

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

город Ижевск

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО на предметной лаборатории Протокол №2 от 26.08.2024	СОГЛАСОВАНО На Педагогическом совете Протокол №11 от 28.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора №209 от 29.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология проекта»

для обучающихся 5 классов

Учитель: Галиева Эвелина Шаримзяновна.

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Основное предназначение и специфика курса, нормативные документы:

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер. К этим видам деятельности относятся: моделирование; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление.

Кроме этого, для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь анализировать с разных точек зрения, делать выводы и заключения. Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному определению.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование *проектного метода обучения*, позволяющего научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над *проектом* позволяет ученикам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, научиться коммуникативному общению, быть способными и делать способными других, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Курс является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Он принимает на себя значительную долю деятельности школы по *формированию универсальных учебных действий* в той их части, в которой они описывают способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях, является базовой структурной составляющей учебного плана школы в отношении задачи *формирования регулятивных универсальных учебных действий*.

Проект – это возможность делать что-то интересное, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу. Грамотно оформить и эффективно презентовать достигнутый результат (с помощью компьютера) также имеет важное значение для самих открывателей, создает благоприятные условия для проявления творческого потенциала учащегося.

Актуальность курса заключается в том, что он позволяет научить пользователя создавать с помощью компьютера разнообразные проекты (рефераты и доклады, исследовательские работы) и помогает им грамотно, аккуратно и наглядно представить свои замыслы и результаты работы.

Специфика курса заключается в интеграции работы над проектами и применении в этой работе информационно - коммуникационных технологий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон - 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандартов основного общего и образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
- Образовательная программа школы № 97
- Учебный план школы № 97
- Локальный акт о рабочей программе педагога школы 97 в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

Общая характеристика учебного курса

Цель курса «Технология проекта» - обучение основам проектной деятельности через освоение компьютера как современного инструмента создания, подготовки проектов, их оформления и презентации достигнутых результатов.

Задачи курса:

- оказание содействия становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности;
- формирование личности, способной к самообразованию, саморазвитию;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности обучающихся;
- формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности, развитие критического мышления;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики;
- организация компьютерного практикума, ориентированного на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации(работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную

деятельность;

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства ИКТ в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- формирование умений выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Требования освоения обучающимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной образовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, уметь определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

Использование различных программных продуктов позволяет создавать разнообразные проекты (рефераты и доклады, открытки, рисунки, презентации). Кроме этого, создание и представление современных проектов невозможно без использования компьютера.

В программе рассматривается понятие проекта характеристика проектной деятельности, изучаются различные виды проектов (исследовательские, информационные, творческие, индивидуальные и групповые), раскрываются этапы выполнения проекта (целеполагание, анализ, оценка и представление результатов своего труда).

В программе раскрываются возможности использования в проектной деятельности средств информационно-коммуникационных технологий. Объясняется, как создавать и оформлять текстовые документы и презентации.

Описание учебного курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, групповые формы работы.

При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляется на публичной защите проектов.

Содержание учебного курса

1. Введение в проектную деятельность

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Характеристика проектной деятельности.

Типология проектов. Типы проектов: по масштабам, по содержанию, по срокам выполнения, по количеству исполнителей, по финансированию, по направлениям деятельности, по направлению.

Творческий проект. Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Варианты оформления результатов творческого проекта.

Исследовательский проект. Понятие исследовательского проекта и его особенности. Понятия: гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.).

Информационный проект. Понятие информационного проекта и его особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Оформление результатов и презентация информационного проекта.

Индивидуальные и групповые проекты. Понятие индивидуального проекта. Понятие группового проекта. Особенности индивидуальных и групповых проектов. Правила работы в группе, распределение ролей.

Этапы выполнения проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный. Особенности и содержание каждого этапа проектной деятельности.

Учимся правильно ставить цели проекта. Понятие целей и задач проекта. Использование SMART – технологии постановки цели проекта.

Защита проекта. Оценка результатов работы. Особенности подготовки к защите проекта. Защита проекта. Оценка результатов выполненного проекта.

Контроль знаний и умений учащихся «Введение в проектную деятельность».

Работа над индивидуальными проектами под руководством учителя.

2. Оформление проекта с помощью компьютера

Компьютер и проект. Возможности использования компьютера в проектной деятельности. Техника безопасности при работе за компьютером.

Управление компьютером (рабочий стол, программы и файлы). Управление компьютером. Программы, документы, рабочий стол, компьютерное меню.

Структура оформления проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Назначение основных частей работы.

Знакомство с текстовым редактором (процессором) Word. Назначение, интерфейс, ввод текста.

Редактирование и форматирование текстовых документов Word.

Правила оформления титульного листа работы. Оформление титульного листа проектной работы в текстовом редакторе Word.

Правила оформления оглавления работы. Оформление оглавления работы в текстовом редакторе Word.

Правила оформления текста и страниц работы. Оформление текста и страниц работы в текстовом редакторе Word.

Правила оформления списка литературы. Оформление списка литературы в текстовом редакторе Word.

Правила оформления приложения проектной работы. Оформление приложения проектной работы в текстовом редакторе Word. Вставка картинок, фотографий, таблиц.

3. Учимся делать презентации.

Знакомство с программой PowerPoint. Возможности использования программы PowerPoint в проектной деятельности. Правила оформления презентаций.

Планирование содержания, создание структуры презентации. Просмотр примеров презентаций проектов и презентаций к защите проекта. Планирование содержания, создание структуры презентации. Эскиз презентации.

Основные приемы работы с презентацией. Освоение основных приемов работы с презентацией: создание, сохранение, добавление и удаление слайдов.

Работа над презентацией: вставка текста, изображений и фигур, шаблоны оформления.

Работа с презентацией: создание гиперссылок, смена слайдов, анимация.

Создание презентаций к защите проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения (в том числе информационного), соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной информационной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей

членов трудового коллектива;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов), навыки создания личного информационного пространства;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование информационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем

принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта;

- понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», умение различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- умение вводить информацию в компьютер;

- умение применять текстовый редактор для набора, редактирования и

форматирования простейших текстов;

- умение применять программу PowerPoint для подготовки презентаций;
- программа подготовки презентаций и просмотра презентаций знание и понимание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Тематическое планирование курса «Технология проекта»

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в проектную деятельность	12	0	12
2	Оформление проекта с помощью компьютера.	2	10	12
3	Учимся делать презентации.	3	7	10
	Всего:	17	17	34

Поурочный план

№ п/п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
<i>Введение в проектную деятельность</i>				
1	Проект? Проект... Проект!	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Характеристика проектной деятельности.	знать: • понятие проекта, проектной деятельности; уметь: • определять характеристики проектной деятельности.	Выучить определение «Проект», уметь приводить примеры проектов.
2	Типология проектов.	Типы проектов: по масштабам, по содержанию, по срокам выполнения, по количеству исполнителей, по финансированию, по направлениям деятельности, по направлению.	знать: • типологию проектов. уметь: • различать типы проектов; • приводить примеры различных типов проектов.	Поработать со схемой "Типология проектов".
3	Творческие проекты. Выбор темы проекта.	Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Варианты оформления результатов творческого	знать: • понятие творческого проекта; • особенности	Выбрать тему творческого проекта.

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
		проекта.	творческого проекта; • варианты оформления результатов творческого проекта. уметь: • выбирать и обосновывать тему проекта; • подбирать необходимую информацию для реализации проекта.	
4	Исследовательские проекты.	Понятие исследовательского проекта и его особенности. Понятия: гипотеза, объект исследования, предмет исследования, проблема, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.).	знать: • понятие исследовательского проекта; • особенности исследовательского проекта уметь: • приводить примеры исследовательских проектов	Привести 1-2 примера исследовательского проекта.
5	Информационный проект.	Понятие информационного проекта и его особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Оформление результатов и презентация информационного проекта.	знать: • понятие информационного проекта; • основные особенности информационного проекта. уметь: • выбирать и обосновывать тему проекта; • отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; • анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные.	Подготовить информационное сообщение (темы индивидуально)
6	Индивидуальные и групповые проекты.	Понятие индивидуального проекта. Понятие группового проекта. Особенности индивидуальных и групповых	знать: • понятие индивидуального проекта;	Повторить правила работы в группе.

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
		проектов. Правила работы в группе, распределение ролей.	<ul style="list-style-type: none"> • понятие группового проекта; • особенности индивидуальных и групповых проектов; • правила работы в группе. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли; • владеть искусством и культурой коммуникации. 	
7	Этапы выполнения проекта.	Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный. Особенности и содержание каждого этапа проектной деятельности.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • этапы выполнения проекта; • особенности и содержание каждого из этапов проекта. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять план выполнения проекта. 	Составить план выполнения выбранного проекта.
8	Учимся правильно ставить цели проекта.	Понятие целей и задач проекта. Использование SMART–технологии постановки цели проекта.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие цели проекта; • суть SMART–технологии постановки цели. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель и задачи проекта. 	Сформулировать цель и задачи выбранного проекта.
9	Защита проекта. Оценка результатов работы.	Особенности подготовки к защите проекта. Защита проекта. Оценка результатов выполненного проекта.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности подготовки к защите проекта. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать по критериям результат работы. 	Подготовка к контрольной работе. Повторить конспекты уроков.
10	Контрольная работа «Введение в проектную деятельность».	Контроль знаний и умений учащихся.		

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
11	Работа над ошибками. Работа над индивидуальными проектами под руководством учителя.	Работа над индивидуальными проектами под руководством учителя.	знать: • этапы выполнения индивидуального проекта; • общие правила оформления проекта. уметь: • оценивать по критериям результат работы.	Работа над проектами. Подготовиться к защите проектов.
12	Защита проектов.		знать: • процедуру защиты проекта. уметь: • представлять и защищать результаты своей работы.	
Оформление проекта с помощью компьютера				
13	Компьютер и проект.	Возможности использования компьютера в проектной деятельности. Техника безопасности при работе за компьютером.	знать: • возможности использования компьютера в проектной деятельности; • правила техники безопасности при работе за компьютером. уметь: • организовать безопасную работу за компьютером.	Нарисовать мини-плакат «Компьютер и проект».
14	Управление компьютером (рабочий стол, программы и файлы).	Управление компьютером. Программы, документы, рабочий стол, компьютерное меню. Практическая работа.	знать: • понятия программа, файл, имя файла, рабочий стол, значок, ярлык, папка. уметь: • создавать, открывать, называть файлы и папки.	В тетради изобразить рабочий стол и его основные элементы.
15	Структура работы.	Структура оформления проектной работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение) и их назначение.	знать: • части проектной работы. уметь: • называть назначение каждой части работы.	Знать структуру оформления работы.

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
16	Текстовый редактор Word.	Знакомство с текстовым редактором(процессором) Word. Назначение, интерфейс, ввод текста. Практическая работа.	знать: • понятие текстовый редактор; • назначение TP Word; • элементы окна программы. уметь: •запускать программу Word; • создавать, сохранять документ Word; • вводить текст.	Изобразить в тетради окно программы Word и указать его основные элементы.
17	Текстовый редактор Word. Редактирование и форматирование текста.	Редактирование и форматирование текстовых документов Word. Практическая работа.	знать: • понятие редактирование текста; •понятие форматирование текста. уметь: • редактировать и форматировать текст.	Набрать в TP Word любимое стихотворение, красиво его оформить.
18	Оформление титульного листа проектной работы.	Правила оформления титульного листа работы. Практическая работа.	знать: • требования к оформлению титульного листа работы; уметь: •оформлять титульный лист работы в текстовом редакторе.	Завершить оформление титульного листа работы.
19	Оформление оглавления работы.	Правила оформления оглавления работы. Практическая работа.	знать: • требования к оформлению оглавления работы; уметь: •создавать нумерованный список; • оформлять оглавление работы в текстовом редакторе.	Завершить оформление оглавления работы.
20	Правила оформления текста и страниц работы.	Правила оформления текста и страниц работы. Практическая работа.	знать: • требования к оформлению страниц работы;	Завершить оформление страница работы.

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
			уметь: • нумеровать страницы; • форматировать текст страниц в едином стиле.	
21	Оформление списка литературы.	Правила оформления списка литературы. Практическая работа.	знать: • требования к оформлению списка литературы. уметь: • оформлять список литературы в соответствии с требованиями.	Завершить оформление списка литературы.
22	Оформление приложения проектной работы. Вставка картинок, фотографий, таблиц.	Правила оформления приложения проектной работы. Практическая работа.	знать: • требования к оформлению приложения проектной работы. уметь: • оформлять приложение проектной работы: вставлять картинки, фотографии, таблицы.	Завершить оформление приложения.
23	Итоговая работа «Оформление проекта в TP Word».	Контроль знаний и умений учащихся.		Подготовиться к презентации итогов оформления работы в Word.
24	Презентация итогов оформления работы в TP Word.	Презентация итогов оформления работы в TP Word. Самооценка и взаимооценка результатов работы.	знать: • требования к оформлению каждой части структуры работы. уметь: • оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; • оценивать результаты своей работы; • оценивать результаты работы по критериям.	
Учимся делать презентации.				
25	Знакомство с	Возможности использования	знать:	Выбрать тему

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
	программой PowerPoint.	программы PowerPoint в проектной деятельности. Правила оформления презентаций.	<ul style="list-style-type: none"> • понятие презентации; • возможности использования программы в проектной деятельности; • элементы окна программы. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • запускать программу PowerPoint; • создавать, сохранять презентацию. 	презентации.
26	Планирование содержания, создание структуры презентации.	Просмотр примеров презентаций проектов и презентаций к защите проекта. Планирование содержания, создание структуры презентации. Эскиз презентации.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • варианты структуры презентации. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • планировать содержание презентации; • создавать эскиз презентации. 	Создать эскиз презентации к проекту.
27	Основные приемы работы с презентацией.	Освоение основных приемов работы с презентацией: создание, сохранение, добавление и удаление слайдов. Практическая работа.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы работы с презентацией. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создавать, сохранять, добавлять и удалять слайды. 	Работа над индивидуальной презентацией к проекту.
28	Работа над презентацией.	Работа над презентацией: вставка текста, изображений и фигур, шаблоны оформления. Практическая работа.	уметь: <ul style="list-style-type: none"> • вставлять в презентацию изображения, фотографии, фигуры; • использовать шаблоны оформления. 	
29-30	Работа с презентацией (создание гиперссылок, смена слайдов, анимация).	Работа с презентацией: создание гиперссылок, смена слайдов, анимация. Практическая работа.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие гиперссылки, анимации. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создавать гиперссылки; 	

№ п\п	Раздел Тема	Основное содержание тем	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
			<ul style="list-style-type: none"> •настраивать смену слайдов; •применять приемы анимации в презентации. 	
31-32	Создание презентаций к защите проектов.	Создание презентаций к защите проектов. Практическая работа.	знать: <ul style="list-style-type: none"> • требования к подготовке презентаций. уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; • оценивать результаты своей работы; • оценивать результаты работы по критериям. 	Подготовиться к защите презентаций.
33	Защита проектов.	Контроль знаний и умений учащихся.		Провести самоанализ выполнения презентации
34	Итоговый урок-контроль.			

График проведения оценки качества обучения

ноябрь	декабрь	февраль	май
Контрольная работа «Введение в проектную деятельность»	Защита творческого проекта	Оформление информационного проекта	Защита проекта (подготовка презентации)

Уроки дистанционного обучения не предусмотрены

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по курсу проводятся на базе кабинета, который оборудован компьютером и интерактивной доской, есть доступ в Интернет.

Литература для учителя

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013.

3. Жураковская В. М., Симоненко В. Д. Десять творческих проектов для учащихся. -Брянск: БГПУ, 1997.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
5. Новикова Т. Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000.
6. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. - 2000, № 4.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурлинская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — 2изд. — М.: Просвещение, 2011.
9. Электронные образовательные ресурсы: <http://eor.edu.ru>; schooledlection.edu.ru

Литература для обучающихся

1. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемые результаты освоения отражают:

- овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в проектной деятельности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- ставить цель, составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действие;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию.
- запускать программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- оформлять проектную или исследовательскую работу в соответствии с требованиями;
- создавать и форматировать списки;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, рисунки;

- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(исследовательский проект)

Группа № ____

ТЕМА ПРОЕКТА _____

КЛАСС _____	Ф.И.О. участников проекта _____ _____ _____	ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ _____	ДАТА ЗАЩИТЫ _____
--------------------	--	---------------------------------	--------------------------

№ п/п	Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка	
			максимальная	фактическая
1	Исследовательский этап	Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности	5	
		Формулировка проблемы исследования	5	
		Выделение предмета и объекта исследования	5	
		Обозначение задачи исследования	5	
		Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте	5	
		Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи	5	
2	Технологический этап	Поиски обработки информации	5	
		Аналитическая работа над собранными фактами	5	
		Выводы	5	
3	Рефлексивно-оценочный этап	Обобщение и обсуждение полученных результатов	5	
		Выводы по результатам исследования	5	
		Обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования	5	
4	Заключительный этап	Качество доклада: <ul style="list-style-type: none"> - полнота представления доклада и др.; - объем и глубина знаний по теме; - ответы на вопросы; - личностные качества докладчика 	5	
		Качество отчета; оформление	5	
		Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов	5	
		Количество баллов	75	

Критерии выставления оценки				Итого баллов
Баллы	75...60	59...40	39 и менее	
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Итоговая оценка _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(информационный проект)

Группа № ____

ТЕМАПРОЕКТА _____

КЛАСС _____	Ф.И.О. участников проекта _____ _____ _____	ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ _____ _____	ДАТА ЗАЩИТЫ _____ _____
----------------	--	--------------------------------------	-------------------------------

№п/п	Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка	
			максимальная	фактическая
1	Определение цели проекта	Определение цели информационного проекта	5	
2	Поиск источников информации	Определение источников информации: сбор и изучение необходимой информации	5	
		Обработка собранной информации	5	
3	Оформление результатов информационного поиска	Качество оформления результатов информационного поиска	5	
		Использование информационно-телекоммуникативных технологий	5	
4	Презентация	Форма презентации отражает содержание информационного проекта	5	
		Качество презентации информационного проекта	5	
		Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	5	
		Полнота ответов на вопросы аудитории	5	
		Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов	5	
		Количество баллов	50	

Критерии выставления оценки				Итого баллов
Баллы	50...40	39...30	29 и менее	
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Итоговая оценка _____

Подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
(творческий проект)
Группа № _____

ТЕМАПРОЕКТА _____

КЛАСС	Ф.И.О. участников проекта _____	ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ _____ _____	ДАТА ЗАЩИТЫ _____ _____
-------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

№п/п	Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка	
			максимальная	фактическая
1	Подготовительный этап	Определение цели творческого проекта	5	
		Выделение предмета творческого проекта	5	
		Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации	5	
2	Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта	Четкость определения задач, стоящих перед участниками проекта	5	
		Координация работы над проектом руководителем проекта	5	
3	Оформление результатов творческого проекта	Качество оформления результатов	5	
		Использование информационно-телекоммуникативных технологий	5	
4	Презентация	Выбранная форма презентации отражает содержание творческого проекта	5	
		Качество презентации творческого проекта	5	
		Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов	5	
		Количество баллов	50	

Критерии выставления оценки				Итого баллов
Баллы	50...40	39...30	29 и менее	
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Итоговая оценка _____

Подпись

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:
Проверка домашнего задания, проводится после каждого урока, оценка выставляется по усмотрению учителя;

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль

определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:
 степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность

обеспечивают
положительные результаты;
результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Оценка письменных самостоятельных и домашних работ обучающихся по
технологии проекта

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по технологии проекта

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое

содержание ответа;

- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.