

170. Федеральная рабочая программа воспитания.

170.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания школы Гармония (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

170.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел.

170.3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный образовательный комплекс «Гармония» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа Гармония – самое большое общеобразовательное учреждение города, в котором обучается более 2000 учеников, в нескольких корпусах, расположенных в разных районах города. Основные корпуса школы, в которых обучается большее количество учащихся, находятся в центральных районах города Ижевска с развитой социальной инфраструктурой. Здесь расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа активно сотрудничает с разными общественными организациями, студенческими отрядами ИжГТУ и УдГУ, выпускниками, благотворительными фондами и учреждениями дополнительного и профессионального образования. Школа является ассоциированной школой ЮНЕСКО, площадкой для педагогической практики

студентов ГГПИ, УдГУ. Наличие школьного автобуса и загородного лагеря позволяет организовывать выездные экскурсии, мобильные уроки и мероприятия на свежем воздухе. Школа Гармония - образовательное учреждение современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Одной из особенностей образовательного учреждения является то, что в школе обучаются дети из разных семей по социальному статусу, материальному достатку, религиозным взглядам, приоритетам развития ребенка, нет специального отбора учащихся. Поэтому в школе реализуется большое разнообразие направлений работы с целью создать условия для развития успешности каждого ребенка через создание профильных лицеев, отрядов и смен в каникулярный период, организацию внеурочной деятельности, ярких школьных событий, развитие ученического самоуправления и добровольчества.

Процесс воспитания в школе Гармония основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе Гармония являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

170.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

170.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация уроков и образовательных событий для разного возраста учащихся для взаимообучения;

- реализация проектов «Мобильный учитель» и «Мобильный урок»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных и метапредметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

170.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе на уровне начального образования при организации внеурочной

деятельности работает модель Плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений и видов:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Разговоры о важном</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>

	<p>или факультативы.</p> <p>Логика, Эрудит, Юным умникам и умницам и т.д.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы - экскурсии, встречи с представителями разных профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий;</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. <p>Информатика, Татарский язык, Удмуртский язык, 36 занятий для отличников, Риторика, Краеведение и т.д.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских</p>

	<p>клубах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". <p>Художественное изобразительное творчество, Оригами, Подвижные игры, Азбука безопасности, Бассейн, Разговор о правильном питании и т.д.</p>
--	---

170.3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса и коллектива в целом через наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, родителями, использование анкет, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (рекомендованная тематика классных часов для каждой параллели предлагается в приложении к календарному плану воспитательной работы на учебный год)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», вечера и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

170.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На уровне школы:

- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Осенний день здоровья – комплекс спортивно – оздоровительных и туристических мероприятий на свежем воздухе.
- День рождения школы – неделя праздничных мероприятий (торжественная неделя по итогам 1 полугодия, большой концерт «Две звезды», творческие и спортивные мероприятия)
- Торжественные линейки (День Знаний, День рождения школы, Окончание учебного года.)
- Директорские часы для учащихся – встречи учащихся с директором школы в начале учебного года, на которых вспоминаются основные правила внутреннего распорядка, этикета, личной гигиены и новинки образовательного процесса в школе.
- Посвящение в первоклассники
- Осенняя неделя творчества «Осенний бал» - творческие презентации на сцене по теме от каждого 2-4.

- Благотворительная рождественская Ярмарка Кембриджских лицеев
- Новогодний марафон – сказочные представления для воспитанников детского сада «Гармония» и обучающихся 1-4 классов,
 - Школьная НПК «Точка опоры»
 - Экологические мероприятия – «Уроки экологии», акции по сбору макулатуры, пластика, весенняя неделя экологии.
- Дни ЮНЕСКО – акции, посвященные основным датам, которые обозначены как День ЮНЕСКО (Международный день мира, Международный день памяти жертв Холокоста, Международный день родного языка, Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всемирный день книги и авторского права, Всемирный день учителя, Международный день грамотности, День Организации Объединенных Наций, Международный день борьбы с насилием и притеснениями в школьной среде, включая кибертравлю, Всемирный день науки за мир и развитие, Международный день, посвященный терпимости, Международный день инвалидов и т.п.)
- Тематические радиопередачи – выпуски, посвященные международным, российским событиям, праздникам, тематическим дням.
- Детский пришкольный лагерь (учащиеся 1-4 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- Тематические недели – Неделя добра, Неделя театра и музыки, Неделя космоса, Неделя краеведения и т.п.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

170.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Ученики школы активно принимают участие в мероприятиях вне школы: районные, городские, региональные, всероссийские, международные. Это олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, проекты. Существуют традиционные внешкольные мероприятия:

- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.)

- Межрегиональная НПК «Земля – наш дом!»
- Проекты, организованные совместно с Советом ветеранов и другими патриотическими организациями, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитников Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День народного единства и др.)

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни и безопасности («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров!», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Акция “Красная ленточка”»)

- Всероссийские социальные проекты («День защиты детей», «День телефона доверия», «День пожилого человека», «День толерантности», «День психического здоровья»)

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»

- Проект «Единый урок»

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

- Всероссийская олимпиада школьников по предметам

- Городские акции ("Семья- семье, поможем школьникам", "Каждого ребенка школьного возраста за парту", акция по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Внимание, дети!»),

- Благотворительные проекты совместно с благотворительным фондом «Подари завтра», филиалом Республиканского КЦСОН Первомайского района города Ижевска, Республиканской детской клинической больницы.

- Республиканский фестиваль туризма “Кругосветка”

- Городская акция «Рыжая неделя»

А так же:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Наличие школьного автобуса расширяет возможности экскурсионной деятельности в рамках республики и всей России. Школьный загородный лагерь используется для организации полевых сборов, походов выходного дня и других спортивно-оздоровительных и туристических мероприятий. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся, как интерактивные занятия);

- ежегодный осенний туристический слет для учеников 7-11 классов;

- регулярные сезонные тематические экскурсии на природу и по городу в начальных классах;

- выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, театр;

- мобильные уроки по Удмуртской республике и другим городам России;

Маршрут	Цель экскурсии
Этнографический музей под открытым небом п. Лудорвай	Окружающий мир. Знакомство с бытом удмуртов, декоративно-прикладным искусством (вышивка, ткачество, одежда северных и южных удмуртов), традициями.
Ижевск исторический	Практическое знакомство с историей города на Иже.
Музей П.И.Чайковского	Жизнь и творчество знаменитого земляка Удмуртии

Быт и жизнь купеческого Сарапула	Окружающий мир. История, особенности купеческого города.
Село Котловка	Народные традиции, сказки Удмуртии
Село Светлое	Посещение школы конного спорта
Село Дулесово	Народные промыслы Удмуртии
Легенды Севера	Особенности различных пород собак: хаски и маламуты.
Национальный парк Нечкино	Знакомство с особенностями размещения пернатых на территории Удмуртии
Село Узей-Тукля	Народное творчество удмуртов, творческая встреча с художником Г. Вершининым

170.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Эстетика и чистота школьных помещений формирует у учеников культуру поведения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, кабинетов, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметной тематикой (шахматный холл, холл в удмуртском стиле и т.п.) для создания атмосферы присутствия в определенной эпохе, месте, предмете, а также для реализации определенных образовательных целей;
- в центральном холле размещается флаг, который еженедельно во время линейки выносят юноармейцы;
- размещение в коридорные пространства тематических предметных виртуальных стендов и экспозиций;
- размещение в коридорные пространства регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, проектов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информация на экранах, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

170.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы и Попечительский совет школы, участвуют в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных

работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Совместные мероприятия: соревнования, праздники, походы и т.п.

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, электронная приемная, в которой можно задать вопрос или подать заявку на оформление нужного документа;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

170.3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Высшим законодательным органом ученического самоуправления является Совет учащихся. В состав Совета учащихся 5-11 классов входит по одному представителю от класса, который избирается на классном собрании. Совет учащихся знакомится с нормативными документами школы, проектами и вносит в них свои предложения. Совет учащихся принимает решения по вопросам жизнедеятельности обучающихся в школе;

• Исполнительным органом ученического самоуправления является Актив школы. В функции Актива школы входят разработка, подготовка и проведение общешкольных спортивных, интеллектуальных и досуговых мероприятий; оказание помощи в проведении научных декад, олимпиад и в проведении другой научной работы; оформление школы при проведении праздников и общешкольных мероприятий; организация работы школьного радио и школьной газеты. В состав Актива школы входят обучающиеся, желающие участвовать в ученическом самоуправлении школы. Актив школы имеет структуру: «активчик» состоит из обучающихся 1-4 классов, «младший актив» состоит из обучающихся 5-7 классов и «старший актив» состоит из учеников 8-11 классов.

• Работа школьных общественных объединений: кадеты (помощь в организации патриотических мероприятий), волонтерский отряд (организация и проведение мероприятий по профилактике ПАВ, правонарушений и пропаганде ЗОЖ).

• Добровольческое движение во время внешкольных мероприятий – помощь в организации и проведении мероприятий для детей других образовательных организаций, детей города.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через реализацию индивидуального проекта (старшеклассники).

170.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Систематическая работа по модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках курса для учеников 1-4 классов «Азбука безопасности», Недель безопасностей, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, час специалиста «Полезные привычки», «Мой класс – моя команда», регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

170.3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

170.3.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение.



170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о поощрениях и взысканиях (мерах дисциплинарной ответственности) учащимся
- Положение о требованиях к одежде обучающихся школы Гармония
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родительских комитетов классов
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся

170.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом - организатором), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 28.08.2023 № 208

Календарный план воспитательной работы школы Гармония

на 2023-2024 учебный год

(1-4 классы)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела			

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний -Тематическая фотозона	1-4	01.09.2023	Педагог-организатор
Уроки безопасности, Дни безопасности.	1-4	01.09.2023 - 03.09.2023	Классные руководители, М.Н.Королева
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок -выставка "Эхо Беслан. Терракт."	1-4	07.09.2023	Н.В.Ефанова
Международный день грамотности -Библиотечные уроки	1-4	08.09.2022	Классные руководители
Мероприятия к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской		13.09.2023	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения <ul style="list-style-type: none">• Экскурсия по микрорайону "Мой путь в школу"• Вводное тестирование по ПДД	1-4	18.09.2023- 22.09.2023	Классные руководители, М.Н.Королева

<ul style="list-style-type: none"> Квест "Знай правила движения, как таблицу умножения!" 			
Международный день мира. Акция "Колокольчик мира"	1-4	21.09.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день пожилого человека -Акция "Дорогие мои старики"	1-4	28.09.2023 - 01.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
День защиты животных (сбор макулатуры в пользу приюта домашних животных)	1-4	04.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день учителя -Фотозона -акция «Любимый учитель»	1-4	05.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	13.10.2023	Педагог-организатор
Мероприятия к Всероссийскому Дню отца	1-4	09.10.2023 - 15.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	23.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьный этап конкурса «История государственной символики»	1-4	7.11.2023 - 16.11.2023	Педагог-организатор

Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»			
День толерантности	1-4	16.11.2023	Классные руководители, педагог-организатор
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	1-4	23.11.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню матери в России <ul style="list-style-type: none"> ● Акция ко дню матери ● Фотоконкурс 	1-4	20.11.2023 - 26.11.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная акция “Белый цветок”	1-4	27.11.23-30.11.23	Классные руководители, педагог-организатор
Районный этап конкурса «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	1-4	декабрь - январь	Педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023	Классные руководители, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	Классные руководители, педагог-организатор
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	1-4	05.12.2023	Классные руководители, педагог-организатор

Международный день художника <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Я рисую....» 	1-4	08.12.2023	Классные руководители, педагог-организатор, учитель изо
День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> - открытие памятных досок, погибшим выпускникам - тематические классные часы 	1-4	09.12.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная акция для детей детских домов и интернатов “Подари улыбку миру” (формирование новогодних подарков)	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Акция “Новогодняя почта” • Праздничный концерт • Рождественская ярмарка 	1-4 Учителя кембридж	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день «Спасибо»	1-4	11.01.2024	Классные руководители, педагог-организатор
День рождения школы	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Городской этап конкурса «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	1-4	январь - февраль	Классные руководители, педагог-организатор
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара (1904-1941)	1-4	22.01.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко дню снятия блокады Ленинграда	1-4	25.01.2024 - 31.01.2024	Классные руководители, педагог-

			организатор
Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	1-4	25.01.2024 - 31.01.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник военно-патриотического воспитания (мероприятия, посвященные 5 февраля (день рождения А.Матросова, 8 февраля (день юного антифашиста), 15 февраля и 23 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор
День борьбы с ненормативной лексикой Акция "Доброслово"	1-4	03.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор
День российской науки 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	1-4	08.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	1-4	11.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	1-4	13.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор
День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор

Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятие «Прощание с букварем»	1-4	Февраль-март	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день ● Праздничный концерт	1-4	07.03.2024	педагог-организатор
90 лет со дня рождения советского летчика - космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-4	09.03.2024	Классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Классные руководители, педагог-организатор
180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)	1-4	18.03.2024	Учителя музыки
185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1839-1881)	1-4	21.03.2024	Учителя музыки
Театральная весна (конкурсы, игры, посвященные театру и музыке)	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя, посвященная Всемирному Дню здоровья	1-4	03.04.2024 - 08.04.2024	Е.В.Павлов Учителя физической культуры педагог-организатор Классные руководители

День космонавтики	1-4	12.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли: <ul style="list-style-type: none"> ● НПК “Земля - наш дом” ● Акция “Все - в зоопарк!” 	1-4	18.04.2024- 24.04.2024	Лаборатория естественных наук
Неделя, посвященная Дню Победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	1-4	06.05.2024 - 11.05.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Акция “Все в музей!” (День музеев)	1-4	18.05.2024	Классные руководители
День детских общественных организаций	1-4	19.05.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Прощай начальная школа»	4	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Летняя смена лагеря дневного пребывания	1-4	Июнь	педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Городской этап конкурса «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	3-4	декабрь	педагог-организатор
Благотворительная акция для детей детских домов и интернатов “Подари улыбку миру”	1-4	декабрь	педагог-организатор
Межрегиональная НПК «Земля – наш дом!»	1-4	апрель	Р.Р.Давлетова
Всероссийский урок безопасности:	1-4		

I модуль. «В начале о самом важном»		01.09.2023- 06.09.2023	Классные руководители
II модуль. «Личная безопасность»		07.11.2023- 11.11.2023	
III модуль. «Финансовая безопасность»		30.01.2023- 03.02.2023	
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Мобильные уроки по территории города, Удмуртии и России	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах, акциях, фестивалях, конкурсах и соревнованиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне.	1-4	в течение года	Педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Работа по формированию и расширению работы Активчика школы	2-4	В течение года	педагог- организатор
Подведение итогов активности классов в полугодии	1-4	декабрь	педагог- организатор Н.В.Ефанова
Подведение итогов активности классов во 2 полугодии и года	1-4	май	педагог- организатор Н.В.Ефанова
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие учащихся школы в волонтерской деятельности	1-4	в течение года	педагог- организатор
Детское Научное Общество «Ступени развития»	1-4	в течение года	Р.Р.Давлетова
Внедрение программы «Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители Н.В.Ефанова

Участие учащихся школы в мероприятиях детского движения ЮИД	1-4	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной работы (создание положения о профориентационной работе, назначение ответственного за направление и т.п.)		Август- октябрь	Н.В.Ефанова
Создание и оформление страницы «Профориентация» на сайте школы		Сентябрь - октябрь	Н.В.Ефанова В.А.Пригода
Неделя профориентации	1-4	11.03.2024-16.03.2024	Классные руководители
Ведение и наполнение страницы «Профориентация» на сайте школы		В течение года	Н.В.Ефанова В.А.Пригода
Профориентационные экскурсии на производства, предприятия и в организации	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня	1-4	В течение года	Заведующие предметных лабораторий
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе, диагностика познавательных процессов.	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Акция “Каждого ребенка школьного возраста за парту”	1-4	сентябрь - октябрь	Социальный педагог А.В.Морозова
Режим дня школьника.	1-4	Сентябрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.

Мониторинг посещаемости	1-4	сентябрь-май	А.В.Морозова М.Н.Королева социальный педагог
Комплексная работа с учениками группы риска	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог
Проведение классных часов “Правила поведения в школе”	1-4	октябрь	социальный педагог
Тематические классные часы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, ЗОЖ	1-4	В течение года по плану классных часов	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками группы риска	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, администрация
Тематические классные часы по профилактике дорожно – транспортных происшествий	1-4	В течение года по плану классных часов	Классные руководители
Классный час с инспектором по делам несовершеннолетних	1-4	В течение года	Социальный педагог
Еженедельные беседы с узкими специалистами МПЦ	1-4	в течение года	Павлов Е.В.
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	18.09.2023- 22.09.2023	Классные руководители, М.Н.Королева
Режим дня школьника.	1-4	Сентябрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Диагностика учебной мотивации/адаптации учащихся.	1	Октябрь	Педагог-психолог

Разговор о правильном питании.	1-4	Октябрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Коррекционная работа по результатам диагностик в каждой параллели	1-4	Октябрь-май	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности учащихся	2	Ноябрь	Педагог-психолог
Вся правда о вакцинации.	1-4	Ноябрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Профилактика кишечных инфекций.	1-4	Ноябрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Профилактика вирусных инфекций ОРВИ. COVID19	1-4	Декабрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Неделя безопасности перед зимними каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители
Правовая неделя	1-4	11-15 декабря	социальный педагог
Роль витаминов и микроэлементов в жизни людей.	1-4	Декабрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
ГРИПП. ОРВИ. COVID19 Респираторный этикет. Неспецифическая профилактика респираторных инфекций.	1-4	Январь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Как сохранить зрение	1-4	Декабрь	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Профилактика рото-вирусной инфекции; Профилактика сахарного диабета; Профилактика туберкулеза; Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний; Профилактика нарушений репродуктивного	1-4	Январь-февраль	Павлов Е.В. Голикова Е.В.

здоровья; ВИЧ Профилактика ВИЧ инфекции; Бешенство.			
Диагностика психологического климата в классе	3	Февраль	Педагог-психолог
Профилактика школьного травматизма, оказание первой помощи при различных травмах.	1-4	Март	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Что такое ВИЧ инфекция, пути передачи, профилактика.	1-4	Март	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-4	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Психодиагностика будущих первоклассников	дошкольник и	Март	Педагог-психолог
Неделя здоровья	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика природно-очаговых инфекций: ГЛПС, Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз.	1-4	Май	Павлов Е.В. Голикова Е.В.
Итоговая диагностическая работа по всем направлениям	1-4кл.	Апрель-май	Педагог-психолог
Психологическая диагностика личностной готовности обучающихся к переходу в среднее звено	4	Март-апрель	Педагог-психолог
Проведение классных часов "Телефон доверия"	3-4	13-17 мая	социальный педагог
Неделя безопасности перед летними каникулами	1-4	Май	Классные руководители
Тренинговые занятия «Кувшин эмоций». Учащиеся с агрессивным поведением	1-4	В течение года	Педагог-психолог

Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	2	В течение года	Педагог-психолог
Тематические классные часы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, ЗОЖ	1-4	В течение года по плану классных часов	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками группы риска	1-4	В течение года	А.В.Морозова социальный педагог
Тематические классные часы по профилактике дорожно – транспортных происшествий	1-4	В течение года по плану классных часов	Классные руководители
Еженедельные беседы с узкими специалистами МПЦ	1-4	В течение года	Павлов Е.В.
Модуль «Школьные медиа»			
Работа студии телевизионного мастерства (дополнительное образование), выпуски телерепортажей и передач.	1-4	В течение года	Л.В.Кайсина А.В.Утин
Ведения telegram - канала «Совет родителей школы Гармония»	1-4	В течение года	Н.В.Ефанова
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Праздничное оформление центрального холла к праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День рождения школы, 23 февраля, 8 марта, День победы, Окончание года	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Размещение в холле творческих работ: рисунков, коллажей, фотографий, поделок. Организация выставок.	1-4	В течении года	Педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Подготовка и корректировка социального паспорта школы	1-4	сентябрь, январь	Социальный педагог

Индивидуальная работа с учениками группы риска и их законными представителями	1-4	сентябрь-май	Социальный педагог, администрация школы
Встреча представителей родительской общественности классов с администрацией школы (Родительский совет)	1-4	сентябрь	А.Х.Чугалаев Н.В.Ефанова
Родительское собрание «Роль семьи в адаптационный период»	1	сентябрь	Педагог-психолог
Ведения telegram - канала «Совет родителей школы Гармония»	1-4	в течение года	Н.В.Ефанова
Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей по психологическим вопросам	1-4	сентябрь - май	Психолог
Анкетирование родителей «Классный руководитель глазами родителей»	1-4	Март	Н.В.Ефанова
Индивидуальные консультации «Готовность первоклассника к школе»	ДО	февраль	Педагог-психолог
Тренинг для педагогов «Познай себя»	1-4	Март	Педагог-психолог
Работа с активом родителей 4 классов	4	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Общешкольные мероприятия совместно с родителями	1-4	В течение года	Педагог-организатор Учителя Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Осуществление и выстраивание новых взаимодействий с социальными		В течение года	Педагоги, администрация

партнерами : СПО, вузы, театры, организации и предприятия.			
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с новой Программой воспитания школы	1-4	24.08.2023 - 30.08.2023	Н.В.Ефанова
Совещание для классных руководителей «Планы на новый учебный год»	1-4	30.08.2023	Н.В.Ефанова
Создание единой платформы «Доски объявлений» для классных руководителей школы на padlet	1-4	август	Н.В.Ефанова
Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе	1	октябрь	Педагог-психолог
Тренинг эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	1-4	октябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Как защититься в ситуации конфликта»	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Мастер-класс «Методы снятия нервного напряжения для педагогов и детей»	1-4	декабрь	Педагог-психолог
Анализ работы классных руководителей за 1 полугодие	1-4	январь	Н.В.Ефанова
Семинар «Мотивы поведения детей»	1-4	январь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей «Классный руководитель глазами родителей»	1-4	март	Н.В.Ефанова
Тематические встречи с классными руководителями	1-4	в течение года	Н.В.Ефанова, специалисты школы (психолог, социальный педагог)
Анализ работы классных руководителей за год	1-4	май - июнь	Н.В.Ефанова
<i>Работа классных руководителей согласно индивидуальным планам работы с классом</i>			

Модуль «Школьный урок»			
Подготовка, проведение ВсОШ по математике и русскому языку	3-4	01.09.2023- 04.11.2023	Р. Р. Давлетова
УМОСФЕРА Всероссийская многопредметная олимпиада	1-4	01.09.2023- 05.09.2023	Р.Р. Давлетова
Участие в олимпиаде «Белый мишка»	1-4	01.10.2023- 13.10.2023	Р. Р. Давлетова
Участие в олимпиаде «Маленький Эйнштейн»	1	06.11.2023- 10.12.2023	Р. Р. Давлетова МОЦ «Альтернатива»
Подготовка к НПК «Первое открытие»	1-4	Декабрь	Р. Р. Давлетова
НПК «Первое открытие» (школьный тур)	1-4	Февраль	Р. Р. Давлетова
НПК «Первое открытие» (школьный тур)	1-4	Март	Р. Р. Давлетова
Стендовая НПК «Первое открытие»	1-4	Март	Р. Р. Давлетова
Муниципальная НПК «Первое открытие»	1-4	Март	Р.Р. Давлетова
НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Земля – наш дом»	1-4	Апрель	Р. Р. Давлетова
Олимпиады среди обучающихся 3 классов	3	Май	Р. Р. Давлетова
Уроки мобильных учителей	1-4	в течение года (по отдельному плану)	В.В.Балтачева
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название	Класс	Часов в неделю	Педагог
Курс «Разговор о важном»	1-4	1 час	Классные руководители

Курс «Краеведение»	1-4	1 час	Классные руководители
Курс «Азбука безопасности»	1-4	1 час	Классные руководители
Курс «Логика»	1, 4	1 час	Классные руководители
Курс «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	1	1 час	Классные руководители
Курс «Английский язык»	1а,	2 часа	
Курс «Робототехника»	1б, 2л, 3б,	1 час	Г.А.Садыкова
Курс «Мир деятельности»	1в	1 час	Классные руководители
Курс «Орлята России»	1в, 1г, 1д, 2в, 2г, 2л, 3в, 3л, 3ф, 2м	1 час	Классные руководители
Курс «Шахматы»	1л, 2в, 2л, 2к, 3л, 4л	1 час	Е.А.Бурков
Оригами	1л,	1 час	Г.Б.Суглова
Хор	1л, 2л, 3л	1 час	Ю.Н.Сычева
ИЗО	1л, 2л, 3л,	1 час	Г.Б.Суглова
Подвижные игры	1л, 2л, 2к, 3л, 4л, 1м,	1 час	
Курс «Умники и умницы»	2а,	1 час	Классные руководители
Курс «Удмуртский язык»	1а, 2в, 2д, 2к, 3а, 3в, 3г, 3д, 4б,	1 час	Классные руководители
Курс «Информатика»	2в, 3в, 2л, 3б	1 час	Классные руководители
Курс «Программирование»	2в, 3л	1 час	

Библиотечный урок	2в, 2л,	1 час	Классные руководители, специалист библиотеки им. М.Горького
Курс «Заниматика»	2г	1 час	Классные руководители
Курс «Эрудит» (русский язык)	3с	1 час	Классные руководители
Курс «Эрудит» (математика)	2в, 3с	1 час	Классные руководители
Курс «Математический театр»	3а,	1 час	Классные руководители
Курс «Хочу все знать»	3в,	1 час	Классные руководители
Курс «Олимпиадная математика»	3л,	1 час	Классные руководители
Курс «Хочу все знать»	2в	1 час	Классные руководители
Курс «РПС»	2д, 3г, 3д,	1 час	Классные руководители
Бассейн в УдГУ	1м, 2м, 3м, 4м	2 часа	
Курс «Занимательный русский язык»	4г	1 час	Классные руководители
Курс «Риторика»	4м, 2м, 3м,	1 час	Классные руководители
Курс «Жить – добро творить»	1м, 2м, 3м, 4м	1 час	Классные руководители
Курс «Разговор о правильном питании»	3м	1 час	Классные руководители
<i>Внеурочная деятельность через работу классные и школьные мероприятия</i>			