль лексико-грамматических навыков и письма			Лексический и грамматический материал всего года обучения	Написание личного письма	Тест № 8

Урок 102	Мои планы на летние каникулы.	Совершенствовани е речевых умений устной речи.	Лексический и грамматический материал всего года обучения				
	Контроль итога						8

Контрольно-измерительные материалы

5 КЛАСС Контрольная работа № 1

Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION

You'll hear a conversation between Clare and Katie about Katie's summer holidays. Mark the following statements with "T" if they are true and with "F" if they are false. You'll hear the conversation twice.

- 1 Katie spent her summer holidays in France. _____
- 2 Katie enjoyed the trip very much. _____
- 3 Her father fished in the river every day. _____
- 4 Katie was on holiday with her dad, mum and brother. _____
- 5 Katie is happy because she can swim now. _____
- 6 Katie's sister liked riding a horse. _____
- 7 Katie didn't like the weather. _____

Your score	7	6	5–4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

Read some facts about schools in the UK and the USA. Are there answers to the following questions in the texts? If yes, tick (✓) in the correct column.

BE

holiday
term
secondary school

AE

vacation
semester
high school

Questions	Schools in the UK	Schools in the USA
1 How long is a school year?		
2 How many terms are there in a school year?		
3 How long are summer holidays?		
4 How long is a lesson?		
5 How many subjects do pupils study?		
6 Do pupils get homework?		
7 How do pupils get to school?		
8 Do pupils have tests?		

Schools and school life in the UK

Children at secondary school study ten subjects. The main subjects are English, maths and science. Children get homework every day. They often have homework for four different subjects. There are three school terms in Britain: autumn, spring and summer terms. Holidays can be at different times in different regions. The schools usually have ten days in the first term, ten days in the second term and six weeks in summer.

Schools and school life in the USA

In high school, American children study four or five main subjects and choose other subjects. The lessons are about an hour. The American school year isn't very long, it's about nine months, from early September to the first of June. American students are happy because there are many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. There are two semesters. In the USA many children like to travel to and from school on yellow school buses, because buses are fun and children can meet with their friends there. In the first two years of high school, children write tests. They are not difficult but there are a lot of them.

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Match the verbs in the first column with the words in the second column. You can use the words in the second column more than once. There is an example (0) at the beginning.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1 do (0) <u>a</u> , _____ | a homework |
| 2 go _____ | b a bike |
| 3 perform _____, _____ | c on trips |
| 4 ride _____ | d spare time |
| 5 take _____ | e in swimming |
| 6 compete _____ | f photos |
| 7 spend _____ | g a show |
| | h puzzles |
| | i a play |

2. Grammar. Paul talks about his summer holidays.

Fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.

Usually we (0) take (take) trips on our holidays. We often (1) _____ (spend) holidays in Spain. Last summer we (2) _____ (be) in Spain. We (3) _____ (have) a great time there. I (4) _____ (swim) a lot, (5) _____ (fish) in the river and (6) _____ (ride) a bike. The weather (7) _____ (be) very nice. I think we (8) _____ (go) to Spain next summer, too.

Контрольная работа № 2

Test yourself



LISTENING COMPREHENSION

A girl is talking about her family.

Mark the following sentences with "T" if the information is true or "F" if it is false. You will hear the text twice.

- 1 Kerry has to go to the swimming pool. _____
- 2 Kerry's parents may not know where she is sometimes. _____
- 3 Kerry has some chores to do at home. _____
- 4 Kerry's parents are strict about watching TV. _____
- 5 Kerry's parents are not strict about using the phone. _____
- 6 Perhaps Kerry's family will go to Jamaica in summer. _____

Your score	6	5	4—3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

Here is a letter from a girl to a children's newspaper and the response to this letter.
For questions 1–4, choose the correct answer a or b.

My sister always spends a lot of time on the computer and I don't have the time. I don't think that's fair. What should I do?
Ann B., Norwich

Your sister may spend longer hours on the computer because of her schoolwork. If she is older than you, she may have more difficult homework to do.

You should talk to your parents and your sister. Tell your parents how you feel. They may not know that your sister spends a longer time on the computer, or they may think it is fair.

Computers are interesting and it's easy to forget about the time when you are on the Internet or playing a game. Some families buy a timer. Then all people in the family can get a bit of computer time.

- 1 What is the girl's problem?
 - a Her sister is not fair.
 - b Her sister uses the computer longer.
- 2 Why is it happening?
 - a Perhaps the girl's homework is easier than her sister's homework.
 - b Perhaps the girl's sister has to do a lot of chores about the house.
- 3 What tips can be useful for the girl?
 - a To talk with the parents about the problem.
 - b To forget about the problem.
- 4 What do the parents think about the problem?
 - a Perhaps they don't think it is good.
 - b Perhaps they don't know about the problem.

III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Here are some tips on using the Internet.
Choose the best variant a, b or c. There is an example (0) at the beginning.

Talk with your (0) parents about rules for using the Internet. Always
 (1) _____ these rules.
 People from all over the world can (2) _____ you. They are
 (3) _____ to you. Don't forget about this when you are
 on the Net and you'll be (4) _____.
 You shouldn't give out your (5) _____, telephone number,
 parents' work address/telephone number without your parents'
 (6) _____.
 Be very (7) _____ of any people (8) _____ they
 ask you to come to some place, or ask you to give money.
 You shouldn't write e-mail (9) _____ all in CAPITAL
 LETTERS, people may think you are angry.

(0) a <u>parents</u>	b adults	c sisters
1 a care about	b follow	c argue
2 a tell	b check	c contact
3 a adults	b friends	c strangers
4 a safe	b dangerous	c cautious
5 a permission	b tips	c address
6 a permission	b message	c contact
7 a care	b cautious	c dangerous
8 a if	b because	c before
9 a rules	b messages	c nicknames

22. Kerry talks about her first school days.

1) Choose the best word or phrase a or b. There is an example (0) at the beginning.

I like going back to school because I (0) can see all my friends.
I (1) _____ hurry because on the first day I (2) _____
be at school only at 9 o'clock. At school I meet my friends and
we (3) _____ go to our classroom. We get information
about our new classes and we (4) _____ get our homework
diaries. Then we (5) _____ to find our classes and meet our
teachers.

- | | |
|-------------------|-------------|
| (0) a <u>can</u> | b have to |
| 1 a don't have to | b mustn't |
| 2 a may | b have to |
| 3 a should | b shouldn't |
| 4 a don't have to | b might |
| 5 a have | b must |

Test yourself




1 LISTENING COMPREHENSION

Listen to the children's talk about their favourite activities. For questions 1–6, write down how long the children have done their favourite activities. You will hear the talk twice.

- 1 Katie has sung in the choir _____.
- 2 Molly has played tennis _____.
- 3 Laura has painted pictures _____.
- 4 Timothy has done pantomime _____.
- 5 Andy has played the violin _____.
- 6 Shannon and John have danced ballet dances _____.

Your score	6	5–4	3	2–1
Your mark	5	4	3	2

 II

READING COMPREHENSION

Read the story about Toni Bently. Fill in the gaps (1–6) with the correct sentences (a–f).

Toni Bently began her ballet lessons when she was three. When she was ten, she went to a New York school. (1) _____. Now there were ballet lessons every day, and in her old school there was only one lesson a week. The pupils often went to the theatre. “I saw *Swan Lake**. It was wonderful. I wanted to become a great dancer.” One day at the end of the school year in New York, her mother heard about the School of American Ballet. Toni went to that school. With five other girls she did some exercises. (2) _____. She was the best girl.

When Toni was eleven, her life changed. She got the role in a New York City Ballet’s performance. Toni and eight other young girls danced there. (3) _____. It was very exciting.” When Toni was thirteen, she had ballet dancing two or three times a day. (4) _____. She stayed at the School of American Ballet for seven years. When Toni was eighteen she joined the New York City Ballet.

Unit 3

Test yourself

"It was fantastic. But my first year was very difficult. (5) _____. Toni visited London, Paris, Copenhagen and other cities. But soon she decided to leave the ballet and started traveling. She went to Europe. (6) _____. Now Toni Bently has become the author of several books about the famous ballerinas. Toni says now "Ballet has changed my life. I'm happy that I was a ballet dancer of the New York City Ballet."

- a There she decided to write a book.
- b "I danced that role for four winters.
- c I learnt thirty ballets that year."
- d There she studied the usual subjects plus music, drama and dance.
- e Dance became the most important part of her life.
- f Toni did all the exercises really well.



III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. The children from Green Road School take part in different after-school activities.

What did the children do last year? Fill in the gaps in the sentences with the words from the box.

choir secondhand invitations pick up
leaves soft elderly ~~graffiti~~ neighbourhood
water folk local

(0) The children washed off graffiti from the houses in Green Street.

- 1 Last year the pupils worked a lot. They helped to rake _____ in the schoolyard and to _____ flowers.
- 2 They visited children at the _____ hospital and gave them _____ toys.
- 3 There is a lake in the town. The pupils helped to _____ litter near it last summer and helped to clean up the _____.

- 4 Pupils of the 1st form collected _____ books for the local hospital.
- 5 The school _____ won first prize at the singing competition.
- 6 A lot of _____ people got _____ for the concert.
- 7 The children performed _____ dances and songs at the concert.

2. For questions 1–8, fill in the gaps with the correct form of the verbs from the box. There is an example (0) at the beginning.

	clean	collect	pick
rake	sew	sweep	visit
			practise

(0) Have you done your homework, John?

- 1 I _____ Moscow this year.
- 2 My brother _____ football for 3 years.
- 3 We _____ many soft toys for children.
- 4 I don't like _____ leaves. But I _____ all the leaves in my grandmother's garden today.
- 5 Our class _____ up the litter in the local park this week.
- 6 We _____ secondhand toys for children this month.
- 7 Our class helped to _____ up our neighbourhood.
- 8 I usually help my dad to _____ the paths.

3. For questions 1–7, fill in the gaps with the verb in the correct form and a word in brackets. There is an example (0) at the beginning.

(0) I have sung (sing) in the choir for three years. (since/for)

- 1 We _____ (not finish) the test _____. (already/yet)
- 2 _____ your friend _____ (watch) a new film _____? (just/yet)
- 3 I _____ (wash) all the dishes _____. (just/yet)
- 4 My friend _____ (do) pantomime _____ he was ten. (since/for)
- 5 I _____ (do) this exercise _____ 5 minutes. (since/for)
- 6 We _____ (perform) folk dances _____ five years. (since/for)
- 7 I _____ (finish) the test _____. (already/yet)

Unit 3

Test yourself

Контрольная работа № 4

Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION

Paul has come to his friend's place.

What are Paul, Roy and their relatives doing at the time of the conversation, and what do they usually do? Tick (✓) the correct information in the table. You will hear the conversation twice.

	at the moment	usually, always
watch a video		
listen to music		
do the homework		
cook the dinner		
hear the music from the room		

II READING COMPREHENSION

1) What video games are popular? Find 4 games.

Many people in Britain love video games, but some people love them very much. British adults love video games and they play on their computers for more than four hours a day and they take their computers on holiday because they can't live without them!

But what about young people? 35% of British children (who are thirteen years old) play video games every day, and 7% play for 30 hours a week or more. It means that, at this moment, a lot of children are playing video games. The children who play 30 hours or more may start to get bad marks at school or forget about their friends. Some children even become angry if they can't play.

What games are these children playing?

Helen: I am playing my favourite game — the new *Lord of the Rings*. I often play it because there is a lot of action in it and there are some bits of the film in it. It is just as good as the film.

Ken: I am enjoying *The Simpsons* game now. I bought it three months ago and I have played it every day since then. I can do many tricks in the game. It's great!

Beth: I love *The Sims*. I love to help other people. But now I am playing *Sonic the Hedgehog*. I like to use my head when I play computer games.

2) Read the information about playing video games and tick the questions which have an answer in the text. There is an example (0) at the beginning.

- 0 Are video games really popular in Britain? ✓
- 1 How many hours do British adults play video games? _____
- 2 Why do British men take video games on holiday? _____
- 3 Why do some children forget about their video games? _____
- 4 35% of British children play video games every day and 7% play 30 hours a week or more. What do these facts mean? _____
- 5 What may happen to children who play video games very often? _____
- 6 Why does Helen like the *Lord of the Rings*? _____
- 7 When does Ken go skateboarding? _____
- 8 What does Beth like most about video games? _____

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Different Internet sites give information about children's and their parents' spare time activities.

Make the sentences. Give more variants if possible. There is an example (0) at the beginning.

(0) Many boys and girls come to Children's Play Areas and play ball games.

(Children's Play Area / and play / Many boys and girls / come to / ball games)

1 _____
(children and their parents / In picnic areas / a wonderful time / spend / every weekend / together)

2 _____
(listen to music and / at the park concerts / dance to music / People / every day)

3 _____
(Some children / at the sports centre / every Saturday / play tennis)

4 _____
(their parents / take a walk / at weekends / Many children and / like to / in the park)

5 _____
(in the playground / Small children / play games / often)

Here are some notes and photo labels made by foreign pupils during their visit to Britain. For questions 1–11, choose the correct answer a, b or c. There is an example (0) at the beginning.

Look, I am fishing in the lake and I (0) see a large fish.
It's wonderful in the park! I (1) _____ birds' singing in the picture.
I (2) _____ birds' singing, it's a magic choir! A lot of
(3) _____ come to the park to listen to the birds' music.
In this picture my friends and I (4) _____ a football match.
In England every football match becomes a wonderful
(5) _____! Big (6) _____ play joyful music and
people buy (7) _____ before the match.
Our visit to Britain has been wonderful! We (8) _____ to the
museums and concert halls every day.
On Saturdays we usually (9) _____ to museums and theatres.
I have heard a lot about the British Museum since 2001 and now
I (10) _____ it.
Our visit to London has been great! We (11) _____ every minute
of it.

- | | | |
|--------------------|--------------------|----------------|
| (0) a <u>see</u> | b am seeing | c have seen |
| 1 a am hearing | b have heard | c hear |
| 2 a study | b admire | c see |
| 3 a tourists | b animals | c classmates |
| 4 a am watching | b have watched | c are watching |
| 5 a area | b festival | c day |
| 6 a bands | b people | c tourists |
| 7 a puzzles | b secondhand books | c souvenirs |
| 8 a go | b are going | c have gone |
| 9 a are visiting | b visit | c have visited |
| 10 a have seen | b am seeing | c see |
| 11 a will remember | b will celebrate | c will forget |

Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION

A girl is talking about a holiday called Kwanzaa ['kwanzə].
What is it like? For questions 1–5, choose the correct answer a or b. You will hear the talk twice.

- 1 Kwanzaa is ...
a an African-American holiday b a British holiday
- 2 The colours of Kwanzaa are ...
a red, blue, black b red, green, black
- 3 People celebrate Kwanzaa for ...
a 7 days b 3 days
- 4 The rules of Kwanzaa are about ...
a friendship b family safety
- 5 Parents give presents to their children on ...
a 31st December b 1st January

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Christmas in Australia is very special.

What is it like? Choose the correct word. There is an example (0) at the beginning.

December is one of the hottest (0) months / days of the year. But the Australians have a great time. People (1) *choose* / *open* presents for their relatives and friends: toy kangaroos and koala bears in Santa hats. Some go to the beach on (2) *Easter* / *Christmas* day. They swim, play volleyball or sit around with the family and friends. Santa Claus often wears a swimming costume or funny red (3) *shorts* / *stockings*. Many Australians have (4) *national* / *traditional* Christmas dinner. It is usually turkey and Christmas (5) *present* / *pudding*. Hundreds of people gather together on Christmas (6) *Eve* /

Word Building

snow — to snow

event. They sit on the ground, (7) *light / hang* fireworks and sing Christmas songs together.



READING COMPREHENSION

What happened in Lily's family on the Fourth of July.

1) For questions 1–4, choose the correct answer a, b or c.

The Welcome-Home Cake

By Linda Herman

On the Fourth of July, Lily looked out of the window. Everyone was celebrating America's birthday.

Usually Lily helped Dad to hang the flag while Mom was making a picnic dinner. (1) ____

But this year Dad bought the cake and went to bring Mom home from hospital. Sister Carol was doing something in her room. Lily looked at the cake. Mom's cakes were always more beautiful. Suddenly Lily smiled. In the cupboard there were Mom's cake-decorating things. Lily took red, blue, and yellow sugar *crystals*. She made a line of red crystals on the cake and a line of yellow crystals under that.

"Yuck!" Carol said. (2) ____ "What is it?"

"A flag," Lily answered. But it didn't look like a flag at all.

"Mom's at home!" Carol shouted. (3) ____

Lily helped Mom to sit on the sofa. Then Carol brought in chicken dinner. They greeted Mom while they were eating dinner.

"It's time for the fireworks," Dad said.

Carol brought in the cake. Everyone sang "Happy Birthday" to America. But Lily didn't sing. She was looking at the cake. She was sad.

Suddenly Mom pointed to the window. (4) ____ Pop! Pop! Pop! "It is like the fireworks on the cake," said Mom softly. And her eyes were brighter than the fireworks in the sky.

(from "Highlights for Children")

1. That year the Fourth of July was different because ...
 - a usually Carol made chicken dinner.
 - b usually their mother cooked traditional picnic dinner.
 - c usually they lit fireworks.
 - 2 Where did they get the cake?
 - a Mom made it.
 - b Lily made it.
 - c Dad bought it.
 - 3 Why was Lily sad?
 - a She decorated the cake but it was not nice.
 - b She didn't like cakes.
 - c She was afraid of fireworks.
 - 4 The mother said that the decorations were like the fireworks because...
 - a the decorations were really beautiful.
 - b the mother liked watching fireworks.
 - c the mother wanted to make her daughter happy.
- 2) Decide in which gap (1–4) in the text each sentence (a–d) should go.
- a She ran to the door.
 - b Then they went to the city park and watched the fireworks.
 - c Fireworks were going off outside.
 - d She was looking at the cake.

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Christmas in Australia is very special.

What is it like? Choose the correct word. There is an example (0) at the beginning.

December is one of the hottest (0) months / days of the year. But the Australians have a great time. People (1) *choose* / *open* presents for their relatives and friends: toy kangaroos and koala bears in Santa hats. Some go to the beach on (2) *Easter* / *Christmas* day. They swim, play volleyball or sit around with the family and friends. Santa Claus often wears a swimming costume or funny red (3) *shorts* / *stockings*. Many Australians have (4) *national* / *traditional* Christmas dinner. It is usually turkey and Christmas (5) *present* / *pudding*. Hundreds of people gather together on Christmas (6) *Eve* /

Word Building

snow — to snow

event. They sit on the ground, (7) *light / hang* fireworks and sing Christmas songs together.

2. Grammar. This strange story happened some years ago.

Put the verbs in the correct form (Past Simple or Past Progressive). There is an example (0) at the beginning.

The month (0) was (be) December and I (1) _____ (hunt) all day long. It was dark and it (2) _____ (snow). I (3) _____ (think) that I was lost. I (4) _____ (want) to get back to Dwolding where we (5) _____ (stay) with my family for a week. I (6) _____ (look) at the family photo when I (7) _____ (see) a light. An old man (8) _____ (walk) to me with a lamp. I was happy to see him. He (9) _____ (take) me to his house. In the house he (10) _____ (give) me supper. While we (11) _____ (eat), I (12) _____ (see) that it (13) _____ (not snow) outside. I (14) _____ (have) to get back to my family so I decided to leave.

(from "The Ghost Coach" by Amelia B. Edwards)

Контрольная работа № 6

Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION

Tom and Linda are answering questions about their travelling experiences, eating foreign food and taking part in competitions.

For questions 1–6, mark the sentences with "T" if they are true and with "F" if they are false. You'll hear the talks twice.

Tom:

- 1 I spent a week in California last summer.
- 2 I have never eaten Italian food.
- 3 I have never taken part in competitions.

Linda:

- 4 I've seen a lot of TV programmes about America.
- 5 I have never eaten foreign food.
- 6 I have just won a singing competition.

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY / GRAMMAR)

1. Here is Paul's diary.

For questions 1–10, fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.

This week I (0) have been (be) to a horse club three times. I (1) _____ (be) there on Monday, Wednesday and Friday. On Monday I (2) _____ (ride) Gabriel from 5 to 6. I (3) _____ (be) at the sports centre this week, too. On Tuesday I (4) _____ (watch) a football match. On Thursday Bob and I (5) _____ (play) tennis in the playground. While we (6) _____ (play) tennis, it (7) _____ (start) to rain and we (8) _____ (not finish) the game. Yesterday we (9) _____ (talk) about the book *Game Boy* all day long. All the boys and girls in my class (10) _____ (read) it. I (11) _____ (read) it, too and *recommend* it 100%.

2. What did Paul do yesterday?

Fill in the gaps with the words from the box. You can use the words more than once. There is an example at the beginning (0).

for to while from on when of during at

(0) On Friday it was raining the whole morning and we decided to go (1) _____ Madame Tussauds'. (2) _____ we got to the museum it was already 11 am. (3) _____ 11 (4) _____ 12.30 we were standing in line for tickets. (5) _____ the next two hours we were going from room to room and watching the wax models of famous people. (6) _____ I was taking a photo

II READING COMPREHENSION

The *Club* magazine organised a writing competition *My Worst Trip*. Here is Robert's story.

1) Robert's story is mixed up. Put it in the correct order.

A. Last summer I took a trip to London. My friend and I wanted to spend two weeks in this beautiful city. From Berlin we went by train. Then we took the ship to Dover. From Dover to Victoria Station in London we went by bus. The last part of our trip we wanted to travel by taxi, and we got in one of those funny British taxis.

B. "Oh, in London there are six Lancaster Hotels. Can you tell me the address?" asked the taxi driver.

My friend answered, "No, sorry, we can't. Take us to the next hotel, please."

C. The driver asked, "Where are you going to?"

I said, "One moment." But I couldn't find the slip of paper.¹ On the slip was the name and address of our hotel.

"Oh, dear! I have lost it!" I thought. My friend remembered the name and said, "Lancaster Hotel, please."

D. "You have to pay £ 25," said the driver. I opened my bag. But what was that?

A little slip with an address. I thought, "You are silly" and said to the driver, "I have found the address and the name of the hotel. Take us to the Manchester Hotel, 45 Bayswater Road, please."

E. But it wasn't the right hotel. We were driving from one hotel to another but there was no room in any of the hotels for us. It was six o'clock in the evening and the taxi driver wanted to go home.



2) For questions 1–5, mark the sentences with "T" if they are true and with "F" if they are false.

- 1 Robert did not remember the address of the hotel.
- 2 Robert lost the slip of paper with the address of the hotel.
- 3 The boys didn't want to pay £ 25 to the taxi driver.

- 4 There was no room in the Lancaster Hotel for the boys.
- 5 The boys didn't know about the six Lancaster Hotels in London.

3) Write out one verb form from the story to match with each tense.

A Past Simple

B Past Progressive

C Present Perfect

Контрольная работа № 7

Test yourself



1 LISTENING COMPREHENSION

Two friends are talking about their coming trip to Russia.

What will they do in Russia? You'll hear the conversation twice.

	Sam	Peter
go to St Petersburg		
go to Moscow and St Petersburg		
visit its famous museums		
go to the Russian Museum		
go to the ballet		
make a film		
show the film		

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY / GRAMMAR)

1. Here are some conversations.
What are the children talking about? Choose the correct verb forms in brackets.
There is an example (0) at the beginning.

- Do you have any plans for the weekend?
- Yes, my parents and I (0) are going (are going / will go) to York.
- Have you got tickets for the trip?
- Not yet. Maybe I (1) _____ (am going to buy / will buy) them tomorrow.
- What are you going to give Helen for her birthday?
- I (2) _____ (give / am going to give) her a CD and a box of chocolates.
- Are you going to the circus with your class?
- I have already been there. I think I (3) _____ (will watch / am watching) a new film.
- Will you come to the party?
- I think I (4) _____ (am coming / will come).

II READING COMPREHENSION

Nancy and Michael have come to visit Robin and his grandfather.

Mark the statements (1–8) true (T) or false (F).

	True	False
1 Robin is sick and his friends want to help him.		
2 The grandfather's puzzle box is very important for Robin.		
3 Nancy and Michael can open the puzzle box.		
4 Nancy and Michael don't know the secret of the box.		
5 The grandfather knows where the box is.		
6 Carol has got the puzzle box.		
7 It is a secret how the box can help.		
8 Robin hopes that the puzzle box will help him.		

Nancy and Michael have come to Robin's room. Robin is in bed. He is sick and weak and Nancy and Michael feel sorry for him. They want to help. Robin gives them a big smile.

"I know why you are here," Robin tells them. "You are going to find grandfather's puzzle box."

"Yes, we are. We think we can help you soon." "I hope we'll play football and do many other things together," Michael says.

"Oh, good," says Robin. "Please find that box." "We will," Michael and Nancy go back into the living room. Mr Hall, Robin's grandfather, is waiting for them.

"Uncle Ben," Nancy says, "we don't really understand. You wrote to me, but how can the puzzle box help Robin?"

"You can see that Robin is very sick. The operation will be very expensive. We do not have much money. The puzzle box is very important for us. It is the only way to get money. It's a secret box. Nobody can open it. The box has been in our family for a long time. My father told me how to open it."

"But how will the box help? Is there money in it?" asks Michael.

"Ah," Mr. Hall says. "That is a secret, too. Will you find the box for me?"

"We will. But where is the box?"

"I don't know. Maybe one of our relatives has the box now."

"But how are you going to find out where the box is?"

"I'll call Carol. She lives in Boston. She may know something about the box. I'll call her and tell her that you are coming."

"When shall we leave?"

"Today. The operation will be in two months. We must hurry up or Robin won't live."

"We'll find the box."

Контрольная работа № 8

Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION

Stuart is talking about his trip.

What are his impressions? Match the things he is talking about (1–7) with his impressions of them (a–i). There are 2 extra answers in the second column. You'll hear the text twice.

1 2 3 4 5 6

Stuart is talking about	His opinion
1 The trip	a great
2 The hotel	b I liked it very much
3 The museums	c the best I've ever had
4 The trip to Windsor	d interesting
5 The theme park	e wonderful
6 The weather	f not very good
7 The holidays	g cool
	h fantastic
	i nice

II READING COMPREHENSION

1) For questions 1–6, write A, B, C, D, or E in each gap. There is one extra question.

- 1 If you want to buy handicrafts, go to _____.
- 2 If you want to see a film, go to _____.
- 3 If you like watching competitions, go to _____.
- 4 If you like school trips, go to _____.
- 5 If you like dancing, visit _____.
- 6 If you like animals, go to _____.

A The whole day in the Paradise Wildlife Park!
Everyday activities
11 am meet the llamas
1 pm feed the monkeys
2 pm watch the animals show
5 pm feed the lions
And a lot of other activities!

B Would you like to learn more about your country?
Join us on Saturday.
We are visiting Edinburgh Castle.
For details, ask your History teacher.

C School Tennis
Pupils vs Teachers
Saturday June 1st 3 pm
Sports Centre

D Odeon Cinema, King Street
Alice in Wonderland
Special showing every day this week
15.00
Running time: 108 minutes

E Come to the CRAFT FAIR!
Saturday 15 September
10 am–4 pm Town Hall
Over 30 stalls – crafts, presents, books, soft toys, flowers, food
Free admission

2) For questions 1–10, write answers in a short form. There is an example (0) at the beginning.

(0) Can children visit the park on Monday? Yes, they can.

(00) What competition can children watch? Tennis

- 1 When does the fair start? _____
- 2 What show can they see? _____
- 3 What place is the history trip to? _____
- 4 Where is the cinema? _____
- 5 When can children go on the trip? _____
- 6 What time is the competition at? _____
- 7 Where is the match? _____
- 8 Where is the fair? _____
- 9 What film can children watch? _____
- 10 Who will take part in the competition? _____

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY / GRAMMAR)

1. Megan is talking about her sports experiences.

Fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.

I (0) have always loved (always, love) running. I (1) _____ (start) running at primary school. I (2) _____ (run) for our school for two years. I (3) _____ (win) the running competition last year. Now I (4) _____ (be) in Class 1 of secondary school and my hobby (5) _____ (be) swimming. I (6) _____ (take) swimming lessons at our sports centre since I was 9 years old. In May I (7) _____ (take) part in a school swimming competition. I'm scared because I (8) _____ (never, compete) in swimming before. I think that I (9) _____ (win) because I (10) _____ (practise) a lot. I hope I (11) _____ (perform) well.

2. Find out what the Atkinsons' activities are.

1) Match the two columns. Use time markers only once.

- | | | |
|-------------------------|--|---|
| 1 Last month | | a they go for a walk in the park. |
| 2 Next summer | | b Paul spent two weeks on the farm. |
| 3 This summer | | c Celia is enjoying a cartoon on TV. |
| 4 After school | | d they are spending their holidays in France. |
| 5 On Saturday | | e Paul is going to ride in the riding school. |
| 6 On Sundays | | f Paul won't be at school. |
| 7 Now | | g they have had a wonderful holiday in Wales. |
| 8 From 5 to 6 yesterday | | h Oliver and his friend were doing puzzles. |

6 КЛАСС

ест №1

TEST YOURSELF

I LISTENING COMPREHENSION

You'll hear the 7 o'clock news on the radio. Look through the statements. Listen to the news and tick (✓) the correct answer. You will hear the news twice.

- 1 The police are looking for
 - a a man. _____
 - b a boy. _____
 - c a girl. _____

- 2 He is
 - a 10 years old. _____
 - b 20 years old. _____
 - c 12 years old. _____

- 3 He is
 - a short and plump. _____
 - b tall and slim. _____
 - c short and slim. _____

- 4 He has got
 - a long black hair. _____
 - b short brown hair. _____
 - c long brown hair. _____

- 5 He has got jeans and
 - a a black top on. _____
 - b a green top on. _____
 - c a dark top on. _____

Your score	5	4	3	2
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

Read the article from a children's magazine.

1. Choose the best title for the article.

- a) Clothes in Britain.
- b) British people don't care for clothes.
- c) Formal clothes in Britain.

These days most people in Britain do not wear very formal¹ clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like to be comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At theatres, cinemas and concerts they can wear what they like — from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK if you look clean and neat.

But men in *offices* usually wear suits and ties and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers and businessmen wear formal clothes. And in some *hotels* and restaurants men should wear suits and ties and women should wear smart dresses. It is difficult to say what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same or ask advice of your friend. You'll be more comfortable if you don't look different from everyone else.

2. Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the letter F if it is false.

- a** Most people in Britain wear formal clothes. _____
- b** A lot of British people care much for their clothes. _____
- c** British people can't wear jeans at theatres. _____
- d** There are dress rules in some hotels and restaurants. _____
- e** It is OK to ask your friend for advice if you don't know what to wear. _____

Your score	6	5	4	3
Your mark	5	4	3	2

Тест № 2

II

READING COMPREHENSION

Read an article from a popular children's magazine. Answer the questions after the article.

He's about two *metres* tall, he doesn't wear any clothes and he's got red hair all over his body. People say, he lives in the Caucasus mountains, in Kazakhstan. Scientists¹ call him the Alma. Russian scientists are looking for him now.

In fact, one of the scientists has already hunted the Alma for many years. The Alma is half-man and half-monkey. He is not sociable and friendly. He can be aggressive and angry. He only comes out at night, he loves horses and he can run very fast (60 km/hr).

There are a lot of stories about him, but no one really knows where he really lives.

1. Who is the article about? Tick the correct answer.

The article is about

- a a scientist
- b a monkey
- c half-man and half-monkey



2. Fill in the ad with the necessary information.

Wanted

Name: _____

Appearance: _____

Characteristics: _____

Address: _____

Other information: _____

Your score	15—14	13—11	10—7	6 and less
Your mark	5	4	3	2

III

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Bill is talking about his family and friends.

Fill in the gaps with suitable words. One word in each group is extra. There is an example (0) at the beginning.

— My sister is (0) sociable. But she is sometimes (1) _____.

(shy, clever, sociable)

— My best friend is (2) _____ and I can always

(3) _____ him. (boastful, honest, trust)

— My Mum is very (4) _____. She is always (5) _____.

(helpful, lazy, kind)

— My pet is a (6) _____ cat. He's very (7) _____.

(clever, funny, strict)

— My Dad never looks (8) _____. He is always (9) _____.

(cheerful, polite, sad)

— Pete never (10) _____. He is (11) _____.

(gets on well, friendly, calls me names)

2. At weekends Paul and his family do different things.

What are Paul and his family doing now? What do they usually do? Choose the correct verb forms. Underline them.

Paul's mother usually (0) (goes/is going) shopping on Saturdays, but now she (1) (is preparing/prepares) vegetables for dinner. Paul's sister often (2) (helps/is helping) her mother. Now she (3) (is helping/helps) her, too. Paul (4) (is playing/plays) computer games at the moment. He sometimes (5) (plays/is playing) computer games on Sundays. His cat (6) (is sleeping/sleeps) on the sofa.

3. It is 7 am. Jane's family is in the kitchen.

Fill in the gaps with the verbs in the correct verb form.

Jane's mother (0) is sitting (sit) at the breakfast table. She (1) _____ (read) a morning newspaper. She (2) _____ (read) newspapers every morning. Jane's father (3) _____ (eat) a salad. He (4) _____ (like) fruit salads. There is a cartoon on TV. Jane and Kate (5) _____ (not watch) it. They (6) _____ (put) textbooks in their school bags. They usually (7) _____ (watch) cartoons in the evening. Bill (8) _____ (watch) TV. He (9) _____ (like) cartoons.

Тест №3

TEST YOURSELF

I

LISTENING COMPREHENSION

The Browns family are going to have a birthday party for their dad. They are discussing their plans.

Put ✓ in the right column to show what work the mother will do, which things they have already done, and what the mother accepted the help for.

Work to do	Mum will do it	They have already done it	Mum accepted the help
To do the shopping To buy a present To sweep the paths To clean the kitchen To wash the clothes To cook dinner To wash the dishes To water the flowers			

Your score	8	7–6	5	4 and less
Your mark	5	4	3	2

II

READING COMPREHENSION

Here is a description of the house from the book *The Hobbit* by J. R. R. Tolkien.*

For questions 1–5, choose the correct answer.

Hobbits didn't live in houses, they lived in holes¹. The hobbit lived in a hole in the mountain. It was not a bad, uncomfortable hole, not a hole with nothing to sit on or to eat on. It was a hobbit hole and hobbits loved comfort. The hole had a round door. The door opened to a room like a *tunnel*: a very comfortable room. There were carpets on the floor; there were comfortable chairs and a place for hats and

¹ a hole — нора

jackets. There were a lot of little doors in the room. There were no upstairs: bedrooms, bathrooms, wardrobes (he had whole rooms for clothes), kitchens, dining rooms, all were on the same floor. The best rooms were all on the left. Only these rooms had windows.

Choose the correct answer.

- 1 The hobbit lived in
 - a a comfortable hole.
 - b a bad, uncomfortable hole.
 - c a hole with nothing to sit on.
- 2 In the hole there
 - a were no rooms, only a tunnel.
 - b was one room.
 - c were a lot of different rooms.
- 3 A wardrobe in the text is
 - a a piece of furniture for clothes.
 - b a room for clothes.
 - c the clothes that the hobbit had.
- 4 Which rooms had windows?
 - a All the rooms had windows.
 - b The rooms that were on the left of the tunnel had windows.
 - c There were no windows in the hole.
- 5 How many floors were there in the hole?
 - a There was one floor.
 - b There were two floors.
 - c There were a lot of floors.

Your score	5	4	3	2 and less
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Read a popular fairy tale. Fill in the gaps with *there was/were* or *was*. There is an example (0) at the beginning.

Once upon a time (0) there were three Bears who lived together in a house of their own in a forest. One of them (1) _____ a Little Wee Bear, and one (2) _____ a Middle-sized Bear, and the other (3) _____ a Great Big Bear. (4) _____ three

bowls¹ for porridge in the house. And (5) _____ three arm-chairs to sit in. (6) _____ three beds to sleep in. (7) _____ a little bed for the Little Wee Bear; (8) _____ a middle-sized bed for the Middle-sized Bear; and (9) _____ a great bed for the Great Big Bear. The little bed (10) _____ the most beautiful and comfortable.

2. Fill in the gaps with the correct verb form (Present Perfect or Past Simple).

- 1 I _____ (just/get) a letter from my friend.
- 2 I think I _____ (already/do) a lot of important things in my life.
- 3 Jake _____ (finish) his homework at 6 pm. It _____ (take) him an hour to do it.
- 4 Nelly _____ (yet/finish) her task _____.
- 5 I _____ (read) a lot when I was at school.
- 6 Steve _____ (yet/read) this book _____.
- 7 _____ you _____ (watch) the football match yesterday?
- 8 My mother _____ (do) the shopping today.

Your score	19—18	17—15	14—10	9 and less
Your mark	5	4	3	2

I. Составьте словосочетания.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. a jar | a) of Coke |
| 2. a can | b) of coffee |
| 3. a carton | c) of tea |
| 4. a bar | d) of bread |
| 5. a box | e) of chocolate |
| 6. a packet | f) of juice |
| 7. a loaf | g) of sweets |

II. Впишите слова в нужную колонку

Much Many

Bread, chocolate, sweets, potatoes, eggs, water, fish, bottles, products, snow, rain, Coke, onions.

III. Вставьте *this/ these, that/ those*.

1. Do you like ... slippers? (The slippers are here.)
2. ... is a green pen and ... is a red pen. (The green pen is here and the red pen is there.)
3. ... shirts are expensive, show me those, please.
4. I'd like to read ...book. (The book is here.)
5. ... is all right!
6. Do you like ... shoes? (The shoes are here.)
7. Who lives in ... house? (The house is there.)
8. ... plates are dirty. (The plates are here.)

IV. Вставьте *one* или *ones*.

1. I don't like this book. I'd like to read another
2. These shoes don't match my bag. I'll buy these
3. – What about this ...?
– Yes, that's all right!
4. Give me another ..., please.

5. This shirt is nice and that ... is too expensive.

V. **Заполните пропуски словами:** much, many, a lot of, a few, few, a little, little.

1. How ... money do you need?
2. We can't go shopping with you. We've got ... time.
3. ... potatoes will be enough for this pie.
4. There are not ... shops in you village.
5. She needs ... apples to make pudding.

You've got a letter from your foreign friend. She asks you about the way you celebrated your last birthday.

Write back to her. (50 words)

Dear ...,

Last Sunday was my birthday. I had a sleepover party. I got a lot of presents. We had a lot of fun.

How did you celebrate your last birthday? Did you have a party? If so, what did you do at your party?

Love,
Jane

Тест №5

1. **Напишите существительные во множественном числе.**

Arm, leg, foot, tooth, body, eye, goose, horse, box, scarf, mouse, sheep, wolf.

2. **Вставьте пропущенные буквы.**

S...rup, tootha...he, medi...al, heal...h,

...onsult, bac..., tab...ets.

3. **Раскройте скобки.**

1) (To have) you ever a cold?

- 2) They never (to be) to Venice.
- 3) My parents (to go) to the country a week ago.
- 4) We (to come) to this town last year.
- 5) She (to get) letters from me since 1998.
- 6) They (to play) volleyball yesterday.

4. *Распределите выражения по колонкам с нужным глаголом.*

Take	Have	Other verbs
-------------	-------------	--------------------

Vitamins, in bed, an operation, medical checks, syrup, tablets.

5. *Переведите.*

Головная боль, принять микстуру, боль в спине, причесываться, чистить зубы, прооперироваться, зубная боль, согреться, здоровье, обратиться к врачу.

6. *Заполните пропуски наречиями частотности.*

- 1) I wash my hair ... (дважды) a week.
- 2) She brushes her teeth more than ... (3 раза) a day.
- 3) Ann combs her hair ... (5 раз) a day.
- 4) He cleans his shoes ... (1 раз) a month.
- 5) I visit a dentist ... (дважды) a year.

1. *Напишите существительные во множественном числе.*

Arm, leg, foot, tooth, body, eye, goose, horse, box, scarf, mouse, sheep, wolf.

2. *Вставьте пропущенные буквы.*

S...rup, tootha...he, medi...al, heal...h, ...onsult, bac..., tab...ets.

3. *Раскройте скобки.*

- 1) (To have) you ever a cold?

- 2) They never (to be) to Venice.
- 3) My parents (to go) to the country a week ago.
- 4) We (to come) to this town last year.
- 5) She (to get) letters from me since 1998.
- 6) They (to play) volleyball yesterday.

4. Распределите выражения по колонкам с нужным глаголом.

Take	Have	Other verbs
Vitamins, in bed, an operation, medical checks, syrup, tablets.		

5. Переведите.

Головная боль, принять микстуру, боль в спине, причесываться, чистить зубы, прооперироваться, зубная боль, согреваться, здоровье, обратиться к врачу.

6. Заполните пропуски наречиями частотности.

- 1) I wash my hair ... (дважды) a week.
- 2) She brushes her teeth more than ... (3 раза) a day.
- 3) Ann combs her hair ... (5 раз) a day.
- 4) He cleans his shoes ... (1 раз) a month.
- 5) I visit a dentist ... (дважды) a year.

TEST YOURSELF

I

LISTENING COMPREHENSION

You'll hear a radio weather forecast. Listen to the forecast and complete the statements. You'll hear the information twice.

- 1 It is about the weather in _____.
- 2 The day will be _____.
- 3 It will be _____.
- 4 There will be _____.

Your score	5	4	3	2 and less
Your mark	5	4	3	2

II

READING COMPREHENSION

1. Read the article. What is the article about? Choose.
 - a The weather in the USA.
 - b How they forecast the weather in the USA.
 - c How they forecast the weather in the USA in November.

Many Americans like talking about the weather. They have a lot to talk about. People have always wanted to forecast the weather. In the old times they only guessed or used the old reports of what the weather was like in the past.

Today people use radars, satellite pictures and computers. All these instruments help them to make weather pictures. Some people forecast the weather for a whole year or a whole season. Each November, the United States Weather Department forecasts what the weather will be like. And each year, Americans read a forecast for the whole year in The Old Farmer's newspaper.

Both the Weather Department and The Old Farmer's newspaper use information about past years. First they take the old weather reports and the information from satellites, balloons, radar stations and ships at sea and put them into a computer. Then the computer gives a report. Such reports are very important for many Americans, they are important for farmers, pilots, astronauts, sportsmen, film-makers and just for people who spend a lot of time outside.

Americans may not like a lot of their weather, but they like to talk about it and they like to watch TV weather forecasts. And for them the weather reports are important, too.

2. According to the text, mark the statements (a–e) as T if they are true and F if they are false.

- a) Americans don't care what the weather will be like. ____
- b) The Old Farmer's newspaper gives the information about the weather for the year. ____
- c) Old weather reports are useful for forecasting the weather. ____
- d) Weather reports are very important for people of different professions. ____
- e) Americans dislike a lot of their weather. ____

Your score	6	5	4	3 and less
Your mark	5	4	3	2

Тест №7

Reading/ Vocabulary building

I. Read the words and transcribe the pronunciation of letter *a* in the given words:

1. afternoon _____
2. away _____
3. day _____
4. Engand _____
5. farmer _____
6. forecast _____
7. infoarmation _____
8. last _____
9. nasty _____
10. space _____

II. Read the story and answer the questions:

That morning, the weatherman warned about a line of strong thunderstorms. The weather radar on the early morning news showed a line of gray-white blobs representing the thunderstorms. Through the haze of the humid morning I could see dark gray clouds appearing on the horizon. I was happy. I moved to the garden where I had a better view of the approaching thunderstorms.

Shortly before 7:00 am, the western sky was dark and deep booms rumbled through the air. The thunder had grown louder and sharper. At 7:10 am the angry dark cloud was almost upon me. By 7:20 the darkest part of the cloud was directly overhead and the frequent dance of lightning bolts was getting quite close. Loud, crashing thunder followed less than 5 seconds after the lightning indicating that the lightning strikes were within a mile of me. Large raindrops began to splat on the ground around me as a breath of cool air pushed over me from the storm. I stood up and began backing toward the house, not able to take my eyes off the angry but fascinating sky.

Then it hit. First there was a loud hiss that moved rapidly overhead and to my left, which was followed a split second later by a brilliant bolt of lightning into the back of the next-door neighbour's house. The explosive force of the lightening bolt nearly knocked me off my

feet. I couldn't tell if my house had been hit. I turned toward the front door and paused briefly to see if the house was on fire. Another intense flash from behind was followed instantaneously by a deafening crash of thunder. After about ten minutes the most electrical part of the storm was off to the east and southeast and the rain became gentle.

When the storm ended I learned that lightning damaged houses on both sides of ours and struck a clump of three scrub oak trees just behind the house. The lightning strike had caused dishes to fall from shelves and pictures to fall off walls along the back wall of the house. Half of the house had no electricity.

Questions:

What did the radar show early in the morning?

1. How did the storm start?
2. Did the thunder and the lightning go together?
3. Did the man go home or did he watch it outside?
4. What knocked the man off his feet?
5. When did the rain become gentle?
6. What happened with the trees behind the house?
7. How was the house damaged?

Тест № 8



LISTENING COMPREHENSION

Marcy and Joel are the two main characters in the book *The Cat Ate My Gymsuit* by P. Danziger. They are talking about their future professions. Don't take their talk seriously.

What are they going to be when they grow up? Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1 Joel says that he is going to be a set of Tinker Toys. _____
- 2 Marcy says that she would like to be a kumquat. _____
- 3 Marcy knows what a kumquat looks like. _____
- 4 Joel is going to be a doctor. _____
- 5 Joel can play music. _____
- 6 Marcy wants to write books. _____
- 7 Joel wants to be a musician. _____



III

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. What do these people have to do in their jobs? Underline the correct word in brackets. There is an example (0) for you.

Mr Gordon is an architect. He (0) (designs/examines) comfortable houses and other (1) (buildings/enterprises). He does not have to (2) (organise/explain) people to build them.

Mrs Lee is (3) (a postal worker/a postal officer). She (4) (delivers/reads) newspapers and letters to people.

Mr Bixby and Mr Fraser are (5) (engineers/designers). They (6) (repair/design) and build engines, machines, bridges.

Mrs Pierce is (7) (a manager/a housewife) in a big supermarket. She (8) (organises/does) other people's job.

Mr Pierce is a mechanic. He has to (9) (repair/produce) cars and he has to (10) (explain/serve) to a driver what has happened to his or her car.

a heavy bag. They (13) _____ ring doorbells. And what is more, writers (14) _____ have the character.

2. Russell Baker is an American journalist.

Read about Russell Baker's job which he did when he was eight. Fill in the gaps with *have to* and *must* in the correct form.

When Russell Baker was a small boy, he worked as a paper boy. He didn't like this job because he (1) _____ do a lot of things he did not like. He (2) _____ get up early. He (3) _____ carry a heavy bag with a lot of newspapers. He (4) _____ walk from house to house and ring the doorbells. Every day he (5) _____ sell 30 newspapers but he didn't. His mother told him, "You (6) _____ work a lot. You (7) _____ know that life is not all play. If you want to make a fortune you (8) _____ have the character. If at first you cannot do what you should, you (9) _____ feel unhappy. You (10) _____ work and work." In his dreams Russell wanted to be a writer. He thought the life of a writer was easy. Writers (11) _____ to walk from house to house. They (12) _____ carry

3. Complete the questions according to the answers. There is an example (0) at the beginning.

- | | |
|--|---------------------|
| 0 — <u>who</u> works in an office? | — Nat's mum. |
| 1 — _____ is she? | — A secretary. |
| 2 — _____ has worked at a police station? | — My Granddad. |
| 3 — _____ was he? | — A police officer. |
| 4 — _____ works on Sundays? | — Paul's dad. |
| 5 — _____ is going to work in a supermarket? | — My Mum. |
| 6 — _____ is she? | — An accountant. |
| 7 — _____ is working in a workshop? | — My Dad. |
| 8 — What _____? | — A bus driver. |

4. Jane's trip was interesting.

Why? Complete the sentences with the correct verb forms (the Past Simple Tense, the Past Perfect Tense). There is an example (0) at the beginning.

Jane and her parents (0) came (come) to St David's on July 22. They (1) _____ (find) that their friends (2) _____ (leave) before they arrived. Jane and her parents (3) _____ (go) to one of the beautiful beaches. Jane (4) _____ (not see) a city in the park before they (5) _____ (come) to St David's. They (6) _____ (enjoy) the wonderful old buidings and (7) _____ (walk) a lot. They (8) _____ (be) sorry that their friends (9) _____ (go) home before they (10) _____ (meet).

Тест №9

1. Match the words to make word combinations

max 12*1=12

1. to wash	a. check
2. to water	b. of bread
3. to feed	c. the paths
4. to clean	d. of coffee
5. to sweep	e. the flowers
6. a loaf	f. of chocolate
7. a box	g. pets
8. a bar	h. a doctor
9. a jar	i. a plaster
10. to consult	j. the dishes
11. a medical	k. of sweets
12. to use	l. the house

2. Make up sentences

max 5*2=10

1. on There beautiful the are pictures walls .
2. wasn't on a There carpet the big floor .
3. in house are the bedrooms There three .
4. and the weren't desks many in chairs classroom There .
5. table there new on Is computer the a ?

3. Open the brackets using Present Perfect

max 5*2=10

1. The girls_____ (just/finish) there homework.
2. Stuart_____ (already/make) sandwiches.
3. Mary_____ (already/water) flowers in the garden.
4. He_____ (not sweep/yet) paths in the garden_____.
5. Alice and Tom_____ (just/wash) the dishes.

4. Choose the appropriate word

max 5*1=5

1. Buy some juice, please. We have got _____ (little/much).
2. I have got (little/a little) milk. We can drink coffee with milk.
3. Let's go shopping. There are (a lot of/few) fashionable shops in Moscow.
4. Don't go to the baker's. I've already bought (few/a lot of) bread.
5. Tim has got some money. He can give you (few/a few) pounds.

5. Choose the correct verb form (Past Simple/Past Progressive)

max 5*1=5

1. Jane (visited/was visiting) a dentist from 5 to 6 o'clock.
2. Nelly and Jack (were drawing/drew) pictures yesterday.
3. My mother (was taking/took) medicine two hours ago.
4. Sisters (listened/were listening) to the radio when their friends came.
5. I (was watching/watched) a football match last Sunday.

6. Open the brackets (Conditional I)

max 5*2=10

1. If the weather (isn't/won't be) fine, I (stay/will) stay at home on Sunday.
2. If it (will be/is) sunny, I (play/will play) sports.
3. I (won't go/don't go) to the park if it (is/will be) very windy.
4. If it (freezes/will freeze) in the evening, I (will play/play) hockey.
5. I (will watch/watch) video at home if it (rains/will rain).

7 класс

TEST 1.

I LISTENING COMPREHENSION

1) a Listen to two pupils talking about their schools. Write the information about David and Linda. You'll hear the conversation twice.

	Linda	David
How old is he/she?		
What form is he/she in?		
When should the children come to school?		
What is (are) his/her favourite subject(s)?		
Does he/she have to wear a uniform?		
Does he/she like school?		

Your score	14	13–11	10–7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

1 a Read Susan's notes about a day of her school life.

Mark the statements true (T), false (F) or unstated (U).

8.00 Arrived at school.

8.35 Went to registration in my classroom.

8.40 Went to the assembly hall and listened to information about school activities for the day.

9.00 The first lesson was Maths. We wrote a test. I think I did it well.

9.50 In the Spanish lesson we were reading and trying to translate stories. It was interesting. I like languages more than Science. This year, besides French, I began to study Spanish.

10.35 Break time! We went outside and talked to our friends. On other days I may go to the canteen to have something to eat.

11.00 At the end of the break we went to Food Technology. Today we were making cakes. I like cooking very much and I'm glad that I've got a double lesson of my favourite subject. At the end of the double lesson we tried our cakes. We all enjoyed them.

12.30 During the lunch we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and salad. Then after lunch we all went outside and played ball. I think this was really fun.

1.55 We went to afternoon registration.

2.00 The first two lessons in the afternoon were ICT. We had to produce a poster about what we enjoy doing after school. I made a poster about tennis. Michael and John made terrific posters. Everybody liked them.

3.20 Our final lesson on Wednesday is English. This English lesson was in the library where we learnt about how to use the library.

4.00 It was the end of the day for most pupils but I had to go to a cross-country club. We did lots of running around the Memorial Park. Then I went home.

- 1) ___ School starts at 8 o'clock.
- 2) ___ Susan had registration twice on that day.
- 3) ___ Susan got a good mark for the Maths test.
- 4) ___ Susan studies two foreign languages.
- 5) ___ During break time Susan went to the canteen.
- 6) ___ Susan's favourite subject is Food Technology.
- 7) ___ Susan likes playing tennis after school.
- 8) ___ Michael and John made a poster about football.
- 9) ___ Susan went home at 4 pm.
- 10) ___ Susan wrote her notes on Wednesday.



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. **Vocabulary.** What does Mike say about his school life and favourite subject?
Fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. There is an example (0) at the beginning.

a waste of time • boring • by heart • discover • do without
events • excellent • field trips • look forward • miss
mix • outings • take part in

Some children say that school is (0) boring and
(1) _____. But I don't agree with them. I like
school and on holiday I (2) _____ my friends and
teachers and I always (3) _____ to
school. Our school life is interesting. We have a lot of
interesting after-school (4) _____ during the year.
We (5) _____ sports competitions. We often go on
(6) _____ to do tasks for History and Geography.
Each term we go on (7) _____ to interesting historical
places and museums. I do well in many subjects but my
favourite is History. I can't say I like French because we have to learn a lot
(8) _____. I think I can (9) _____ French. I like going to
school because I (10) _____ with my friends there and (11) _____
new things in the lessons.



2. Grammar. The children are talking about school and school activities.

Report what they say. There is an example (0) at the beginning.

- 0) Susan says, "My class goes on a field trip on Friday. I think we'll enjoy it."

Susan says that her class goes on a field trip on Friday. She thinks that they will enjoy it.

- 1) Robert says, "There are different clubs at my school. I think that I'll join a chess club."

- 2) Jane says, "I'm good at a lot of subjects. I'm happy that I get only A's and B's."

- 3) Linda says, "I am starting a new school. I worry that I don't know anyone in my class."


- 4) David says, "I don't like the lessons starting early. I'm upset that we have to be at school by 8 o'clock."

- 5) Sarah says, "Last term we went on a school outing to our local museum."


- 6) Kate says, "My friend and I go to a drama club. We are glad that we often perform at our school concerts."

TEST 2.

I LISTENING COMPREHENSION

 You will hear a story about Molly. She took part in a competition.
For questions 1–7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.


- 1) ___ Molly started taking photos when she was five.
- 2) ___ Molly's relatives like photography, too.
- 3) ___ Molly learned about the competition from her family.
- 4) ___ She sent the photo of an owl to the magazine.
- 5) ___ Molly had to go to another city to get the award.
- 6) ___ All the winners came to get awards with their parents.
- 7) ___ Molly hopes to become a professional photographer.



Your score	7	6–5	4–3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II

READING COMPREHENSION

 Read the story *Sadie's Talent* by Lloydene Cook. For questions 1–6, choose the correct answer (a, b or c).

Sadie was the youngest child in the family with lots of talents. Her papa was the Pig Calling Champion. Her mama sewed perfectly. Her brother, Buster, could stand on his head. And her sister, Clorissa, could sing better than a bird on a sunny morning in May. Sadie liked making up stories in her head, but she was shy and didn't share them with anyone.

One summer afternoon Sadie sat near the house. She was upset. "What's worrying you, Sadie?" asked Grandma.

"Everybody does things better than I do," Sadie said.

"I think you haven't found your gift yet," Grandma said.

"What gift is that?" Sadie asked.

"Everybody has a gift," Grandma explained. "Something that makes you special. You haven't found your talent yet."

"How do I find my talent?" Sadie asked.

"Look inside yourself," Grandma said.

"And how will I know if I find it?"

"You will feel special all over," Grandma said.
And Sadie looked. She sang with Clorissa. She sewed with Mama and made pies with Grandma. But Sadie didn't feel anything.

One night after supper the family gathered in the yard. Mama was sewing, Grandma was shelling¹ nuts and Grandpa was making a toy alligator. Clorissa was singing a new song and Buster was standing on his head.

Grandma said, "I remember how my mama told me stories — best stories I ever heard."

Sadie said quietly, "I know a story, Grandma. Far back there lives a big old hairy monster. Every night he comes out and looks for something to eat ..."

When Sadie told her story, everyone stopped to listen. Clorissa and Buster sat down near Sadie.

"People tried to catch the monster, but he always went away. Some people say he's still walking in this forest at night, hungry for his supper!"

Buster said "That was a good story."

"Tell us another one. Please!" Clorissa asked.

Sadie smiled at Grandma. "Once upon a time ..."



- 1 In Sadie's family
 - a people liked stories. b children sang beautifully.
 - c everybody had some abilities.
- 2 Sadie didn't tell other people her stories because
 - a the members of the family were busy.
 - b she didn't want to share her stories.
 - c she wasn't sure that people liked them.
- 3 Sadie was upset because
 - a she had lost her gift.
 - b she thought she didn't have any talent.
 - c all members of the family had got gifts and Sadie hadn't got one.
- 4 While Sadie was telling her story about a monster,
 - a her sister was singing.
 - b her Grandma remembered a better story.
 - c the members of the family listened to her quietly and carefully.
- 5 Sadie was happy because
 - a she understood what talent she had.
 - b nobody was scared of the monster.
 - c her Grandma smiled.
- 6 The word *gift* in the story means
 - a a present. b a talent.

III

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Grammar. Here is some information about a young sportsman.

Fill in the gaps (1–12) with the correct form of the word. There is an example (0) at the beginning.

Sam plays cricket. He (0) is (to be) one of the players on the National Skill Sets programme.

My greatest achievement is that I (1) _____ (to play) for Kent. I (2) _____ (to start) playing when I was seven. I (3) _____ (to join) the Kent team when I was nine and (4) _____ (never/to look back) since then because I love it.

I (5) _____ (to train) twice a week in the winter and every day of the week in the summer.

I advise young cricketers to enjoy (6) _____ (to play) the sport. If you (7) _____ (to play) more, you'll play (8) _____ (well). To get good results you should have (9) _____ (good) skills than everyone else, and train (10) _____ (hard) than everyone else, and think (11) _____ (carefully) of all.

My ambition is to get in the Kent (12) _____ (one) team and progress from there.

2. Word building. Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1–5) in the text. There is an example (0) at the beginning.

More than 80 teams took part in the Robot (0) Olympiad in Tokyo. Each team built a robot. One of the (1) _____ says that it is necessary to make children interested in science. One of the boys said, "At the world (2) _____ we will write a program (3) _____ during the (4) _____. That's why we have to work harder and more (5) _____."

- (0) OLYMPIC
- (1) ORGANISE
- (2) CHAMPION
- (3) PROFESSION
- (4) COMPETE
- (5) PROPER

3. Vocabulary. Peter became the youngest winner of the music competition.

How did Peter feel about winning? Choose the correct word (a, b, c, or d) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

Last night I won the BBC Young Musician of the Year (0) competition. When they said my name it felt like a dream.


I felt quite (1) _____ at the competition final. But I (2) _____ to enjoy myself. And I really enjoyed playing with the orchestra. I was happy when the competition was (3) _____. I felt pleased with the part I had played. I took the (4) _____ music prize. It was (5) _____ without hard work.

I first started playing the violin when I was six. I play it for about an hour

0	a competition	b school	c achievement	d ambition
1	a nervous	b necessary	c possible	d properly
2	a tried	b played	c set	d trained
3	a away	b around	c up	d over
4	a award	b top	c drama	d same
5	a possible	b impossible	c important	d necessary
6	a ability	b ambition	c achievement	d skill
7	a gold	b achievement	c schedule	d team

TEST 3.

I LISTENING COMPREHENSION

 For questions 1–5, listen to Amanda, Pete and Kelly talking about what they do for charity. Match the names of the teenagers with what they do. Use the names more than once. You will hear the recording twice.



Amanda



Pete




Kelly

- 1) _____ donates money to charity.
- 2) _____ is involved in volunteer work at school.
- 3) _____ wears clothes from charity shops.
- 4) _____ volunteers at the nursing home.
- 5) _____ raised money to help animals.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION


 1) For questions 1–5, read the story *Who You Are Makes a Difference* by Helice Bridges. Put the paragraphs of the story into chronological order (the first paragraph of the story is in its place). Complete the table after the text.

- A** One day a teacher in New York decided to honour each of her pupils by telling them the difference they each made. She called each of the pupils to the front of the class. First she told them how the pupil made a difference to her and the class. Then she presented each of them with a blue ribbon¹ with gold letters, “Who I Am Makes a Difference.”²



- B** After that one of the boys in the class went to the local company and gave the ribbon to the worker. He wanted to thank the worker for helping him with his career planning. Then he gave him the other two ribbons, and said, "We're doing a class project, and we'd like you to find somebody to honour. Give the person a blue ribbon, then give one more blue ribbon. That person can give the ribbon to a third person to keep this ceremony."
- C** That evening the boss came home and told his 14-year-old son and said, "The most surprising thing happened to me today. I was in my office and one of the workers came in and gave me a blue ribbon for being a creative person. Then he put the blue ribbon that says "Who I Am Makes a Difference" on my jacket. He gave me an extra ribbon and asked me to find somebody else to honour. I want to give it to you. I'm always busy and don't pay much attention to you. Sometimes I shout at you for not getting good marks at school and for your bedroom being messy. But now I want you to know that you make a difference to me. You are the most important person in my life. You're a great son and I love you!" The boy started to cry. He looked at his father and said, "Dad, I thought you didn't love me. Now I know that you love me."
- D** Later that day the worker went to see his boss. The worker told him that he liked him for being a very creative¹ person. Then the worker presented his boss with the blue ribbon and said, "Would you take this extra ribbon and present it to somebody else? The young boy who first gave me the ribbons is doing a project at school and we want to keep this honour ceremony going."²
- E** Then the teacher decided to do a class project. She gave each of the pupils three more ribbons, told them to honour some other people and report about the results.

	1	2	3	4	5
Paragraphs	A				

 2) Mark the following statements true (T) or false (F) according to the story.

- 1) ___ The teacher honoured her top pupils with a blue ribbon.
- 2) ___ The teacher explained why she gave the pupils the ribbons.
- 3) ___ The schoolboy gave the ribbons to the worker, because he couldn't find anybody to honour.
- 4) ___ The boss's son started to cry, because he understood that his father loved him.
- 5) ___ The worker asked his boss to present his son with the ribbon.
- 6) ___ The schoolboy came up with the idea of the honour ceremony.
- 7) ___ The teacher gave the pupils three more ribbons to honour other people.

Your score	11	10—9	8—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

¹ creative — творческий

² to keep going — продолжаться

III

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Grammar. For questions 1–12, read the text about the Vladimir Spivakov International Charity Foundation. For each gap choose the appropriate word. There is an example (0) at the beginning.

The Vladimir Spivakov International Charity Foundation (0) started its work in May of 1994. It is (1) _____ organisation that helps young talented children to develop their skills. The Foundation (2) _____ talented young musicians and dancers (3) _____ organising concerts for them. The pupils of the Foundation (4) _____ in festivals and competitions (5) _____ their achievements. The Foundation (6) _____ support to specialized music and art schools in Russia. Also it makes its (7) _____ to charity projects. (8) _____ children's homes and hospitals is one of its charity projects. The members of the Foundation (9) _____ money for those in (10) _____. But the Foundation does not only (11) _____ money. The pupils of the Foundation are (12) _____ in charity concerts all over the world.



- | | | |
|------------------|--|----------------|
| 0 a did | <input checked="" type="radio"/> b started | c set up |
| 1 a charity | b a charity | c charities |
| 2 a amuses | b raises | c supports |
| 3 a by | b for | c in |
| 4 a contribute | b learn | c take part |
| 5 a show | b to show | c showed |
| 6 a donates | b raises | c provides |
| 7 a contribution | b difference | c announcement |
| 8 a Support | b Supporting | c Supported |
| 9 a raise | b carry | c use |
| 10 a need | b needs | c needy |
| 11 a spend | b donate | c take |
| 12 a involve | b involving | c involved |

2. Vocabulary. The schoolchildren decided to organise a charity fair.
For questions 1–6, write what the schoolchildren want each other to do using the verbs in brackets. There is an example (0) at the beginning.

0) organise a sweet and cake sale (the classmates / Mandy and Tracy) (want)

The classmates want Mandy and Tracy to organise a sweet and cake sale.

1) bake cakes for a sweet and cake sale (the teacher / Allison) ('d like)

2) make a poster about different charities (the classmates / Alex) (need)

3) organise a charity concert (Linda / Denis) (want)

4) have a non-uniform day (the teachers / the schoolchildren) (let)

5) donate money (the school / the sponsors) (ask)

6) think about those in need (the charity fair / the schoolchildren) (make)

Your score	18–16	15–13	12–7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 4.



LISTENING COMPREHENSION

You will hear a story about Jonathan. He is a ranger (looks after the countryside).

For questions 1–7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated).

- 1) ☐ Jonathon has visited 12 parks.
- 2) ☐ He was happy to meet an animal in Great Smoky Mountains National Park.
- 3) ☐ He saw a mother bear in Yellowstone National Park.
- 4) ☐ Jonathon swam in the rivers or lakes of the parks.
- 5) ☐ In his favourite park, Jonathon travelled with his parents.
- 6) ☐ His favourite park is Yellowstone.
- 7) ☐ Jonathon likes to share what he learned about the parks with other people.


Unit 4

57

TEST YOURSELF

II

READING COMPREHENSION

 Read the article *Wilderness Bob* by Janelle Gray. For questions 1–5, choose the correct answer (a, b, or c).

At 3:30 one morning in July 1932 a man named Bob Marshall went to climb as many peaks in the Adirondack Mountains as he could in one day. Bob Marshall loved to walk and he loved to write after that. He loved facts, too. He knew that he'd climbed 13,600 feet that day. He kept statistics on everything.

But most of all, Bob Marshall loved wilderness — natural lands with no houses, roads,¹ or towns. When he wasn't walking in the wilderness, he was working to save it. By the time he died, at the age of thirty-eight, he had written important books and articles on the protection of nature, he had helped to form the Wilderness Society, a group that works to protect wild lands.

Today, a great area of wilderness in Montana, where he often walked, is called the Bob Marshall Wilderness Area.

Robert "Bob" Marshall was born on January 2nd, 1901. When Bob was fifteen years old, he climbed his first mountain. Every summer after that, he and his brother explored the Adirondack forests. Bob always wanted to be a forester. His dream came true. He worked in Montana and Idaho, where he met a grizzly bear. He lived in Alaska for over a year. There he explored on foot and by boat; he went to all-night dances with the Eskimos. Then he wrote a book called *Arctic Village*. He got money for the book and shared it with the villagers (each person got \$18). In the 1930s roads appeared across wild lands. People cut down forests. Bob Marshall thought that forests were also to enjoy. In a magazine article he explained why some lands should stay wild. He wrote the rules that didn't let people build on many wild lands, and he also worked to make picnic grounds and ski areas to bring people from cities to the beauties of the wilderness.

- 1 One of Bob Marshall's achievements was
 - a climbing a 13,600-feet tall mountain.
 - b building roads across America.
 - c starting an environmental group.
- 2 While Bob Marshall was living in Alaska he
 - a paid money to people there.
 - b met a grizzly bear.
 - c collected a lot of facts about life there.
- 3 The Bob Marshall Wilderness Area is a place
 - a where Bob was born.
 - b where Bob liked to walk.
 - c where Bob wrote his books.


¹ a road — дорога

- 4 Bob Marshall wanted people
a to write magazine articles about wildlife.
b to enjoy the beautiful wild places.
c to learn to ski in the beautiful mountains.
- 5 The main aim of Bob Marshall's life was
a to write books about nature.
b to protect wild lands.
c to climb mountains.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1.  **Grammar.** Here is an article about animal world of Florida.
Fill in the gaps with the correct forms of the verbs (active or passive). There is an example (0) at the beginning.

Florida (0) has (to have) a lot of wildlife. A lot of animals (1) _____ (to find) in and around Florida. Some animals (2) _____ (to protect). Special care (3) _____ (to take) of the manatee, bald eagle, sea turtle, and porpoise.



The manatee is a large sea animal. It isn't afraid of people and often
(4) _____ (to play) with swimmers.

Bald eagles (5) _____ (to like) the Florida climate, but when people
(6) _____ (to build) more houses, eagles (7) _____ (to have)
fewer places to build their homes. The Miami Audubon Society (8) _____
(to take) care of eagles if they (9) _____ (to hurt).

Sea turtles (10) _____ (to have) a special place on Hutchinson Island,
where their babies can grow. Babies (11) _____ (to protect) until they can
swim out to sea.

Porpoises (12) _____ (to catch) into large fishing nets. These fishlike
animals (13) _____ (to find) in the wild, but they also (14) _____
(to do) tricks in shows around the world. They (15) _____ (to use) in
many projects. Porpoises are playful animals, people can ride on their backs.

2. Vocabulary. Read about national parks.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

National Parks are special places on (0) Earth. They (1) _____ a large area. Some parks (2) _____ mountains and rivers. Others (3) _____ homes for plants and animals. A lot of people visit national parks every year. Some choose the closest park, others go to the places that are (4) _____ away. But in every park the (5) _____ is very special. People learn about the important role of each bird, tree and flower in the (6) _____. They also learn the importance of protecting (7) _____, because some animals and plants may (8) _____ if they are not protected. It is good when people are (9) _____ about nature around them.



- | | | |
|---------------|------------------|---------------|
| 0 a Earth | b world | c nature |
| 1 a appear | b cover | c support |
| 2 a protect | b discover | c help |
| 3 a appear | b cover | c provide |
| 4 a over | b far | c through |
| 5 a wildlife | b pollution | c air |
| 6 a Earth | b nature reserve | c environment |
| 7 a ponds | b nature | c babies |
| 8 a disappear | b disturb | c destroy |
| 9 a close | b in charge | c concerned |

Your score	24–22	21–18	17–12	11 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 5.



LISTENING COMPREHENSION



Frankie calls his friend Tony over the telephone.


Listen to the conversation and mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1) ☐ Frankie calls Tony to invite him to visit him.
- 2) ☐ Tony is going to meet Frankie at the station in New York.
- 3) ☐ Frankie is going to come at the weekend.
- 4) ☐ Tony has got a lot of friends in Rosemont where he lives now.
- 5) ☐ Tony and Frankie lived in the same city some time ago.
- 6) ☐ Tony's mother wants Tony to spend time with his new friends.
- 7) ☐ Tony's father says that old friends are better than the new ones.

Your score	7	6—5	4—3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II

READING COMPREHENSION

 Here is an extract from the story *Under a Spreading Chestnut Tree ...*¹ about Henry Longfellow, a popular American poet, and his friends.

Read the story and mark the statements 1–9 T (true), F (false) or U (unstated).

- 1) ☐ Henry Longfellow worked at Cambridge University.
- 2) ☐ Every day Henry Longfellow walked to see a large chestnut tree.
- 3) ☐ Longfellow wrote a poem under the chestnut tree.
- 4) ☐ Longfellow was a person who visited a lot of popular people every day.
- 5) ☐ Henry Longfellow made friends with popular and not-so-popular neighbours.
- 6) ☐ Children raised money for making an armchair from the chestnut tree's wood.
- 7) ☐ The book, which Longfellow's friends gave him as a present, had his name.
- 8) ☐ Longfellow wrote a poem *From My Armchair* because he wanted to say "Thank you" to the children.
- 9) ☐ When the children who had donated money visited him, Longfellow wrote them new poems.



Henry Longfellow lived on Brattle Street in Cambridge and worked at Harvard University. Every day when he walked to work he went by a large chestnut tree. Longfellow admired the tree so much that one day he decided to write a poem "The Village Blacksmith"² which became one of his most famous poems.

Longfellow was a very popular person who a lot of people visited every day. Among these people were Charles Dickens and Pedro II, the emperor³ of *Brazil* who Longfellow wrote to in *Portuguese*. But there were also not-so-famous neighbours, *especially* the children.

The city of Cambridge grew and *townspeople* decided to cut down the chestnut tree, which Longfellow made famous. Longfellow's neighbours and friends decided to make an armchair for Longfellow from the *tree's wood*.

Seven hundred children donated money to pay for the chair. They gave the armchair to Longfellow on his seventy-second birthday on February 27, 1879. They also gave him a book that had the names of all the children who had contributed.

Longfellow was happy with his birthday present. He put the chair in his study and showed it to his visitors. Longfellow wanted to *thank* the children and wrote a poem, "From My Armchair". When one of the children

who had contributed to the chair came to visit him, Longfellow let the child sit in the armchair and gave him or her *a copy* of the poem "From My Armchair".
(after Carol H. Horowitz)



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Grammar. Choose the correct variant in brackets and underline it. In three sentences two variants are possible. There is an example (0) at the beginning.

- 0) A sense of humour is a thing (that/which) is very important in a friend.
- 1) The time (which/that) friends spend together helps to keep their friendship strong.
- 2) Some people choose friends (who/which) are much like themselves.
- 3) A person (who/-) does not like you just doesn't know you very well.
- 4) Friends are people (who/with whom) we share both good and bad times with.
- 5) Friendliness is a feeling (which/that) shows that one person has interest in another person.
- 6) All (that/-) we can do for our friends we must do.
- 7) Everything (which/-) we know about our friends we should not tell anyone else.
- 8) Our friendship is a feeling (of which/of that) I'm sure.

2. Vocabulary. Put S if the following pairs of sentences are similar and D if they are different. There is an example (0) at the beginning.

- 0) He's a trustworthy person. D
He can always rely on me.
- 1) He'll never betray me. ____
He's loyal and trustworthy.
- 2) I often ask him to help me. ____
I always turn to him for help.
- 3) When I am upset and need my friend's help, he is always there for me. ____
My friend is always somewhere when I'm upset and need his help.
- 4) We often spend a lot of time together. ____
We often get together.
- 5) We have been friends with Nick for three years. ____
Our friendship with Nick lasts three years.
- 6) I make friends quickly. ____
I make up with my friends quickly.
- 7) I am sure that my friends will never betray me. ____
I am sure that my friends are true friends.
- 8) My best friend Kitty will never tell anyone what I have told her. ____
My best friend Kitty can keep secrets.
- 9) Sometimes we fall out over little things. ____
Sometimes we argue about/over little things.

Your score	17—16	15—13	12—9	8 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 6.

I

LISTENING COMPREHENSION



There are different reasons why people prefer one thing to another.

You will hear Paul and Linda talking about popular and not so popular items. For questions 1–5, tick the correct column. One statement is extra. You will hear the recording twice.

Statements	Linda	Paul
1) A popular thing always means “a good thing”.		
2) It is interesting to read books about Harry Potter.		
3) A lot of children can’t do without Harry Potter books and films.		
4) It is exciting to play with Gogo’s Crazy Bones.		
5) My classmates have got collections of plastic figures.		

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II

READING COMPREHENSION



The Royal Mail has a long and interesting history.

Read the text. For questions 1–10, choose the best answer (a, b, or c).

The Royal Mail is the national postal service¹ of the United Kingdom, which collects and delivers letters. Letters are posted in red pillar boxes or post boxes, also called letter boxes. Postmen also deliver mail each morning direct² to homes or offices. In the countryside they travel round in vans, but in towns and villages they ride bicycles. There are 35,000 Royal Mail bikes and the distance postmen travel by bikes each year is the same as going to the Moon and back again 200 times!

The Royal Mail delivers 84 million items every working day and has more than 14,000 post offices. Every year the British send one billion letters to other countries.

The Royal Mail has a long and interesting history. It has been around since the days of Henry VIII. The Royal Mail appeared in 1516. In 1635 King Charles I opened the Royal Mail to the public. Post boys who worked for the Royal Mail carried letters, riding on horses. In 1784, fast coaches started to carry the mail. In the 1830s, coaches disappeared because of the arrival of the railways. In those days a person who got a letter had to pay for it and a postman had to wait to collect money. The cost was high, a postman's visit was often unwelcome, and many people didn't want to pay. In 1840 Rowland Hill suggested a postal *reform*, according to which the one who sent a letter had to pay a penny for it no matter how far the distance travelled.

Thanks to Rowland Hill, on May 6, 1840, Penny Black, the world's first postal stamp, appeared. Penny Black cost one penny and had a picture of Queen Victoria on it. It was the first stamp in the world and that is why there was no word "Britain" on it. Penny Blacks are now quite rare.

Today, British stamps do not have the country's name on them either and British people rely on the Royal Mail as much as they did hundreds of years ago.

If you want to learn more about the Royal Mail you can visit the British Postal Museum and Archives in London or the Postal Museum in Bath. They both tell you about the Royal Mail and its significant place in history. In the Royal Mail Archives one can also find information on family members who worked in the postal service. In the Postal Museum in Bath you can see working machines, a life-size Victorian post office and a children's activities room.

- 1 The Royal Mail
a collects and delivers letters. b collects letters. c delivers letters.
- 2 In the UK you can see
a three types of boxes for posting letters.
b two types of boxes for posting letters.
c one type of boxes under three different names.
- 3 Nowadays in the UK postmen usually deliver mail using
a bicycles and coaches. b bicycles and vans. c coaches and railways.
- 4 Postmen also deliver mail direct to
a offices every working day. b offices and homes every working day.
c homes every working day.
- 5 One billion letters are
a posted by British people every year.
b delivered by British postmen every day.
c sent by British people to other countries.
- 6 The Royal Mail has been around since the days of
a Henry VIII. b King Charles I. c Queen Victoria.
- 7 The Royal Mail opened to the public in
a 1516. b 1635. c 1784.
- 8 Before 1840 people
a paid for the letters they sent. b paid for the letters they got.
c did not pay for the letters they sent or got.

- 9 The Penny Black was the first and the only postal stamp in the world, that is why it
 a had no word "Britain" on it. b was very rare.
 c had a picture of Queen Victoria and the name of the country on it.
- 10 In the Postal Museum in Bath visitors can see
 a a life-size figure of Queen Victoria.
 b a life-size post office from the days of Queen Victoria.
 c life-size figures of members of a family who worked for the Royal Mail in the past.

Your score	10	9—8	7—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

III

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Rewrite the sentences below in a different way. Make all necessary changes. There is an example (0) for you at the beginning.

- 0) It's dangerous to swim in Loch Ness!

Loch Ness is dangerous to swim in.

- 1) It's exciting to watch May Day celebrations!

- 2) Is it easy to choose May Queen?

_____?

- 3) It's not difficult to make a bracelet of friendship!

- 4) Is it interesting to take part in cross-cultural projects?

_____?


- 5) It's not easy to win the Wimbledon CUP Final.

- 6) It is not healthy for little children to play computer games.

_____.

2. Vocabulary. Read about Hamleys, the Museum of London and the Museum of the History of Moscow. Circle the correct variant. There is an example (0) at the beginning.

Hamleys is one of (0) the largest /largest toy shops in the world. It (1) has been around/has been since 1760. Its seven floors are packed (2) with/in toys, toys and toys! Here you can buy any type of (3) toy/a toy you like. There are (4) thousands of/thousands cars, computer games, soft toys, teddy bears, dolls, and what not.

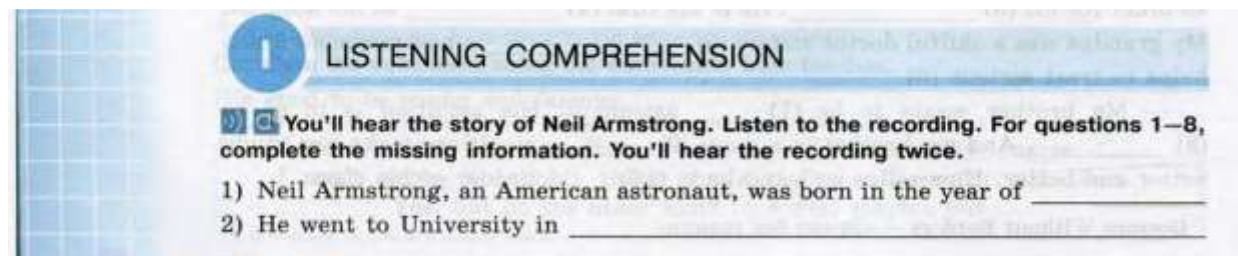


The Museum of London is (5) recognized/recognized as one of the largest city museums in the world. Few museums have (6) collections/publications of items as the Museum of London has. Almost every item that illustrates London's central place in the life of the country is (7) represented/packed here. The Museum (8) includes/imagines different items: costume, *photographs*, glass, furniture, manuscripts and other publications. The (9) symbol/character of the Museum is Dick Whittington, a real historical (10) detective/figure.

The Museum of the History of Moscow, which opened in 1896, shows (11) the significant/an intelligent role of Moscow in the history of the country. The Museum (12) includes/supposes more than one million (13) items/copies: costume, *textiles*, photographs, glass and furniture. The museum has different types of collections (14) like/as archaeological, postcards, plans and maps and others.



Your score	20—19	18—15	14—10	9 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 7.



The image shows a worksheet for a listening comprehension exercise. It features a blue header with a large letter 'I' in a circle, followed by the title 'LISTENING COMPREHENSION'. Below the title, there is a speaker icon and a text box containing instructions: 'You'll hear the story of Neil Armstrong. Listen to the recording. For questions 1–8, complete the missing information. You'll hear the recording twice.' Below the instructions, there are two numbered questions. Question 1 asks for the year Neil Armstrong was born, and question 2 asks for the university he attended. Both questions have blank lines for the answer.

I LISTENING COMPREHENSION

  You'll hear the story of Neil Armstrong. Listen to the recording. For questions 1–8, complete the missing information. You'll hear the recording twice.

1) Neil Armstrong, an American astronaut, was born in the year of _____

2) He went to University in _____

3) Neil Armstrong was _____ in his family to go to University.

4) After the University he served as a _____

5) In 1962 Armstrong joined the group _____

6) He took part in _____

7) The Moon mission made Armstrong _____

Your score	7	6	5–4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



READING COMPREHENSION

Read the story about the life of Franklin Delano Roosevelt. According to the text mark the statements 1–8 true (T) or false (F).

Franklin Delano Roosevelt is still very popular in the United States. He was one of the greatest national leaders of his time.

He was born in Hyde Park, New York, on January 30, 1882. He was the only son of James and Sara Delano Roosevelt. The Roosevelts were an old American family whose grandparents had come from England and Denmark. His mother was his first teacher and he could read and write when he was a little boy. Young Franklin studied at Harvard University and Columbia University which were some of the best universities of the USA. He wasn't going to be a politician¹ but one day he agreed to try that way and he never left it.



First Franklin Delano Roosevelt became President of the USA in 1932 when the country was in *crisis*. The nation relied on him and relied on his programme "The New Deal" («Новый курс»). The people didn't mind that he was seriously ill and couldn't walk. They understood that Roosevelt was the person whose New Deal could support and save the country. And he kept his promises.² The New Deal projects changed the life of the whole country: millions of Americans found jobs and homes. In 1940 Roosevelt became president for the third time. It was the time when Europe was at war. In four years he became President for the fourth time. In American history no other person became president for four times! President Roosevelt was really the leader of the nation during World War II.* His wife was also very popular in the USA and in the world. She took part in many charity organisations. When Roosevelt died in April, 1945 the whole world was sorry. Americans remember Franklin Delano Roosevelt as a person who saved the country.

- 1) ____ Roosevelt's grandparents were born in the USA.
- 2) ____ Roosevelt's mother taught him to read and write.
- 3) ____ Franklin Roosevelt studied at very good universities.
- 4) ____ Franklin Delano Roosevelt became President when the life in the country was very difficult.
- 5) ____ Franklin Delano Roosevelt was very popular because he took part in many charity organisations.
- 6) ____ The New Deal changed the country.
- 7) ____ Franklin Delano Roosevelt was seriously ill.
- 8) ____ Franklin Delano Roosevelt became President three times.

Your score	8	7	6—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

III

USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** We respect some people for their deeds and achievements.

Tick (✓) the sentence if it is correct. Cross out the wrong word and write the correct word on the line. There are examples (0/00) at the beginning.

- whose (0) Charles Dickens was a writer ~~which~~ best books were about happy family life and good people.
- ✓ (00) Lewis Carroll was a famous British writer whose book *Alice's Adventures in Wonderland* is still popular.
- ___ (1) John Field was a popular Irish musician whose lived in Russia.
- ___ (2) German Titov was a second Russian cosmonaut to fly to space.
- ___ (3) Francis Gardner was an Englishman who started one of the best Russian china factories.
- ___ (4) Francis Ford Coppola is an American film maker that films are very popular all over the world.
- ___ (5) Queen Victoria was the only British monarch who become Queen at the age of 18.
- ___ (6) Arthur Conan Doyle was a popular writer who books are read and loved all over the world.

2. **Vocabulary.** Ted is talking about his brother.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill in the gaps in the sentences. There is an example (0) at the beginning.

My brother Chris is my example to (0) follow. In his class he is very popular and I can say that he is the (1) _____ of the class. He has invented a (2) _____ that helps mum in her garden work. And I think he'll be an (3) _____. But he says he wants to study (4) _____. If he



studies it on Earth he'll be a (5) _____, and if he studies it on board a spaceship he'll be an (6) _____. But I want him to invent a new medicine or a new machine that could help to (7) _____ people with serious diseases. It's wonderful to help people in (8) _____.

- | | | | |
|---|-------------|--------------|-----------|
| 0 | a follow | b develop | c invent |
| 1 | a explorer | b scientist | c leader |
| 2 | a medicine | b collection | c machine |
| 3 | a astronaut | b inventor | c hero |
| 4 | a machines | b history | c space |
| 5 | a scientist | b leader | c doctor |
| 6 | a astronaut | b engineer | c actor |
| 7 | a develop | b follow | c treat |
| 8 | a disease | b trouble | c action |

Your score	14—13	12—11	10—8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 8.

I LISTENING COMPREHENSION

  Listen to four children talking about their free time. Tick the activities the children do. You'll hear each story twice.

Activity/speaker	1st speaker	2nd speaker	3rd speaker	4th speaker
riding a bicycle				
playing tennis				
listening to music				
going on outings				
hanging out with friends				

Your score	11	10—9	8—6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

 Here are the results of a hobby survey made by the children's newspaper.

While reading match the questions to the results of the survey in the article. Number each question (A—G) in the correct order (1—7).

You just love collecting! That's the result of the hobby survey that we made a few weeks ago. 72% of you said that you were fond of collecting — and the most popular collection was stamps, with stickers coming next. Collecting is among the five most favourite hobbies or interests you are involved in. The survey showed that 77 out of 100 of you preferred spending time outdoors and the most favourite places to hang out are playgrounds and parks. You also said that you liked sports. Swimming came top. Swimming, football and riding a bike are the most popular activities but when it came to taking up a new activity, 23% of you wanted to try horse-riding. Most of you said you spent six hours a week on your favourite hobby and it cost your parents a lot. Many of you said you liked reading — and most of you said you read for between three and five hours a week. The survey showed that young people are not couch potatoes. It also showed that not everyone watched TV — just over 80%, and you're quite choosy about what you watch! 33% of you spend almost four hours each day in front of the television. 50% of you spend five hours a week playing computer games.

Survey questions:

- A** How much time do you spend on computer games? _____
- B** Do you prefer outdoor or indoor activities? _____
- C** How many hours do you watch TV every day? _____
- D** What are your favourite activities? _____
- E** What is your favourite sporting hobby? _____
- F** How much time do you read a week? _____
- G** If you want to take up a new activity, what will you do? _____

Your score	7	6	5—4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Alex wants to start a new hobby and his friend Mike gives him some suggestions.

For questions 1–9, choose the best answer (a, b, or c) to fill in the gaps in the conversation. There is an example (0) at the beginning.

A: I'd like to take (0) up a hobby.

M: It's (1) _____ that you want to do a hobby.
I thought you were (2) _____ on collecting stamps.

A: Yes, I am. But I'd like to try something (3) _____.

M: Are you fond (4) _____ riding a bicycle? What about riding a mountain bike? It's a change (5) _____ riding a *standard* bike and it's more (6) _____!

A: It sounds great, but (7) _____ my mum won't let me ride a mountain bike.

M: I've got a good idea. Let's go to a hockey match between the pupils of our school. I think we'll get a lot of impressions (8) _____ the game. And maybe hockey will become your new hobby! Well, let's go!

A: (9) _____



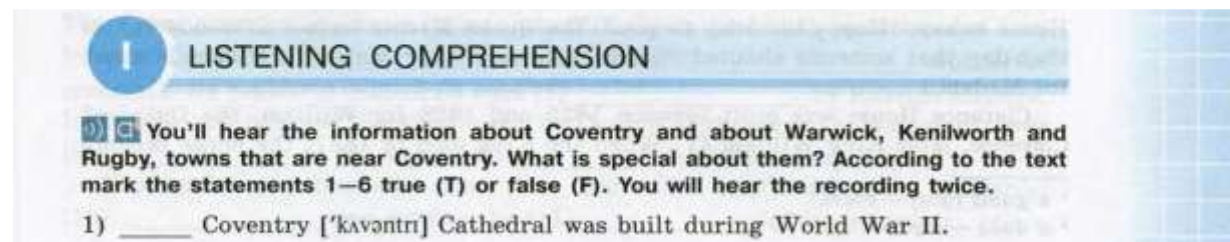
- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------------------|
| 0 a up | b away | c for |
| 1 a relaxing | b surprising | c exciting |
| 2 a fond | b mad | c keen |
| 3 a challenging | b confident | c properly |
| 4 a on | b of | c about |
| 5 a of | b for | c from |
| 6 a necessary | b thrilling | c possible |
| 7 a unfortunately | b certainly | c absolutely |
| 8 a out | b out of | c off |
| 9 a All right. | b Really? | c Really? That would be nice! |

2. Grammar. The children are describing their hobbies and favourite activities. Choose the correct word in brackets and underline it. There is an example (0) at the beginning.



- It's (0) (amusing/amused) to play Lego.
- Yesterday I saw a football match on TV. It was very (1) (exciting/excited).
- It was the most (2) (boring/bored) film I've ever seen. I was very (3) (boring/bored).
- We were (4) (exciting/excited) when we won the swimming competition between Year 7 pupils.
- I was (5) (interesting/interested) in stamp collecting when I was in the first form.
- I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. I find it very (6) (relaxing/relaxed).
- When I'm (7) (tired/tiring) of watching TV, I go for a walk.

Your score	16	15—13	12—8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 9.



I LISTENING COMPREHENSION

  You'll hear the information about Coventry and about Warwick, Kenilworth and Rugby, towns that are near Coventry. What is special about them? According to the text mark the statements 1–6 true (T) or false (F). You will hear the recording twice.


1) _____ Coventry ['kʌvəntri] Cathedral was built during World War II.

- 2) _____ The new cathedral was built next to the old one.
- 3) _____ There is a museum in Coventry that is famous for its collection of English cars.
- 4) _____ Warwick ['wɒrk] school, one of the oldest boys' schools was founded in the tenth century.
- 5) _____ Kenilworth ['kenəlwɜ:θ] was visited by Queen Elizabeth II.
- 6) _____ Rugby ['rʌɡbi] gave its name to a new kind of sport.

Your score	6	5	4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

II

READING COMPREHENSION

 Read the information about Clarence House. According to the text mark the statements 1–10 true (T) or false (F).

Clarence House sits behind the garden wall of St James's Park. It was the London home of Queen Elizabeth, the Queen Mother, and on fine summer days Queen Elizabeth entertained her guests,¹ who came to Clarence House, in the open air in the park. The Queen and her guests talked and had tea. They sat at the table that was decorated with beautiful flowers.

Clarence House had been the Queen Mother's town house since 1953 when she and her daughter Princess Margaret moved from Buckingham Palace after her husband King George VI died. Queen Elizabeth became Queen Mother. And since that time Buckingham Palace has been the home of Queen Elizabeth II, her elder daughter. Buckingham Palace is a royal symbol and the queen lives there.

The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for living; she decorated it with real masterpieces: unique paintings, rare sculptures and beautiful furniture. Family portraits and photographs are everywhere. All the Queen's clothes she had ever worn could be found in the wardrobes. All the things around the Queen reflected the story of her life.

The Queen's guests liked her home, most of all they liked it on 4 August when the Queen Mother celebrated her birthday. For Clarence House's guests and for the Queen Mother it was the day of a carnival, a street party and a royal theatre. The Queen Mother's birthday parade on the day was wonderful. When the Queen Mother celebrated her one hundredth birthday thousands of people came to Clarence House to say, "Happy birthday to you!" The Queen Mother looked so wonderful on that day that someone shouted: "Same time next year Ma'am." (Ma'am is short for Madam.)

Clarence House was built between 1825 and 1828 for William, the Duke² of Clarence, later King William IV. When the King died in 1837, the house became

¹ a guest [gest] — гость

² a duke — герцог


the home of his sister. Then the house became the home of this or that royal relative. Clarence House is never open to the public.

- 1) _____ The Queen Mother moved to Clarence House after her husband died.
- 2) _____ The Queen Mother left Buckingham Palace after it became the home of her daughter Queen Elizabeth II.
- 3) _____ The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for relaxing.
- 4) _____ Clarence House was beautifully decorated by the Queen Mother.
- 5) _____ The Queen Mother celebrated her birthday in Buckingham Palace every year.
- 6) _____ Many things from Clarence House can tell you a lot about the life of the Queen Mother.
- 7) _____ The Queen Mother lived more than 100 years.
- 8) _____ Clarence House was built in the nineteenth century.
- 9) _____ Clarence House was built for the Queen Mother.
- 10) _____ People can't come to Clarence House for excursions.

Your score	10	9–8	7–6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1.  **Vocabulary. / Grammar.** In Russia there are many cities we are proud of.

What could you tell foreign tourists about one of the most interesting cities of Russia? For questions 1–11 choose the best answer (a, b or c) to fill in the gaps in the text. There is an example (0) at the beginning.

The Golden Ring of Russia is a special group of (0) ancient towns and cities not far from Moscow. All the towns were (1) _____ in the 1970s and many (2) _____ are now museums.

Suzdal is part of the Golden Ring. Suzdal was (3) _____ in the eleventh century. It was (4) _____ important religious centre in old Russia. There was a period in ancient times when the town had forty churches for four hundred families. (5) _____ Suzdal Kremlin (6) _____ wonderful museums. Its beautiful cathedrals were (7) _____ by Russian masters. In Suzdal you can see the monument to Dmitry Pozharsky, the monument was (8) _____ by Z. Azgur, (9) _____ Belorussian sculptor.

Thousands of tourists come to see the city and its wonderful

0	a ancient	b popular	c rare
1	a built	b restored	c designed
2	a things	b monuments	c buildings
3	a invented	b founded	c made
4	a the	b an	c —
5	a the	b a	c an
6	a houses	b collects	c prepares
7	a founded	b invented	c decorated
8	a designed	b founded	c housed
9	a the	b a	c —
10	a paintings	b cathedrals and churches	c masters
11	a books	b manuscripts	c masterpieces

2. Grammar. What do you know about one of the New Seven Wonders of the World? Use the verbs in brackets in the correct form.

Christ the Redeemer is an icon of Brazil. It is the statue of Jesus Christ which (0) stands (to stand) on the mountain in Rio de Janeiro. The idea of the statue (1) _____ (first/to suggest) in the 1850s when Princess Isabel (2) _____ (to decide) to build a large religious monument. But only 50 years later the idea (3) _____ (to support) by Brazilians. The statue of Christ with open arms (4) _____ (to choose). First, people (5) _____ (to collect) money. Then Heitor da Silva Costa, a local engineer, (6) _____ (to design) the statue. After that the statue (7) _____ (to create) by Paul Landowski, a French sculptor. The statue of Christ the Redeemer (8) _____ (to open) in 1931. Today the statue needs restoring and it (9) _____ (to restore) in the near future.

Your score	20—19	18—16	15—11	10 и менее
Your mark	5	4	3	2

TEST 10.

1. Vocabulary. Read about World Children's Day. Use the words given in capitals to form new words that fit in the same numbered space in the story.



Once a year, children from (0) different countries come together for a special (1) _____ on World Children's Day. It started on April 27, 1986 when Funda Karagozler and her classmates sent to UNICEF a letter to "Kids of the World". In this letter they would like children from different countries to make their (2) _____ to volunteering and Earth (3) _____. It was a great idea!

Now children get together every year on the fourth Sunday in April. A lot of talented (4) _____, (5) _____, (6) _____ and the (7) _____ of different children's (8) _____ from all over the world come to take part in the (9) _____. They gather to show how much they care about the Earth and tell about their (10) _____. The children organise (11) _____ about their problems and needs. They also discuss (12) _____ and other (13) _____ problems. The children learn to treat the Earth (14) _____. Children all over the world want to make a (15) _____.

- 0) DIFFER
- 1) MEET
- 2) CONTRIBUTE
- 3) PROTECT
- 4) MUSIC
- 5) DANCE
- 6) INVENT
- 7) LEAD
- 8) ORGANISE
- 9) CELEBRATE
- 10) ACHIEVE
- 11) DISCUSS
- 12) POLLUTE
- 13) ENVIRONMENT
- 14) PROPER
- 15) DIFFER

2. Grammar. Read about Jenny's summer plans. Fill in the gaps in Jenny's story with the correct form of the verbs in brackets.

I (0) am glad (*to be glad*) the school is over. In summer I (1) _____ (*to go*) to the Urdd Eisteddfod festival. The Urdd festival (2) _____ (*to be*) the largest summer event for children and young people which (3) _____ (*to hold*)



in Wales every year. The Eisteddfod (4) _____ (to mean) "gathering" in Welsh. The festival (5) _____ (to set up) many years ago. More than 15,000 children and 100,000 visitors (6) _____ (to come) every year to the event (7) _____ (to celebrate) the Welsh language and culture.

This summer my classmates and I (8) _____ (to take part) in music and dance competitions. We (9) _____ (already; to prepare) a new programme. There also competitions for young scientists, inventors, actors and poets (10) _____ (to organise). And in the evenings we (11) _____ (to have) sweet and cake sales, fairs, exhibitions and many performances.

My classmates and I (12) _____ (already; to be) to the festival. Last year the festival (13) _____ (to organise) in Cardiff. After we (14) _____ (to compete) for 3 days at Cooper's Field, which is next to Cardiff Castle, we (15) _____ (to go) on excursion around Cardiff. Cardiff (16) _____ (to be) the capital of Wales. It (17) _____ (to be) the greatest time I (18) _____ (ever; to have). Now I (19) _____ (to miss) the friends I (20) _____ (to make) at the festival and look forward to (21) _____ (to see) them again.

The festival is really exciting (22) _____ (to visit). The Urdd Eisteddfod is the event I (23) _____ (always; to look forward to).

3. Learn about European Capital of Culture celebrations in Liverpool from Peter's story.

Fill in each gap in Peter's story with the most appropriate word.

Every year European Capital of Culture is (0) chosen. The aim of the programme is that during this year the city (1) h_____ a chance to show its cultural life. The European Union got the (2) i_____ of naming a City of Culture every year. The programme made its (3) l_____ on June 13, 1985. Cork in the Republic of Ireland was the first city to (4) w_____ this title. They have now changed the programme to Capital of Culture.

The last time a UK city was (5) r_____ as City of Culture was in 1990. Glasgow won this (6) h_____. The city got a lot out (7) o_____ it. And it really helped the city to (8) d_____. New hotels were (9) b_____, many historical (10) b_____ and cathedrals were (11) r_____. Being Capital of Culture makes more people be interested (12) i_____ the city, its culture and history.

Winning the title also means more beautiful buildings and places of interest will (13) b_____ built and more tourists will (14) v_____ the city.

The EU committee voted (15) f_____ Liverpool to be Capital of Culture in 2008. We are very proud (16) o_____ it. Liverpool is known (17) a_____ one of the most beautiful cities in Britain. Its museums (18) h_____ marvellous collections of (19) i_____ from ancient times (20) t_____ the present day. There are a lot of magnificent buildings whose (21) b_____ is loved and

admired (22) b _____ people from all (23) o _____ the world. There is no other city in Britain (24) l _____ Liverpool.

The celebrations included a lot of enjoyable (25) e _____. More than 1,300 singers and dancers performed and showed their (26) s _____. In the evenings a lot of firework shows were set (27) u _____, museums were (28) o _____ till late, dance performances were (29) o _____. All the city's hotels were (30) p _____ with tourists (31) w _____ came to join the celebrations. Many people walked (32) a _____ the streets to mix (33) w _____ each other. The celebrations were also very interesting (34) t _____ watch on TV.

The children of Liverpool were involved (35) i _____ the celebrations, too. They were (36) i _____ charge of the posters (37) w _____ demonstrate why their city (38) d _____ to be famous as a place of culture. The pupils from Pleasant Street School were chosen to take (39) p _____ in the opening ceremony at the city's new Echo Arena, which was specially (40) b _____ for the celebrations.

There were, of course, some unhappy people who thought it was a (41) w _____ of time and the money could be spent more (42) w _____. But they were few.

Now we are looking (43) f _____ to a new Capital of Culture to be chosen.

8 класс

TEST 1.

I LISTENING COMPREHENSION

Listen to the interviews of people from different countries. Match the speakers with their opinions. One opinion is extra. You'll hear the interviews twice.

- | | |
|-----------|--|
| Speaker 1 | A The British food is not delicious. |
| Speaker 2 | B The British traffic rules seem to be strange. |
| Speaker 3 | C The British don't usually start a conversation with strangers. |
| Speaker 4 | D The British like animals more than people. |
| | E The British are not relaxed. |
| | F The British queue too much. |
| | G Today British people seem to be less formal. |
| | H The British are people who keep their promises. |
| | I The British always follow traffic rules. |
| | J Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants. |

Your score	10	9-8	7-5	4
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

Here is the extract from *Little Women* by Louisa M. Alcott, a story about the March Family, that lived in one of the northern states of the USA during the American Civil War (1861-1865). Mr March, who was a priest in the army, called his daughters "little women".

1) Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

“Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have,” said Jo.

“I’m glad this year is all over, because we’ve got you back,” said Beth, who sat on her father’s knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March.
"Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.
"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."
"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."
"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."
"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."
And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

The guests:

- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

2) Tick (✓) the correct statements.

- 1 ____ The girls made a snow lady as a Christmas present.
- 2 ____ Each girl got a Christmas present.
- 3 ____ The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.
- 4 ____ Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.
- 5 ____ Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.
- 6 ____ The family had many stories to tell on Christmas Day.
- 7 ____ Meg worked a lot when her father was in the army.
- 8 ____ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
- 9 ____ Amy thought more about other people than about herself.



VOCABULARY/GRAMMAR

1. Here is the information about one of the English-speaking country.


Complete the sentences using the appropriate words.

The official name of the country is the Republic of (0) South (*North/South*) Africa. It is an independent (независимый) (1) _____ (*state/territory*). Its (2) _____ (*territory/population*) is about 40 million. Pretoria is the capital of the country. There are several (3) _____ (*dialects/languages*) that are spoken in South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu. The republic (4) _____ (*is situated/was discovered*) in the south of Africa. The history of the country is (5) _____ (*followed/associated*) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was (6) _____ (*divided/discovered*) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured people. It was a history of (7) _____ (*violent/violence*). Nowadays blacks and whites in South Africa have equal (равные) political rights, (8) _____, (*however/because*) there are still many problems, (9) _____ (*known as/such as*), no jobs and poverty (бедность) in the areas where black people live.

2. Complete the sentences using the appropriate words.

The United States is a young country. But it is rich in (0) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____ (*east/north*) to the (2) _____ (*north/west*) of the USA happily celebrate local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*) with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that (7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is (8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for picnics, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations (12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment. (13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

TEST 2.

 **I** **LISTENING COMPREHENSION**

David is planning his summer holidays. He calls a travel agency to get some information.

Listen to his conversation with the travel agent. Complete the information about the tour the travel agent offers. Fill in the gaps with the appropriate words or numbers. You will hear the recording twice. (listening for specific information; short answer)

Trafalgar's Package Tour

Month: (1) _____

Destination: (2) _____


Type of tour: (3) _____

Tour lasts for: (4) _____

Price: (5) _____

Flight from: (6) _____

Travel agency's website: (7) _____



Your score	7	6	5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

READING COMPREHENSION

Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer. (reading for detail; multiple choice)

The *Geographers' A-Z Street Atlas* is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, *canals* and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she got lost while using a 20-



year-old street map. So she started working on a book of maps. She walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book *A to Z*. The first *A to Z* was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book *From Bedsitter to Household Name*. She died in August 1996 at the age of 89.

- 1 After Phyllis finished school, she decided to ...
 - a stay at home and worked as a newspaper writer.
 - b travel abroad.
 - c learn how to draw.
- 2 Phyllis decided to work on her own book because she ...
 - a did not want to work for her father's company any more.
 - b wanted to travel on her own.
 - c had an unsuccessful trip round London.
- 3 When Phyllis wrote her first book ...
 - a there was no Trafalgar Square in London.
 - b she lost the card about Trafalgar Square.
 - c she decided not to put Trafalgar Square in her book.
- 4 The first book Phyllis Pearsall published was ...
 - a *Geographers' Map Atlas*.
 - b *A to Z*.
 - c *From Bedsitter to Household Name*.
- 5 Phyllis Pearsall's first book included ...
 - a the most famous places for shopping in London.
 - b a street map of London with the most important sights.
 - c only pictures of London.
- 6 The most important event that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she ...
 - a started her own company.
 - b began working on a geographical atlas on her own.
 - c opened her first bookshop.
- 7 Today Phyllis Pearsall's company designs ...
 - a atlases of the whole of Britain.
 - b only electronic maps of London.
 - c books on history.



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Read the travel advertisement. For each gap (1-15) choose the appropriate word. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

A holiday is an important (0) event in your life, and we are here to (1) _____ it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) _____ holidays with a lot of activities to (3) _____ from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) _____ holiday with nothing left (5) _____. In our holidays we (6) _____: air transportation, specially reserved first class hotel (7) _____, meals each day, spectacular sights, guided coach (8) _____ and excursions to places of (9) _____ with an English-speaking guide, and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) _____ with Trafalgar. You could also (11) _____ at the seaside resort or (12) _____ a cruise on a steamer. And there's enough free time (13) _____ your own for shopping. Plan your own (14) _____ to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15) _____.

- | | | |
|--|-----------------|----------------|
| 0 <input checked="" type="radio"/> a event | b chance | c celebration |
| 1 <input type="radio"/> a offer | b make | c spend |
| 2 <input type="radio"/> a provide | b provides | c provided |
| 3 <input type="radio"/> a choose | b have | c take |
| 4 <input type="radio"/> a combined | b inclusive | c package |
| 5 <input type="radio"/> a behind | b out | c without |
| 6 <input type="radio"/> a combine | b include | c organise |
| 7 <input type="radio"/> a accommodation | b place | c staying |
| 8 <input type="radio"/> a sights | b tours | c views |
| 9 <input type="radio"/> a interest | b interested | c interesting |
| 10 <input type="radio"/> a afford | b enjoy | c spend |
| 11 <input type="radio"/> a relax | b relaxed | c to relax |
| 12 <input type="radio"/> a go | b have | c take |
| 13 <input type="radio"/> a by | b for | c on |
| 14 <input type="radio"/> a sightseeing | b tour | c visit |
| 15 <input type="radio"/> a disappoint | b disappointing | c disappointed |

3. Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice.

- 0 I think we should / must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.
- 1 You ought to / will be able to try to visit Scotland — it's a beautiful country.
- 2 My Mum was very busy at work, but she should / was able to take a short holiday over Christmas.
- 3 We're going on a package tour, so we needn't / shouldn't make a hotel reservation.
- 4 In some countries you couldn't / needn't pay to visit public museums.
- 5 If you want to take photos while you're going round the exhibition, you ought to / was able to ask a permission.
- 6 We needn't / wasn't able to spend a long time in the museum if it's not interesting.
- 7 You needn't / shouldn't go swimming, because the sea is very cold today.

TEST 3.



I

LISTENING COMPREHENSION

David is planning his summer holidays. He calls a travel agency to get some information.

Listen to his conversation with the travel agent. Complete the information about the tour the travel agent offers. Fill in the gaps with the appropriate words or numbers. You will hear the recording twice. (listening for specific information; short answer)

Trafalgar's Package Tour

Month: (1) _____

Destination: (2) _____

Type of tour: (3) _____

Tour lasts for: (4) _____

Price: (5) _____

Flight from: (6) _____

Travel agency's website: (7) _____



Your score	7	6	5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2



READING COMPREHENSION

Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer. (reading for detail; multiple choice)

The *Geographers' A-Z Street Atlas* is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London; after in 1935 she got lost while using a 20-year-old street map. So she started working on a book of maps. She walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book *A to Z*. The first *A to Z* was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.



Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book *From Bedsitter to Household Name*. She died in August 1996 at the age of 89.

- 1 After Phyllis finished school, she decided to ...
 - a stay at home and worked as a newspaper writer.
 - b travel abroad.
 - c learn how to draw.
- 2 Phyllis decided to work on her own book because she ...
 - a did not want to work for her father's company any more.
 - b wanted to travel on her own.
 - c had an unsuccessful trip round London.
- 3 When Phyllis wrote her first book ...
 - a there was no Trafalgar Square in London.
 - b she lost the card about Trafalgar Square.
 - c she decided not to put Trafalgar Square in her book.
- 4 The first book Phyllis Pearsall published was ...
 - a *Geographers' Map Atlas*.
 - b *A to Z*.
 - c *From Bedsitter to Household Name*.
- 5 Phyllis Pearsall's first book included ...
 - a the most famous places for shopping in London.
 - b a street map of London with the most important sights.
 - c only pictures of London.
- 6 The most important event that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she ...
 - a started her own company.
 - b began working on a geographical atlas on her own.
 - c opened her first bookshop.
- 7 Today Phyllis Pearsall's company designs ...
 - a atlases of the whole of Britain.
 - b only electronic maps of London.
 - c books on history.



III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Read the travel advertisement. For each gap (1-15) choose the appropriate word. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

A holiday is an important (0) event in your life, and we are here to (1) _____ it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) _____ holidays with a lot of activities to (3) _____ from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) _____ holiday with nothing left (5) _____. In our holidays we (6) _____: air transportation, specially reserved first class hotel (7) _____, meals each day, spectacular sights, guided coach (8) _____ and excursions to places of (9) _____ with an English-speaking guide, and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) _____ with Trafalgar. You could also (11) _____ at the seaside resort or (12) _____ a cruise on a steamer. And there's enough free time (13) _____ your own for shopping. Plan your own (14) _____ to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15) _____.

- | | | |
|--|-----------------|----------------|
| 0 <input checked="" type="radio"/> a event | b chance | c celebration |
| 1 <input type="radio"/> a offer | b make | c spend |
| 2 <input type="radio"/> a provide | b provides | c provided |
| 3 <input type="radio"/> a choose | b have | c take |
| 4 <input type="radio"/> a combined | b inclusive | c package |
| 5 <input type="radio"/> a behind | b out | c without |
| 6 <input type="radio"/> a combine | b include | c organise |
| 7 <input type="radio"/> a accommodation | b place | c staying |
| 8 <input type="radio"/> a sights | b tours | c views |
| 9 <input type="radio"/> a interest | b interested | c interesting |
| 10 <input type="radio"/> a afford | b enjoy | c spend |
| 11 <input type="radio"/> a relax | b relaxed | c to relax |
| 12 <input type="radio"/> a go | b have | c take |
| 13 <input type="radio"/> a by | b for | c on |
| 14 <input type="radio"/> a sightseeing | b tour | c visit |
| 15 <input type="radio"/> a disappoint | b disappointing | c disappointed |

2. There are mistakes in all of the following sentences.

Find the mistake and underline it. Write the sentences out again correctly.

0 We was able to take a cruise around the Caribbean last November.
We were able to take a cruise around the Caribbean last November.

1 We'll able to find a holiday tour that suits everyone.

2 I think everyone ought be able to use a computer.

4 You ought to going on your own if you hate visiting places with organised groups of tourists.

5 You needn't changing trains to get to the airport.

3. Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice.

- 0 I think we should / must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.
1 You ought to / will be able to try to visit Scotland — it's a beautiful country.
2 My Mum was very busy at work, but she should / was able to take a short holiday over Christmas.
3 We're going on a package tour, so we needn't / shouldn't make a hotel reservation.
4 In some countries you couldn't / needn't pay to visit public museums.
5 If you want to take photos while you're going round the exhibition, you ought to / was able to ask a permission.
6 We needn't / wasn't able to spend a long time in the museum if it's not interesting.
7 You needn't / shouldn't go swimming, because the sea is very cold today.

Your score	27-26	25-20	19-11	10 и менее
Your mark	5	4	3	2

Test 4.

I. Listening comprehension. (p.2 10:00 oge)

You will hear 5 people speaking about sport. Match speakers with the headings. Use each heading only once.

1. Join a team
2. Follow your dream
3. Beware of risks
4. Be like them
5. Go and see it
6. Become a professional

II. Reading comprehension

Match the articles with the headings. Use each heading only once.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. The Olympics | 4. Basketball |
| 2. Tennis | 5. Horse racing |
| 3. Soccer | |

1. In a FIFA-sanctioned match marked by 31 fouls, the Texas men's soccer team was defeated by Naberezhnye Chelny Kamaz, a Russian premiere division team, Saturday at House Park. The game also featured 20 fouls by Kamaz and 11 by Texas, including two Kamaz yellow cards and one yellow card.

2. With Smith, Holly Bull has six wins in seven races, including victories in the Blue Grass, Florida Derby and the Futurity. He's the 8-5 favourite in a Derby field of 15. Overall, Holly Bull is 7-for-8, his first coming with Louis Rivera aboard. Just a year ago, Smith was aboard another Derby favourite – Prairie Bayou, who ran a game second after going six wide.

3. Wimbledon, England. – Lori McNeil punched shots with unrelenting precision at Steffi Graf's backhand, attacking her single flaw, breaking her down methodically, and

dethroning a reigning Wimbledon women's champion in the opening round for the first time in history. "It doesn't hurt to lose my crown – it hurt to lose," said Graft, who three straight Wimbledon titles.

4. So much of these Olympics will seem so familiar. The faces. The accent. The time slot. So much will be different. More women competing, Former Soviet athletes dispersed to new teams. Beach volleyball. No boycotting nations. Not one nation extended an invitation by the IOC turned it down. That means a record 197 nations will be on hand, competing in 271 events in 26 sports. To represent the new teams and old ones, there will be 10,800 athletes, about 3,800 of whom are women – a 40 percent increase over the number competing four years ago.

5. SALT LAKE CITY. – Karl Malone scored 34 points, including a 20-footer with 42 seconds to play, and the Utah Jazz held off a late San Antonio rally to win 95-90 Thursday night, eliminating the Spurs from the NBA playoffs. Utah beat the Spurs for the seventh time in the eight games this season.

III. Use of English

Put the verbs in correct form: Past simple, Present Perfect Active or Passive

1. The Wimbledon championship (hold) since 1877.
2. The University boat-race (organise) on the Thames almost every spring since 1836.
3. The winners of ancient Olympic games (award) with wreathes from an olive tree.
4. Women (not allow) to watch sport competitions in ancient Greece.
5. Open water swimming events (include) into programme of Olympic Games since 2008.
6. Russian ice-hockey players (attend) world championships since 1954.
7. Volleyball (appear) in the USA in 1895.

8. The first international championship in volleyball (hold) in 1922.
9. The first Paralympic games (take) place in 1948.
10. Since 1948 athletes from hundreds of countries (take) part in Paralympics.

Test 5.



LISTENING COMPREHENSION

London is sometimes called the shop window of the western world.

Listen to the speakers talking about their favourite shops and write down the letters of the reasons each of them gives in favour of the shop(s) she/he likes best. (listening for detail)

Speaker 1 likes shopping in the **Pop Boutique** because

Speaker 2 likes shopping in **Traid** and **Shaft** because

Speaker 3 likes shopping in the **Dr Martens Dep Store** because

Speaker 4 likes shopping in the **Top Shop** because

- 1 along with famous boots one can buy fashionable clothes there
- 2 you can find a lot of various accessories there
- 3 there is a wide choice of clothes by all the top designers
- 4 London students like buying clothes at low prices there
- 5 there is a section where everything costs £2
- 6 they sell comfortable footwear for young and old customers
- 7 you can buy recycled designers' clothes
- 8 they sell retro stuff

Your score	8	7-6	5-4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



READING COMPREHENSION

1. In Britain, there are traditional regional costumes and styles of dress associated with particular jobs or social groups.

1) Read the text and tick those styles and costumes that are mentioned in the text (reading for specific information):

- a a national costume;
- b special dress (for specific professions and occupations);
- c items of clothing linked with particular social groups;
- d casual clothes;
- e clothes for formal occasions;
- f clubwear.

Wales and Scotland each have a national costume, although there is no English one. Welsh national dress is seen on such occasions as the annual Llangollen Eisteddfod.* Women wear full skirts, laced bodices, colourful *shawls* and a specific tall crowned black hat, while men have bright waistcoats and flat black hats. The Scottish Highland dress, worn by both sexes and based on each *clan's* distinctive tartan, is considered the Scottish national dress. For men it includes a *tweed* jacket, a tartan kilt and tartan stockings. Women's dress is similar, but with a tartan skirt in place of the kilt. Scottish costume is worn at many national events, such as the Highland Games, but also for everyday use by some Scots. A form of dress similar to the Scottish one is also worn by the Irish on ceremonial or formal occasions, showing the common Celtic and historical link between the two peoples.

Members of particular professions and occupations wear special dress. Among those considered as distinctively British are the dark blue helmet and uniform of the policeman, the ceremonial red tunics and busbies of some army regiments, the sixteenth-century scarlet uniform of the Beefeaters, the gown and "mortarboard" of university students, and the wigs worn by judges. To this one could add the bowler hat, pin-striped trousers and rolled umbrella that were at one time almost a uniform for civil servants and City businessmen.



Items of clothing that are linked with particular social groups are the flat cap, associated with working-class men and the more rounded cap worn by the "country gentlemen".

In general, people in Great Britain dress rather informally. Many wear casual clothes most of the time, not just when they are at home or on holiday. Men and women wear jeans with a shirt or T-shirt and a sweater to go shopping, meet friends, go to a pub or bar, or take their children out. Older people are more likely to dress more smartly. When they go out, women wear a dress or skirt and blouse while men wear a shirt, jacket and trousers. In summer younger people may wear shorts.

There are a few occasions, when people like to dress formally. For such occasions like interviews for jobs, men wear lounge suits, and women wear suits or dresses. Many weddings, for example, are very formal with men wearing morning dress and women wearing extravagant hats. Women also usually wear hats at events, where members of the Royal Family are present. Most people in Britain dress

smartly to go to a party or restaurant. Many people do not now dress up to go to the theatre, as was once common, but prefer to wear casual or office clothes.

2) Put a T next to the statement which is true, and put an F next to the statements which are false according to the text.

- 1 ___ Wales, Scotland and England each has a national costume.
- 2 ___ The Scottish Highland dress and the Scottish national dress are one and the same thing.
- 3 ___ On ceremonial or formal occasions the Irish wear a form of dress similar to the Scottish one.
- 4 ___ Bright waistcoats and flat black hats are two pieces of the Welsh national dress worn by men.
- 5 ___ Nowadays civil servants and City businessmen have a special uniform.
- 6 ___ In Great Britain people like to dress formally.
- 7 ___ Pieces of clothing associated with particular social groups are the flat cap and the more rounded cap.
- 8 ___ Older people dress more smartly than young people.
- 9 ___ Morning dresses are worn by British men in the morning.
- 10 ___ At the events where members of the Royal Family are present women have to wear hats.



III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For different occasions young people dress differently or are supposed to do so.

Read the letter of a teenage boy to the *Early Times* newspaper and a few replies to his letter.

Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs (Past Simple or *would*). Put commas where necessary. There is an example for you at the beginning (0).

I was invited to a dinner party recently. I thought it would be okay to dress casually. So I wore jeans and a sweater. When I got there all the guests were dressed up and I felt really left out. What would you advise?

0 If I (*to be invited*) to my friend's dinner party, I (*to think*) twice what to wear.
If I was/were invited to my friend's dinner party, I would think twice about what to wear.

1 If my friend Emmie (*to ask*) me to come to her birthday party, I (*to ask*) her how to dress.

2 My friend (*to feel upset*) if I (*to come*) to his party wearing something casual.

3 I never (*to dress*) casually if a party (*to be organised*) in a club.

4 If my friend (*to come*) to my party in jeans, I (*not to take any notice*).

5 My friend (*to go*) home and change her clothes if she (*not to be dressed*) in a proper way.

2. Transform the sentences using *I wish*. There is an example for you at the beginning (0).

0 Brand name clothes are very expensive.
I wish brand name clothes were not very expensive.

1 Russian fashion designers are not as popular as Italian or French designers.

2 Not many people can afford to buy highly fashionable clothes.

3 There are no Marks and Spencer stores in our city.

4 Boys do not pay much attention to their appearance.

5 Fashion shows cannot be seen online.

6 I cannot customize pieces of clothing that do not fit me.

Your score	16	14-12	10-8	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

3. Read the following text and then choose the correct alternative (a, b, or c) to fill in the gaps. There is an example for you at the beginning (0).

In Tudor Times* children wore the same style of (0) clothing as their parents.

In the period from 1811 to 1820 girls continued to be (1) _____ of their parents' wish to match the popular idea of beauty. The popular idea of beauty in that period was: slim bodies, tight waists and pale (2) _____. In the 1880s it was (3) _____ to wear very long gloves in the evening. At the end of the 1880s a knitted costume (the so-called "jersey dress"*) (4) _____ fashion. (5) _____ was in fashion for women, furs were in fashion both for men and women. During the Second World War in Britain designs were simple: padded (6) _____ and skirts to just below the knee, a small hat and functional bag and



shoes. In the late 1970s (7) _____ was brought into the fashion arena. By the early 1980s (8) _____ and training shoes had become a fashionable uniform. Today body (9) _____ has replaced tattooing among the more eccentric of London's youth. Any part of your body can be (10) _____ with a ring, bar or stud. If you are visiting London from abroad and want (11) _____ all the latest London trends, you have to read the fashion magazines.

- | | | |
|------------------------|--------------------|---|
| 0 a fashion | b design | <input checked="" type="radio"/> c clothing |
| 1 a victims | b favourites | c the hope |
| 2 a appearance | b colour | c blue |
| 3 a individual | b fashionable | c customized |
| 4 a came | b came into | c came in |
| 5 a Footwear | b Jewellery | c Clothes |
| 6 a legs | b arms | c shoulders |
| 7 a sports | b sportswear | c sports shoes |
| 8 a tracksuits | b flares | c schoolgirl pinafores |
| 9 a painting | b building | c piercing |
| 10 a embroidered | b pierced | c decorated |
| 11 a to be fashionable | b to be in fashion | c to keep up to date with |

Your score	11	10-9	8-6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

Test 1.



LISTENING COMPREHENSION

III You will hear British teenagers answering the question: What book do you think all kids should read?

Which genres do they prefer? Listen to the recording. Mark (✓) the appropriate box in the table. The genres may be chosen more than once. You will hear the recording twice.

	Romance	Historical novel	Detective story	Non-fiction	(Auto) biography
Speaker 1					
Speaker 2					
Speaker 3					
Speaker 4					
Speaker 5					
Speaker 6					
Speaker 7					

Your score	7	6-5	4-3	2
Your mark	5	4	3	2

3. Grammar. Read some interesting facts about British writers and literature. For questions 1–14 choose the best answer: a, b, or c. There is an example at the beginning (0).



Limericks are short humorous poems. They are very popular in Great Britain. Many of them (0) _____ by the famous English poet Edward Lear. Competitions for the best limerick (1) _____ since the 19th century.

Daniel Defoe is well known for his book *Robinson Crusoe*. Defoe (2) _____ the novel when he was nearly 60 years old. The story of Robinson Crusoe was (3) _____ on the real adventure of a sailor, Alexander Selkirk, who (4) _____ alone for four years on an island. Defoe (5) _____ his book for children. But every child now (6) _____ Robinson Crusoe.

Walter Scott completed his novels with unusual speed. *Guy Mannering* («Гай Маннерин»), for example, (7) _____ in six weeks.

William Shakespeare (8) _____ at least thirty-seven plays, although only eighteen of them (9) _____ in his lifetime. The first collection of plays (10) _____ not published until 1623, seven years after his death. It (11) _____ thirty-six plays. He usually (12) _____ for a specific group of actors, and as they (13) _____ older he (14) _____ plays with older characters in mind.

- 0 a was written
1 a hold
2 a writes
3 a based
4 a had spent
5 a did not write
6 a know
7 a was written
8 a performed
9 a has published
10 a was

- b was writing
b are held
b write
b inspired
b had lived
b has not written
b knows
b has been written
b published
b was published
b is

- c were written
c have been held
c wrote
c encouraged
c had travelled
c was not written
c is known
c is written
c wrote
c were published
c were

Тест 2.

II

READING COMPREHENSION

Read about one of the most famous people of Britain, William Shakespeare. For questions 1–4 choose the best answer: a, b, or c.

1. Shakespeare's works are often published in one book, and it's not a very large one. Perhaps some may wonder why Shakespeare is valued as one of the world's greatest poets. It would be very difficult to give a brief explanation. But open any of his plays and read and you'll immediately see why people regard him as the greatest playwright who has ever lived. For one thing, when Shakespeare has said a thing, it seems impossible that it could ever be said better. Shakespeare's language is indeed the language of life. His experience as an actor and his poetical genius made his plays the most wonderful ones ever written.



2. Shakespeare's plays are also wonderfully interesting. In his plays he could write equally well funny scenes, and scenes of fear and excitement. His historic works tell the stories of the early English kings: of poor Richard II, clever Henry IV, and brave Henry V. Others tell the tragic stories of the ancient world: about the murder of Julius Caesar, about the Roman general Mark Antony. Other plays tell the tales of imaginary characters: of Othello, who murdered his wife after listening to the lies of an evil man. William Shakespeare was born more than four hundred years ago, but his plays are still performed and will be performed for many years to come.

3. Shakespeare knew human nature very well. The characters in his plays seem like real people. There are many heroes among them, fine soldiers, and not very clever men, beautiful ladies, and tigers in women's clothing. Shakespeare was able to show us almost every kind of man and woman, good and bad, and to know how to touch all our feelings, from sad to joyful. We cannot help feeling sorry when we see poor old King Lear walking around in the storm, and we laugh at the adventures of the fat and funny Falstaff.

4. Last of all, though Shakespeare wrote his plays for the amusement of those who went to see them, they contain many good lessons, which can help those who read them to be better, wiser, and happier. Shakespeare's belief in man was the source of his optimism, which we can feel even in



1. Why is Shakespeare so famous according to paragraph 1?
 - a Shakespeare could find the best way to speak about things.
 - b Shakespeare could explain things briefly.
 - c Shakespeare acted in his own plays.
2. What does the author say about Shakespeare's plays in paragraph 2?
 - a His plays are about people well known in history.
 - b He wrote different kinds of plays, and they were very interesting.
 - c His plays had a tragic end.
3. What does the author say about the characters of Shakespeare's plays in paragraph 3?
 - a Shakespeare described real people, who lived in the 16th century.
 - b Shakespeare described heroes and beautiful ladies in his plays.
 - c Shakespeare could give a true-life impression of characters.
4. What can Shakespeare's plays teach people according to paragraph 4?
 - a They can teach people how to amuse each other.
 - b They can teach people to be better, wiser, and happier.
 - c They can teach people how to find the ideal love.

Your score	4	3	2	1
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

- 5** 1. Read the humorous stories about the famous writers below, and underline the correct form of the verbs. There is an example at the beginning (0).

One day Robert Burns (0) *was walking* / *walked* near the sea. Suddenly he (1) *heard* / *had heard* a cry for help. He (2) *was running* / *ran* towards the water. Just then a sailor (3) *was jumping off* / *jumped off* a boat, and (4) *had begun* / *began* to swim towards the man who (5) *were calling* / *was calling* for help and saved him. The man who (6) *saved* / *was saved* was very rich. He (7) *thanked* / *was thanking* the brave sailor and gave him a shilling. By this time a lot of people (8) *were standing* / *stood* round them. They called the sailor a hero but the rich man (9) *gave* / *had given* him only a shilling. Burns (10) *stopped* / *was stopped* them and said, "Let him alone. The gentleman (11) *knows* / *has known*

you would visit Paris. Then I (16) *noticed / was noticed* that your suit (17) *is made of / was made of* good English wool," the cabman said. "Wonderful! You (18) *were / are a* born detective!" said Conan Doyle. "Thank you, Sir," the cabman said. "But another fact also (19) *had helped / helped* me." "What is it?" asked the writer. "You see, your name (20) *is written / has been written* on your luggage."

2. For questions 1–10 read the text below, and choose the best answer: a, b, or c. There is an example at the beginning (0).

Why do people (0) *h* read books when there are a lot of other forms of (1) ____? Some people say that books are not (2) _____. They may add that TV is more (3) _____, you can relax while watching a film. But books are still very (4) _____. They (5) _____ the reader to use his or her (6) _____. You can read just a few pages, and then stop. But it may be so (7) _____ that you can't stop reading. There are many different kinds of books, so you can choose an autobiography or a science (8) _____, or any book you like. (9) _____ books help you to learn about real things and events. And you can't watch television on the Underground. Books help you to (10) _____ new things, and explore new ideas.

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 0 a prefer | Ⓐ still | c can |
| 1 a work | b teaching | c entertainment |
| 2 a cheap | b powerful | c ideal |
| 3 a educational | b enjoyable | c informative |
| 4 a well-known | b famous | c popular |
| 5 a encourage | b describe | c honour |
| 6 a imaginative | b imagination | c imagine |
| 7 a suspenseful | b suspense | c suspend |
| 8 a film | b fiction | c novel |
| 9 a classic | b fantasy | c non-fiction |
| 10 a influence | b discover | c encourage |

Your score	30–27	26–21	20–14	13–1
Your mark	5	4	3	2

Тест 3.



READING COMPREHENSION

1. Jazz and country are popular musical styles with the long histories of their own. What events are there in their histories? According to the text mark the statements 1-12 True (T) or False (F).

Jazz is called the most truly American musical form. New Orleans, Louisiana, is often called the birthplace of American jazz. It appeared in the early 1900s. Most important musicians in jazz history came from New Orleans including Louis Armstrong (1900-1971), one of the greatest jazz musicians. Louis Armstrong created a new jazz style by improvising solos and performing them in an unusual style. Improvising is very important for jazz. Good jazz singers and soloists must improvise freely and skillfully. Louis Armstrong is said to be the inventor of a new vocal style when instead of singing words, Armstrong sang sounds like "de-de-de" or "lat-dat-da-da" to imitate various musical instruments. Later Ella Fitzgerald (1918-1996) used this style with great success, brilliant Ella, who was called the First Lady of Song and who became the finest woman jazz singer of all time.

The 1940s are known as the time of Big Bands. Their catchy music was everywhere and people danced to Big Band Music. The Big Band includes thirteen or eighteen musicians. The Big Band period gave the world wonderful musicians as Glenn Miller, Duke Ellington, Count Basie, Benny Goodman and others who played to full houses in dance halls and ballrooms across America. Jazz itself includes different styles, the blues, for example. The blues songs are slow and they are almost always about unhappy love or different troubles.

Today jazz is no less popular in the United States. Though it has changed, it preserves old jazz traditions.


Country music is American, too. It comes from old ballads and cowboy songs. Country music singers always use guitars, banjos and fiddles, they don't usually have big bands. The words of country songs are usually about unsuccessful love.

In the 1920s Nashville, Tennessee, became a centre for writing and recording of country music. During the 1940s and 1950s radio made country music more popular. It also began to change. It sounded more like the commercial music of the time. Still country musicians came to Nashville to sing and to record their songs. In the 1970s the "New Nashville" sound developed. Musicians started to use electric guitars. Country music has continued to be popular today. Some singers have gone back to the beginning of country music, they have continued to perform traditional country material. Meanwhile, new country styles are still developing.

- 1) Jazz appeared in the USA, in the state of Louisiana.
- 2) Most famous jazz musicians of the time came to New Orleans, Louisiana to sing jazz.
- 3) Louis Armstrong was a very famous musician who created improvising, a new jazz style.
- 4) Jazz singers and soloists are considered to be good if they improvise freely.
- 5) Louis Armstrong sang sounds in his songs instead of words, his de-de-de sounded like musical instruments.
- 6) Ella Fitzgerald is considered to be one of the best jazz singers ever.
- 7) Big Bands of 13 or 18 musicians were very popular in the 1940s.
- 8) The blues is a jazz style with sad and slow songs.
- 9) Country music was born in the 1920s in Nashville, Tennessee.
- 10) Country music hasn't changed since it was born.
- 11) Even today musicians come to Nashville to sing country music and to record it.
- 12) Nowadays traditional country music and new country styles with electric guitars are developing.

Your score	12-11	10-9	8-6	5
Your mark	5	4	3	2

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

 1. Elton John (1947-), an outstanding British musician, is famous all over the world. What made Elton John famous? For questions 1-22 choose the best answer a, b or c to fill in the gaps in the text. There is an example at the beginning (0).

Elton John has had a forty-year long musical career. And he is one of the most famous British singers, composers and pianists. He is on the list of 100 Greatest Artists of All Time. Elton John (0) is playing the piano when he was 3. In 1968 Elton John wrote music for the (1) _____ written by Bernie Taupin and sent it to him. And their partnership (2) _____ to this day. In 1969 Elton John

(3) — his first album but the public (4) — it and didn't buy the album. When in a year or two he first (5) —, he was in the 92nd spot. John's first American concert (6) — in Los Angeles and was a success. In 1973 John's album *Don't Shoot Me I'm Only the Piano Player* became his (7) — in the USA because some songs from the album entered the best songs charts in America for the first time. In 1977 John (8) — that he had decided to stop (9) — Taupin began working with others. In 1979, John and Taupin (10) — to work together again. In 1985 John was one of the many (11) — at Live Aid, the charity marathon concert. In the 1990s Elton John was already known as one of the most popular musicians. In 1997 John lost two close friends, (12) — world famous Italian designer Gianni Versace and Diana, (13) — Princess of Wales. His concerts in her memory and his song *Candle in the Wind* («Свеча на торпе») raised millions of pounds that went to (14) — Diana Memorial Fund. Today Elton John continues performing to (15) —. He has sold 250 million (16) —. He performed with (17) — London Symphony Orchestra and with many world famous musicians. His performances in (18) — Palace Square in St Petersburg and at (19) — State Kremlin Palace in Moscow were very successful. Elton John continues to (20) — musicians today. In his interviews he said: "I want to work with Pharrell, Timbaland and Eminem. Some people think that our work (21) — a success. But it could be fantastic! Today my musicians and I are working hard because at the end of this year I (22) — a new album. I want my fans to enjoy it!"

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 0 a continued | Ⓐ started | c decided |
| 1 a lyrics | b songs | c compositions |
| 2 a will continue | b continues | c continued |
| 3 a appeared | b released | c invented |
| 4 a ignored | b liked | c admired |
| 5 a released a successful album | b was a success | c entered the US Top 100 chart |
| 6 a appeared | b took place | c performed |
| 7 a new idea | b breakthrough | c chance |
| 8 a announced | b agreed | c understood |
| 9 a perform | b performing | c to perform |
| 10 a disappeared | b conducted | c united |
| 11 a conductors | b performers | c idols |
| 12 a the | b - | c a |
| 13 a - | b the | c a |
| 14 a the | b a | c - |
| 15 a concerts | b concert halls | c full houses |
| 16 a albums | b instruments | c songs |
| 17 a - | b the | c a |
| 18 a a | b - | c the |
| 19 a the | b a | c - |
| 20 a follow | b inspire | c conduct |
| 21 a isn't going to be | b isn't | c won't be |
| 22 a am releasing | b release | c will release |

Test 4.


II

READING COMPREHENSION

Shelley is a journalist on the *Newsround* website.

1) Read through Shelley's answers to the questions below. Match the questions and the answers.

- 1 What subjects did you like at school? _____
 - 2 What were your hobbies? _____
 - 3 Did you write only school stuff? _____
 - 4 When did you first think that you wanted to work in the media? _____
 - 5 What was your first job, and how did you get it? _____
 - 6 What other jobs have you had? _____
 - 7 What is your advice to young people who want to get into journalism? _____
 - 8 What do you enjoy about journalism? _____
 - 9 What's the worst thing about working in journalism? _____
- A It's a great buzz; I like knowing stuff and then being able to pass it on to the audience. I really enjoyed that on radio and at *Newsround* I really like making stuff enjoyable and understandable for kids.
- B I only liked English and Art, that was it. I hated everything else — I really did. History, Geography, sciences — I hated them all. But I loved English.
- C I did hospital radio and I spent a lot of time going to see bands. I was heavily into music.
- D I was trying to get into radio so I didn't write a lot. I got my experience in hospital radio and then got work experience at the local BBC station and the local commercial station. That's where I started writing for news bulletins.
- E When I was about ten, I'm not sure why but mainly I was really into radio and loved listening to it. I wanted to be one of the news broadcasters and I found out that to get into radio news you had to be a journalist. My dad wanted me to be a lawyer.
- F I worked as a broadcast journalist on Red Rose Radio in Lancashire. I was doing some journalist work during the course. The editor I worked for told me that the editor of Red Rose was looking for a journalist, so it was an example of how important networking is.
- G I have been a researcher on the Guinness Book of Records and I also worked at BBC local radio stations and commercial stations. I worked as a correspondent for a news service that puts bulletins on mobile phones. Now I work for the *Newsround* website.
- H The worst bit about this work is the hours. It is shift work (*pafova no chasnam*); and I don't think it will ever change.
- I You have to be very keen and very confident because of all the competition.

 2) Read through the following sentences, cross the wrong word(s) in each sentence and write the correct one(s) in the space provided. There is an example at the beginning (0).

0) At school Shelley only liked English and History .	ART
1) Shelley's hobby was music and she spent a lot of time going to play in bands.	
2) Shelley was trying to get into radio so she didn't read a lot.	
3) At school Shelley got her experience in home radio.	
4) Then she got work experience at the regional BBC station and the local commercial station.	
5) That's where Shelley started writing for new bulletins.	
6) Shelley knew that to get into radio news you had to listen to be a radio fan.	
7) But her granddad wanted her to be a lawyer.	
8) On Red Nose Radio in Lancashire Shelley worked as a broadcast journalist.	
9) Among others Shelley has been a reader of the Guinness Book of Records.	
10) She also worked for a news service that puts bulletins on websites.	
11) Now Shelley works for the Round the News website.	
12) Shelley thinks that the best thing about working in the media is shift work.	
13) Shelley thinks that if a person is not going to go to college then she or he should have to do a lot of experiments.	
14) Shelley really likes reading stuff enjoyable and understandable for kids.	

Your score	16	15-12	11-8	7
------------	----	-------	------	---

3. Use of English

1. **Grammar.** Here some comments British adults made on information about favourite activities of teenagers. **Report their comments and make necessary changes:**

1) Mrs Henderson: I am not surprised that television is named one of the most popular activities of teenagers.

Mrs Henderson was not surprised that television was named one of the most popular activities of teenagers.

2) Mr Brooke: I am surprised by fact that teenagers' favourite TV programme can be a soap opera and a quiz.

Mr Brooke

3) Mr Peterson: I feel sorry that teenagers spend their pocket money on games and going to the cinema rather than on books.

Mr Peterson

4) Mr Peterson: I suggest that teenagers should spend their pocket money on books rather than on games.

Mr Peterson

5) Mr Braxton: It is normal that three out of four boys aged 16-17 are involved in sport outside school.

Mr Braxton

6) Mrs Holley: It's a pity that only four out of ten girls take part in swimming and keep fit.

Mrs Holley

2. Here are some opinions of British and American internet users on the role of the media in people's life.

Can we trust the media? For questions 1-9 choose the best answer: a, b, or c. There is an example at the beginning (0).

Every day we read (0) the press and magazines. Every day we watch television news broadcasts and hear short news reports (1) _____. Every day we are influenced by (2) _____. People consider it to be a way of getting (3) _____ information. The US (4) _____ has always provided people with the facts. But are we, the general audience of the United States, (5) _____ all sides of issues? Are we, the US newspapers and (6) _____, always told about both sides of the problem? Or does one side get more (7) _____ and a more positive attitude from the media? I think that American journalism (as well as any other journalism (8) _____) should give all views equal coverage. All views should be given (9) _____ to be understood.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 0 a the press | b newspapers | c news |
| 1 a and the radio | b on the radio | c on radio |
| 2 a the media | b the medium | c media |
| 3 a original | b truthful | c intellectual |
| 4 a network | b press | c newspapers |
| 5 a watching | b reading | c seeing |
| 6 a magazines readers | b magazines and readers | c readers' magazines |
| 7 a press | b coverage press | c press coverage |
| 8 a worldwide | b over the world | c overseas |
| 9 a people a chance | b us a chance | c a chance |

Test 5.

1. Listening comprehension

Listen to five British teenagers telling about their schools. Match the speakers and their statements. There is one extra sentence which you don't need to use. You will hear the recording twice.

- Speaker 1 ____
 Speaker 2 ____
 Speaker 3 ____
 Speaker 4 ____


Speaker 5____

The speaker talks about

1. What his/her school looks like.
2. his/ her academic achievements.
3. his /her international learning environment.
4. the classroom equipment.
5. his/her school's sports facilities.
6. good relations among students.

II

READING COMPREHENSION

 You are going to read some articles about schools in Britain. For questions 1–9 choose from the schools (A–D). The schools may be chosen more than once.

Which school:

- 1 is a comprehensive school? _____
- 2 is a boarding school for boys? _____
- 3 is a school where boys and girls study together? _____
- 4 is a college of further education? _____
- 5 offers free education? _____
- 6 prepares special food for pupils? _____
- 7 is for those who are good at sport? _____
- 8 concentrates on studying Maths and Information Technology? _____
- 9 was repaired and decorated not long ago? _____

- A** If you're a Year 11 student, no matter whether a boy or a girl, thinking about what direction to take after school, or a Year 9 or 10 student considering your future goals, you'll be making important decisions that will affect the rest of your life. We offer a great range of courses for Post Leaving Certificate and for adult students. Students who successfully complete their studies at the College get the necessary *qualifications* to enter their chosen career or to continue their studies at the third level. The education is free, however, there are sums of money that students have to pay to attend all courses: for example, registration fees, examination fees. Students will be informed at interview about the specific prices of their chosen course.
- B** The School is set on the edge of an attractive market town almost in the centre of England. School House, the boarding residence, is set in an attractive Georgian house. The House is comfortably furnished and offers an attractive "family" atmosphere to boys aged between 11 and 19 years. Entry into School House is by interview, not examination, and the important criteria for selection are a willingness to live happily and study effectively in a society of boys. We have very competitive prices and, with a long and successful tradition of boarding, it is very often the case that too many people want to study here. All special diets are catered for.
- C** Our school is unique. It is a school for boys and girls aged from 7 to 18 years. Our boarding fees will be a little over £10,500 per year — that's about half what you would expect at a private school. This is a specialist Sports College. In addition to all the usual facilities for sport we have an indoor swimming pool and a Riding School. Boarding houses are organised to reflect the needs of each age group. Younger children live in Rank Weston House. Boarders aged from 11 to 13 have a separate house for boys and for girls. Older boys and girls live in Gatton Hall. All of the boarding Houses have been completely *renovated* in recent years. There is always a vegetarian option and other diets

- D Our school is co-educational state secondary school, with almost 1400 pupils and students. About 1100 pupils between the ages of 11 and 16 study for their GCSE exams, with more than 300 students in our Sixth Form studying for A-Level exams. The school's accommodation is set around three buildings. Pupils in Years 9 to 11 are based in the main building in the town. The Sixth Form is based in the old girls high school buildings. Years 7 and 8 are based in a separate building. We want our pupils to work with business to develop our Specialist School status as a Maths and Computing College, and develop the skills to succeed in these and other fields.

Your score	12	11-10	9-7	6
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Tory, a girl from Canada, is talking about the options she and her friends have after school.

For questions 1-10, read the text below. Use the words given in capitals in the box to form new words that fit in the same numbered gap in the text. There is an example at the beginning (0).

This year I have to make an important (0) decision: what to do next. Our school gives us excellent (1) _____ to find out what is better for us to do in the future. There are a lot of (2) _____ subjects that help us to understand it and express our (3) _____. When compulsory education is over students can either enter a (4) _____ institute or try to find a job. But if you don't want to meet with (5) _____ while trying to find a job, our teachers advise us to get (6) _____ training first. Our school gives us a lot of (7) _____ about the professions that our community needs. But I think that the best choice is to get (8) _____ education. There are no (9) _____ examinations to universities but studying there needs very careful (10) _____. I try to study my best in order to get a place there.

- (0) DECIDE
- (1) OPPORTUNE
- (2) OPTION
- (3) PERSONAL
- (4) TECHNIC
- (5) DIFFICULT
- (6) VOCATION
- (7) INFORM
- (8) HIGH
- (9) ENTER
- (10) PREPARE

2. Grammar. Bruce is going to enter Ashby School. He went to interview and told his parents about the questions he was asked there.

Report the questions.

0) How old are you?

I was asked/They wanted to know how old I was.

1) Why do you want to study at our school?

I was asked

2) What marks did you have at your school?

They wanted to know

3) Did you have any problems with your classmates?

I was asked

4) What book are you reading now?

They wanted to know

5) Do you need a special diet?

I was asked

Test 6.



READING COMPREHENSION

Read the story of John Carr, who changed his career, and decide in which gap (1–10) each phrase (A–K) should go. There is one extra phrase that you do not need to use.

In his own way, John Carr, 31, was a rebel. Everything about him suggested becoming a teacher. (1) _____. After two years as a lawyer, he realised he would prefer to be in the classroom. He now works as a trainee teacher (2) _____ in Guildford, Surrey.

"I used to wake up each morning and think: 'Oh no; (3) _____.' And I just thought, well, maybe that's what life is like. It is such a relief to find it is not.

I left law about 18 months ago. I was with a large firm in Brighton. I felt like I wasn't doing (4) _____.

I suppose I could have moved to a different firm (5) _____. But, to be honest, I didn't really want to spend five or six years waiting.

I think I knew what (6) _____ — I just needed to finally go and do it.

Both my parents were teachers, I was drawn to teachers and people said (7) _____. I suppose I rebelled against that. It didn't surprise my friends and family when I finally accepted that.

I am really enjoying what I am doing. I am learning on the job, teaching politics, economics and geography. Every day is different. There is (8) _____.

I feel I'm doing something that is socially beneficial. But I am here for myself as much as for the students.

In the future I'd like to work (9) _____. I feel there is a wide choice.

I don't have any regrets. Not even giving up (10) _____.

(from *The Guardian*)

- A anything constructive
- B at a private secondary school
- C but he turned to law
- D difficult starting a new job
- E I don't want to go in today
- F I would be good at the job
- G I'd always wanted to do
- H in different types of schools and possibly teach overseas
- I so much variety, freedom and creativity
- J the prospect of earning all that money as a lawyer
- K to see if that made a difference to my job satisfaction

Your score	10–9	8–7	6–5	4 and <
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Kerry doesn't know what career she wants and she wrote to a magazine for help. Read the answer she has got. Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1-16) in the text. There is an example at the beginning (0).

For most of us it is not easy to make a (0) decision about a career. The problem with that is you might miss a lot of (1) _____ because you don't know about them. If you're (2) _____, it's a good idea to find out a lot about (3) _____ jobs. There are computer based quizzes which can help you. Such quizzes push you into thinking what you like and (4) _____, whether you are ambitious or not, whether you are (5) _____ in (6) _____ technology or in (7) _____, whether you are (8) _____, (9) _____ or practical. What is more important to you — a (10) _____ paid job or job (11) _____? There is a special (12) _____ which will help you to make the right (13) _____ about courses, (14) _____ and careers. Personal advisers can offer (15) _____ on a wide range of problems and help with (16) _____ forms.

- (0) DECIDE
- (1) OPPORTUNE
- (2) CERTAIN
- (3) DIFFER
- (4) LIKE
- (5) INTEREST
- (6) INFORM
- (7) TEACH
- (8) CREATE
- (9) MOTIVATE
- (10) HIGH
- (11) SATISFY
- (12) SERVE
- (13) CHOOSE
- (14) TRAIN
- (15) ADVISE
- (16) APPLY

2. When you are studying abroad it is good to know some tips. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word in bold and other words. You must use between two and five words, including the word given. There is an example at the beginning (0).

- 0) It is good to become friendly with other students.
friends
It is good to make friends with other students.
- 1) Ask yourself if the programme will let you achieve what you want.
allow
Ask yourself if the programme _____ achieve what you want.
- 2) Discover what documents are necessary for studying abroad.
out
_____ documents are necessary for studying abroad.
- 3) It is necessary to fill in an "Application for Passport" Form.
it
It is required to get a special form and _____.
- 4) You may need a visa.
apply
It may be necessary _____ visa.

- 5) Accept the fact that all countries are different.
every
Accept the fact that _____ different.
- 6) Think about being safe.
your
The brochure advises you _____ safety.
- 7) Don't go out alone at night.
to
They advised you _____ alone at night.
- 8) Be careful with your passport.
warn
They _____ with your/our passport.
- 9) Your study abroad may be useful if you decide to enter a university.
go
Your study abroad may be important if you decide _____ higher education.
- 10) You can present what you achieve on your CV.
be
Your _____ on your CV.

Test 7.

1 Listening comprehension

You will hear an announcement of a cruise.

Listen to the recording. For questions 1-5, complete the missing information.

You will hear the recording twice.

- 1) Name of a cruise _____
- 2) Services during a cruise _____
- 3) Length of trips _____
- 4) Working days _____
- 5) Price for adults' and children's tickets _____

2 Reading comprehension

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G,

подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **A landmark for the new millennium**

2. **Extra entertainment**

3. **An international project**

4. **Safety rules on the wheel**

5. **A family project**

6. **Lighting up the night**

7. **A favourable location**

8. **Appropriate for all ages**

- A. The Merlin Entertainments London Eye is usually called the London Eye. It is the tallest observation wheel in Europe and it was opened on 31st December, 1999. The designers originally planned it to be a part of the great celebration for the coming of the year 2000. Since then it has been a great tourist attraction - more than three million people visit it every year.
- B. It took more than a year and a half to complete the wheel. Over 1700 tons of metal were used in the structure. Several countries contributed to the project. The egg-shaped capsules, which can take up to 25 passengers, were transported from France by train across the English Channel. The central part of the wheel was made in the Czech Republic.
- C. The London Eye is situated on the South Bank of the River Thames in London. It lies between Westminster Bridge and Hungerford Bridge, in the very heart of the city. The passengers have a fantastic view over London. They can clearly see many famous landmarks like Buckingham Palace, St. Paul's Cathedral and the Houses of Parliament.
- D. The London Eye was designed by two architects, David Marks and Julia Barfield, husband and wife. They took part in a competition for the best millennium landmark and suggested the idea of a large observation wheel. Actually, none of the participants won the competition, but

the couple managed to get the financial support of British Airways that sponsored the construction.

- E.** The observation wheel turns rather slowly. The London Eye is perfect for families with children. Parents can even bring babies on board as the capsule is completely enclosed. The wheel does not usually stop to take on new passengers - the slow motion allows passengers to walk on and off the capsules at ground level. Even elderly tourists find the wheel comfortable.
- F.** Since 2005, the London Eye has been the main location for New Year celebrations and impressive firework displays. Every coming year is marked by a 10-minute firework show, welcomed by Londoners. Fireworks can also be fired from the wheel itself. Additionally, since 2006, the London Eye has been lit by thousands of lamps, which have made night trips on the wheel extremely popular.
- G.** The growing popularity of the London Eye makes tourists line up for tickets. In 2009, the owners of the attraction suggested new features, which were included in the price of the tickets. They introduced a new ticket hall where people can watch a 4D film before they get on the wheel.



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

15 Trevor Baylis, a famous British inventor, is talking about his inventions.
For questions 1–15 choose the best answer: a, b, or c.

I started (1) _____ when I was about four or five. My parents were very much (2) _____ that I could take everyday things and reproduce them in models using a construction kit.¹ So I guess I (3) _____ creative in that sense all my life.

Two years ago I (4) _____ a TV programme about (5) _____ disease in Africa.

The only way these people could (6) _____ information was through radio. But there was a problem. There was no electricity in Africa but batteries were so (7) _____ that people couldn't buy them. And an old-fashioned gramophone (record player), (8) _____ had a handle on it, (9) _____ me to invent the Clockwork Radio.

Of all great inventions in the world, the jet engine is one thing I wish I (10) _____. But it was invented in 1930 (11) _____ Frank Whittle.

Most of my inventions are for fun but I also made a (12) _____ of products that are useful, for example Orange Aids for disabled people. Many of them need bits of kit (13) _____ they could use them during their day. Such products were (14) _____ to make it possible for them to use, for example, a book or a camera (15) _____ they are in a wheelchair or a bed, or wherever.



- | | | |
|------------------|---------------------|---------------|
| 1 a invent | b inventing | c invention |
| 2 a surprised | b surprising | c surprise |
| 3 a was | b have been | c am |
| 4 a was watching | b had been watching | c had watched |
| 5 a - | b the | c a |
| 6 a borrow | b require | c receive |
| 7 a powerful | b cheap | c expensive |

¹a kit — набор, комплект (принадлежностей)

- | | | |
|-------------------|--------------|--------------|
| 8 a which | b who | c what |
| 9 a inspired | b made | c let |
| 10 a had invented | b invent | c invented |
| 11 a with | b by | c for |
| 12 a range | b few | c lots |
| 13 a so | b so that | c that |
| 14 a designed | b discovered | c researched |
| 15 a while | b as | c until |

Your score	15-14	13-11	10-7	6
Your mark	5	4	3	2

Тест 8.

Final Test

Part 1. LISTENING (4 points)

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a café
2. On a bus
3. At a sport center
4. In a TV studio
5. In a car

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Part 2. READING (7 points)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

A	B	C	D	E	F	G

Part 3. USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY) (14 points)

Task 1. Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению. Запишите слово.

- The teacher expected ____ to do homework. (he)
- He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he ____ them, he would have stopped them. (see)
- I would prefer ____ at home and watch TV. (stay)
- The number of the seat ____ on your boarding pass. (to write)
- Your dress looks smart. Have you made it ____? (you)
- TV is one of ____ inventions and I don't see any danger in it. (useful)
- ____ you ever ____ to a youth or a student camp? (to be)
- ____ he usually ____ on well with his classmates? (to get)
- He will use five steps to resolve the conflict if he ____ a problem. (to have)

Task 2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1_____ with each other, they may have conflicts.	AGREE
Conflicts happen when people have different ideas or 2_____.	VALUE
It isn't always 3_____ to prevent conflicts by peaceful means.	POSSIBILITY
We must try to resolve conflicts 4_____ because	PEACEFUL
they can lead to 5 _____ or bad relations between people.	VIOLENT

Part 4. WRITING (10 points)

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I've just passed my school-leaving exams and now I 'm getting ready to enter the college. I want to study computing.

Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы
Программно-методическое обеспечение учителя (литература для учителя)

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/ Под ред. О.А. Денисенко. Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. М.: Первое сентября.
3. Английский язык. Теория, тренинги, решения / Юлия Варламова – М.: Издательский дом «Учительская газета», 2011.
4. Аудиоприложение к УМК Кузовлева В. П. для 5 класса общеобразовательных учреждений.
5. Газета «1 сентября. Английский язык».
6. Интернет-ресурсы.
7. Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс/ сост. Л.В.Лысакова. - М.: ВАКО, 2012.
9. Кузовлев В.П. Книга для учителя с поурочным планированием для 5 класса. М.: Просвещение, 2012.
10. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Student’s book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
11. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Activity book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
12. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Teacher’s book: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
13. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Reader: Книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
14. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Student’s book: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
15. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Activity book: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
16. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Reader: Книга для чтения для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
17. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Teacher’s book: Книга для учителя для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
18. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 6 класса общеобразовательных учреждений.
19. Кузовлев В.П. и др. English – 7. Student’s book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
20. Кузовлев В.П. и др. English – 7. Activity book: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
21. Кузовлев В.П. и др. English – 7. Reader: Книга для чтения для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
22. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений.
23. В.П. Кузовлев и др. English – 8. Student’s book: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
24. В.П. Кузовлев и др. English – 8. Activity book: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
25. В.П. Кузовлев и др. English – 8. Teacher’s book: Книга для учителя для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
26. Аудиоприложение к УМК Кузовлева В.П. для 8 класса общеобразовательных учреждений.
27. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 8 класса общеобразовательных

28. В.П. Кузовлев и др. English – 9. Student's book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
29. В.П. Кузовлев и др. English – 9. Activity book: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
30. В.П. Кузовлев и др. English – 9. Reader: Книга для чтения для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
31. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 9 класса общеобразовательных учреждений.
32. Миньяр-Белоручева А. П. «300 тестовых заданий по английскому языку». Москва, 2001.
33. Печатная продукция (Стандарт основного общего образования по иностранному языку, Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, Пособия по страноведению Великобритании и США, Двухязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы)
34. ТСО (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).
19. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений.
20. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).
21. Virginia Evans “Round – up ” (Longman). (2006)

Программно-методическое обеспечение учащихся (литература для учащихся)

1. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Student's book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
2. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Activity book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
3. Кузовлев В.П. и др. English – 5. Reader: Книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.
4. Аудиоприложение к УМК Кузовлева В. П. для 5 класса общеобразовательных учреждений.
5. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Student's book: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
6. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Activity book: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
7. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Reader: Книга для чтения для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
8. В.П. Кузовлев и др. English – 6. Teacher's book: Книга для учителя для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
9. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 6 класса общеобразовательных учреждений.
10. Кузовлев В.П. и др. English – 7. Student's book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
11. Кузовлев В.П. и др. English – 7. Activity book: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
12. Кузовлев В.П. и др. English – 7. Reader: Книга для чтения для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

- Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы
13. В.П. Кузовлев и др. English – 8. Student's book: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
 14. В.П. Кузовлев и др. English – 8. Activity book: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
 15. В.П. Кузовлев и др. English – 8. Teacher's book: Книга для учителя для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
 16. Аудиоприложение к УМК Кузовлева В.П. для 8 класса общеобразовательных учреждений.
 17. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 8 класса общеобразовательных
 18. В.П. Кузовлев и др. English – 9. Student's book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
 19. В.П. Кузовлев и др. English – 9. Activity book: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
 20. В.П. Кузовлев и др. English – 9. Reader: Книга для чтения для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013.
 21. Электронное приложение к УМК Кузовлева В.П. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Клас с	URL адрес	Режим доступа	Аннотация ресурса
Издательство «Просвещение»	5-9	https://media.prosv.ru/	необходима регистрация	Медиатека издательства «Просвещение». Все актуальные учебники ФПУ, методические разработки для педагогов, функциональная грамотность, внеурочная деятельность
Корпорация «Российский учебник»	5-9	https://rosuchebnik.ru/uchebnik	необходима регистрация	Электронные формы учебников ФПУ, методические разработки для педагогов, вебинары
ЯКласс	5-9	https://www.yaklass.ru/	необходима регистрация	Образовательный онлайн-ресурс, позволяющий проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика
Учи.ру	5-9	https://uchi.ru/	необходима регистрация	Интерактивная образовательная платформа онлайн- курсов по предметам. Учи.ру позволяет

				каждому ученику освоить базовую программу для 5-9 классов в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач
Федеральный институт педагогических измерений	5-9	http://www.fipi.ru	свободный	На сайте Федерального института педагогических измерений в открытом доступе представлены задания ЕГЭ и ОГЭ, также специалистами ФИПИ собраны актуальные материалы, которые помогут подготовиться к основному государственному экзамену
РЭШ	5-9	https://resh.edu.ru	необходима регистрация	Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
Interneturok	5-9	https://interneturok.ru/subject/english	необходима регистрация	Библиотека видеоуроков по грамматическому материалу.
Сдам ГИА	5-9	http://sdamgia.ru/	свободный	Базы заданий разработаны для портала «СДАМ ГИА», а также составлены на основе следующих источников: задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ГИА; демонстрационные версии ГИА

				и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений; диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования; тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.
--	--	--	--	--