

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

город Ижевск

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол №
от 28.08. 2024

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 11 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 209 от 29.08.2024

Рабочая программа

учебного предмета “Родной (татарский) язык”

для обучающихся 5-9 классов

город Ижевск, 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (татарского), – 153 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения **в 5 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при

перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – барма! – бармагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное,

соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных

слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения **в 9 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому) на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;
выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу *обучения в 6 классе* обучающийся научится:

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу *обучения в 7 классе* обучающийся научится:

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Я и моя семья	5	0	
1.2	Домашние обязанности	4	0	
1.3	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4	0	
1.4	В гостях	5	0	
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1	Мы в школе	4	0	
2.2	Учебные занятия	4	0	
2.3	С друзьями интересно	4	0	
2.4	В мире животных	5	0	
2.5	На дороге. На транспорте	5	0	
Итого по разделу		22		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Здоровье и спорт	6	0	
3.2	Мои любимые занятия на досуге	6	0	
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Моя Родина	5	0	
4.2	Мой город / село	5	0	
4.3	Природа родного края	5	0	
4.4	Национальный праздник Сабантуй	5	1	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Помощь родителям. Планы на будущее.	6	0	
1.2	Общение с друзьями. Места отдыха. Характер человека.	6	1	
1.3	Описание внешности и характера человека. Характер человека. Мой кумир.	4	0	
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1	Школьная жизнь. Образование	5	0	
2.2	Книга – источник знаний. Любимая книга.	5	0	
2.3	Мир интернета. Онлайн образование. Онлайн музеи Памятники. Музеи.	4	1	
Итого по разделу		14		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Наши увлечения. Музыку любишь?	5	1	
3.2	Здоровье и спорт. Люблю спорт.	5	0	
3.3	Посещение кружков. Музыка, спорт.	5	0	
3.4	Экскурсии. Походы. Виды отдыха. Места отдыха.	5	0	
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Дружба народов. Разные народы. Национальная одежда.	5	0	
4.2	Достопримечательности. Памятники и музеи.	5	1	
4.3	Выдающиеся представители татарского народа. Мой кумир.	4	0	
4.4	Детские писатели и поэты. Любимая книга.	4	0	
Итого по разделу		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Я и мои ровесники	5	0	
1.2	Свободное время	5	0	
1.3	Здоровый образ жизни	5	0	
1.4	Старшие и мы	5	1	
Итого по разделу		20		
2.1	Мои любимые занятия на досуге	4	0	
2.2	Путешествия	4	0	
2.3	Походы	4	1	
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Знание и жизнь. Школа	5	1	
3.2	Секреты хорошей учебы	5	0	
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Моя малая родина	4	0	
4.2.	Географическое положение, климат, природа	4	0	
4.3.	Исторические и памятные места	5	0	
4.4.	Казань – столица Татарстана	5	0	
4.5.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	8	1	
Итого по разделу		25		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Общение и дружба с ровесниками	8	1	
1.2.	Свободное время	7	0	
1.3.	Любимые занятия и путешествия	6	0	
Итого по разделу		21		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Школьная жизнь.	8	1	
2.2.	Наука и техника.	8	0	
2.3.	Природа и человек. Экология и окружающая среда. Будущее.	6	0	
Итого по разделу		22		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Интернет. Гаджет устройства.	5	0	
3.2.	Молодежная мода и дизайн.	5	0	
3.3.	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!	5	1	
Итого по разделу		15		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности	6	1	
4.2.	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)	4	0	
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Здоровье	6	0	
1.2.	Здоровый образ жизни	6	0	
1.3.	Хорошие и вредные привычки	6	0	
1.4.	Эмоциональный интеллект	7	1	
Итого по разделу		25		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Достижения науки и техники	8	0	
2.2.	Виды общения	8	0	
2.3.	Онлайн-общение	9	1	
Итого по разделу		25		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Планы на будущее	6	0	
3.2.	Выбор профессии	6	0	
3.3.	Востребованные профессии	6	0	
3.4.	Профессиональные учебные заведения	7	1	
Итого по разделу		25		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Республика Татарстан	6	0	
4.2.	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт	6	0	
4.3.	Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа	6	0	
4.4.	Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы	6	1	
Итого по разделу		24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1		
2.	Летние каникулы. Наречия времени.	1		
3.	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1		
4.	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа.	1		
5.	РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.	1		
6.	Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1		
7.	Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели».	1		
8.	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1		
9.	Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1		
10.	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1		
11.	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синенчэ».	1		
12.	Каждодневные обязанности. Винительный падеж	1		

	имени существительного. Проект.			
13.	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?»	1		
14.	РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространённое предложения.	1		
15.	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык».	1		
16.	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1		
17.	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1		
18.	Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1		
19.	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә».	1		
20.	РНО. Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»	1		
21.	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1		
22.	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1		
23.	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1		
24.	Люблю природу. Производные имена существительные.	1		
25.	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1		
26.	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1		

27.	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	1		
28.	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми».	1		
29.	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми»	1		
30.	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах..	1		
31.	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1		
32.	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	1		
33.	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1		
34.	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		
35.	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		
36.	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1		
37.	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		
38.	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		
39.	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1		
40.	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1		

41.	Повторение по теме «Моя Родина»	1		
42.	РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1		
43.	Сафари. Составные имена существительные.	1		
44.	Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1		
45.	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1		
46.	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов белэн, өчөн, аша, кадэр с существительными и местоимениями	1		
47.	Природа родного края. Употребление послелогов белэн, өчөн, аша, кадэр с существительными и местоимениями.	1		
48.	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчэ».	1		
49.	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1		
50.	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1		
51.	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1		
52.	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1		
53.	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1		
54.	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1		
55.	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1		

56.	Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.	1		
57.	Повторение по теме «Мир моего «Я»	1		
58.	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1		
59.	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1		
60.	Международные праздники. Порядковые числительные.	1		
61.	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1		
62.	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1		
63.	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1		
64.	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1		
65.	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1		
66.	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый».	1		
67.	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1		
68.	Контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез	1		
2.	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения.	1		
3.	Повторение и закрепление темы «Характер человека»	1		
4.	РНО. Здоровье и спорт. Производные имена существительные.	1		
5.	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.	1		
6.	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени.	1		
7.	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1		
8.	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1		
9.	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные.	1		
10.	Выдающиеся люди. Использование составных	1		

	имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.			
11.	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1		
12.	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	1		
13.	Проектная работа «Выдающаяся личность»	1		
14.	Образование. Виды образования. Производные имена существительные.	1		
15.	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.	1		
16.	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.	1		
17.	Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1		
18.	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1		
19.	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в	1		

	утвердительной форме.			
20.	Проектная работа «Интересные школы мира»	1		
21.	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1		
22.	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. Словарный диктант.	1		
23.	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.	1		
24.	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.	1		
25.	Люблю читать книги! Развитие монологической речи.	1		
26.	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1		
27.	Любимая книга. Использование в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).	1		
28.	Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Использование в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(-кән).	1		

29.	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего неопределённого времени в утвердительной форме.	1		
30.	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1		
31.	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1		
32.	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные.	1		
33.	Деловая игра. Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?».	1		
34.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний»	1		
35.	Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		
36.	Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1		
37.	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1		
38.	Практическая работа. Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников».	1		

	Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях			
39.	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белэ”.	1		
40.	Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белэ”.	1		
41.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения».	1		
42.	РНО. Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1		
43.	Катаюсь на тубе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1		
44.	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.	1		
45.	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	1		
46.	Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		
47.	РНО. Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (куп, аз)	1		
48.	Город Булгары.	1		

	Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.			
49.	Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1		
50.	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».	1		
51.	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килә (килми)”.	1		
52.	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)”.	1		
53.	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1		
54.	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1		
55.	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		

56.	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		
57.	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”.	1		
58.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники».	1		
59.	Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления.	1		
60.	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1		
61.	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч).	1		
62.	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через столет».	1		
63.	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1		
64.	Детские писатели и поэты. Развитие монологической речи «Любимая книга».	1		
65.	Габдулла Тукай. «Родной язык»	1		

66.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	1		
67.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	
68.	Обобщающее повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Лето и летний отдых. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан).	1		
2	Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	1		
3	Мое свободное время. Порядок слов в простом предложении	1		
4	Работа над ошибками. Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица.	1		
5	Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн».	1		
6	Самые опасные животные мира. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	1		
7	Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью.	1		
8	Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на -а/-э/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу- мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать).	1		

9	Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения.	1		
10	Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на – гач/-гэч/-кач/-кэч.	1		
11	Экстремальные увлечения бесстрашных. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә.)	1		
12	Деньги. Трата денег. Инфинитив.	1		
13	Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив употребляется.	1		
14	Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, тиеш/тиеш түгел».	1		
15	Полезные советы. Употребление инфинитива в предложениях.	1		
16	Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения	1		
17	Шопинг. Вводные слова.	1		
18	Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	1		
19	Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең	1		

	гаилэбез тату.)			
20	Достоинства и недостатки проживания в мегаполисе.	1		
21	Ты знаешь? Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белэм.), с именным сказуемым (Безнең гаилэбез тату.) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам.)	1		
22	Удивительные мегаполисы. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый».	1		
23	Сравнительная степень прилагательных.	1		
24	Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде).	1		
25	На экскурсии. Использование в предложениях глагола будущего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.	1		
26	Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.	1		
27	Легенды мира. Порядок слов в простых предложениях. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	1		
28	Развлечения. Порядок слов в простом предложении.	1		

	Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки».			
29	Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений.	1		
30	Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью.	1		
31	Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул».	1		
32	Зоотерапия. Анималотерапия. Вопросительные предложения.	1		
33	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения».	1		
34	Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Развлечения»	1		
35	Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә».	1		
36	Правила жизни. Местоимение «үз»..	1		
37	Направительный падеж после аффиксов принадлежности	1		
38	Высказывания мудрых людей.	1		
39	Высказывания мудрых. Использование инфинитива с модальными словами.	1		
40	Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.	1		

41	Изменение глагола в повелительном наклонении.	1		
42	Советы известных современников. Изменение глагола в повелительном наклонении. Словарный диктант.	1		
43	Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	1		
44	Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	1		
45	Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных.	1		
46	Структура сложных предложений.	1		
47	Сравнительная степень прилагательных.	1		
48	Использование сложных предложений.	1		
49	Использование сложных предложений.	1		
50	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	1		
51	Развитие диалогической речи «Люблю читать».	1		
52	Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый».	1		
53	Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый».	1		
54	Исходный, направительный, местно-временной падежи имен	1		

	существительных.			
55	Повторение количественных числительных.	1		
56	Повторение количественных числительных.	1		
57	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	1		
58	Развитие диалогической речи «Люблю читать».	1		
59	Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый».	1		
60	Сообщения, письма поздравления. Исходный, направительный, местно-временной падежи имен существительных.	1		
61	Найди меня! Геокешинг. Повторение количественных числительных.	1		
62	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	1		
63	Развитие диалогической речи «Люблю читать».	1		
64	Итоговая контрольная работа за год.	1		
65	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	1		
66	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир вокруг меня».	1		
67	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. Использование телефона.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

П№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Моя Родина - Россия. Составные, производные имена существительные.	1		
2.	Родная земля. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1		
3.	Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1		
4.	Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1		
5.	Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении.	1		
6.	Читать книги – интересно! Использование в предложениях неопределенных местоимений.	1		
7.	Комикс «Аулак өй».	1		
8.	Интересные события в моей жизни. Вводные слова.	1		

9.	Развитие речи «Необычайно интересное событие в моей жизни»	1		
10.	Знакомство с новыми людьми.	1		
11.	Новости с интернета. Использование в предложениях неопределенных местоимений.	1		
12.	Практическая работа «Семейные традиции»	1		
13.	Общение и дружба с ровесниками. Использование в предложениях наречий меры и степени.	1		
14.	Как подружится со сверстниками? Использование в предложениях неопределенных местоимений.	1		
15.	Решаю конфликт. Использование в предложениях наречий меры и степени.	1		
16.	Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях. Вводные слова.	1		
17.	РНО. Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях.	1		
18.	Что я делаю в интернете? Порядок слов в простых и	1		

	сложных предложениях.			
19.	Жизнь без интернета. Использование в предложениях наречий меры и степени.	1		
20.	Режим дня блогера.	1		
21.	История интернета.	1		
22.	История интернета. Статистика пользования интернетом в разных странах.	1		
23.	Отправляю сообщение. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог ечен».	1		
24.	Нестандартные, оригинальные устройства. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1		
25.	Приложения и обновления.	1		
26.	Жизнь с гаджетами. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1		
27.	Странные гаджеты. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	1		

28.	Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	1		
29.	Технология, наука и мы.	1		
30.	Реши задачу! Использование в предложениях инфинитива с модальными словами.	1		
31.	Роль техники дома. Возвратный залог глагола.	1		
32.	Техника нужна, или нет? Использование в предложениях наречий меры и степени.	1		
33.	Современность и одежда. Стиль одежды.	1		
34.	Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1		
35.	Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	1		
36.	Красивые качества людей. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	1		
37.	Виды моды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. Использование в предложениях наречий	1		

	меры и степени.			
38.	Современный дизайн. Виды дизайна. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	1		
39.	Здоровый образ жизни.	1		
40.	Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1		
41.	Дизайн предмета. Глагол страдательного залога.	1		
42.	Комнатная мебель. Глагол страдательного залога.	1		
43.	Комната моей мечты. Глагол страдательного залога.	1		
44.	Из истории мебели. Глагол страдательного залога.	1		
45.	Графический дизайн. Глагол страдательного залога.	1		
46.	Семейные традиции.	1		
47.	Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	1		
48.	О себе и о своей семье. Использование в	1		

	предложениях частиц “эңә, менә, бит, тагын”			
49.	Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам.	1		
50.	На кого я похож? Глагол страдательного залога.	1		
51.	Древо жизни. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	1		
52.	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях.	1		
53.	Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкции «... ашыйсым килә/ килми»	1		
54.	Секреты кулинара. Склонение составных имен существительных по падежам.	1		
55.	Татарское национальное блюдо – треугольник.	1		
56.	Сам готовлю кушать. Использование в предложениях составных имен существительных.	1		
57.	Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных.	1		
58.	Готовлю любимое блюдо.	1		

59.	Здоровый образ жизни.	1		
60.	Здоровье. Наречия меры и степени.	1		
61.	Заразные болезни. Наречия меры и степени.	1		
62.	Лечимся. Наречия меры и степени.	1		
63.	Я – врач! Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог очен».	1		
64.	РНО. Экология и окружающая среда. Будущее. Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	1		
65.	Что нас ждет? Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	1		
66.	Новые профессии. Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гэч,-кач,-кэч	1		
67.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	
68.	Обобщающее повторение.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Планы на будущее. Мечты и ожидания. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	1		
2.	Мечты и ожидания моих друзей. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	1		
3.	И мечты, и ожидания бывают разными. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	1		
4.	Пусть сбываются мечты! Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		
5.	Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1		
6.	Татары в России и в мире. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	1		
7.	Однородные члены предложения, средства связи	1		

	между однородными членами предложения.			
8.	Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	1		
9.	Уважение к родному языку. Виды и типы простых предложений.	1		
10	Виды и типы простых предложений.	1		
11	Достижения науки и техники. Великие открытия. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1		
12	Кто первый? Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1		
13	Самые ненужные открытия. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1		
14	Технологии будущего. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1		
15	Восхищаюсь учеными – первооткрывателями! Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	1		

16	Достижения науки и техники. Экология. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	1		
17	Природные катаклизмы. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами.	1		
18	Экология. Будущее планеты Земля.	1		
19	День Земли. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами.	1		
20	Охрана природы. Открытия в экологии. Что я могу сделать? Вводные слова. Обращения.	1		
21	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Вопросительные местоимения.	1		
22	Я смогу подготовиться! Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на - гач (-гәч), -кач (-кәч).	1		
23	Умные мысли и цитаты. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на - гач (-гәч), -кач (-кәч).	1		
24	Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные	1		

	предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза <i>чөнки</i> .			
25	Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза <i>чөнки</i>	1		
26	Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью относительного слова <i>шуңа күрә</i> .	1		
27	Народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза <i>чөнки</i> , относительного слова <i>шуңа күрә</i> .	1		
28	Путешествую по стране. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза <i>чөнки</i> , относительного слова <i>шуңа күрә</i> .	1		
29	Малочисленные народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза <i>чөнки</i> , относительного слова <i>шуңа күрә</i> .	1		
30	Путешествуем! Вопросительные местоимения. Сложносочиненные	1		

	предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.			
31	Путешествие мечты. Наречия места. Сложносочиненные предложения.	1		
32	Будь осторожен. Наречия места. Сложносочиненные предложения.	1		
33	Выдающиеся представители татарского народа. Составные имена существительные	1		
34	«Летающий» Рудольф Нуриев. Составные имена существительные.	1		
35	Поющие татарки. Соединительные союзы.	1		
36	Соединительные союзы.	1		
37	Садри Максуди. Составные имена существительные и соединительные союзы.	1		
38	Мой кумир – кинозвезда. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на - гач (-гәч), -кач (-кәч).	1		
39	Достижения науки и техники. “Умный дом”. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.	1		
40	Достижения науки и техники. “Умный дом”. Сложносочиненные	1		

	предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки.			
41	Записки блогера «Дома в разных странах мира». Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1		
42	Легко ли построить дом? Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1		
43	Эмоциональный интеллект. Составные и производные имена прилагательные.	1		
44	Темперамент. Типы темперамента. Составные и производные имена прилагательные.	1		
45	Язык тела. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1		
46	Средства общения. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1		
47	Мои чувства и эмоции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1		
48	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	1		
49	Выбор друга. Использование в предложениях конструкций	1		

	«... барырга тели»; «... барасы килә».			
50	Выбор профессии. Работа. Простые предложения.	1		
51	Сложные предложения.	1		
52	Сложные предложения.	1		
53	Профессиональные учебные заведения. Куда пойти учиться?	1		
54	Один день без работы. Биржа труда. Простые и сложные предложения.	1		
55	Простые и сложные предложения.	1		
56	Готовься к собеседованию! Сложносочиненные предложения и собирательные союзы.	1		
57	Устраиваюсь на работу. Сложносочиненные предложения и собирательные союзы.	1		
58	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1		
59	Татары в России и в мире. Татарские диаспоры.	1		
60	Словарный диктант.	1		
61	«Достижения науки и техники. Великие открытия». «Великие открытия, которые потрясли мир»	1		

62	Здоровье. Здоровый образ жизни. Будь счастлив!	1		
63	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	1		
64	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	1		
65	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	1		
66	Обобщающее повторение	1		
67	Обобщающее повторение	1		
68	Обобщающее повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык, 5 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Татарский язык, 6 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык, 7 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык, 8 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык, 9 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, тематические плакаты.

Контрольно- измерительный материал

Входная контрольная работа

2 вариант	1 вариант
<p>1. Нечкэ сузыклар булган сүзлэрнең рәтен күрсәт. А) жэй, качышлы, уен, чана Б) булышырга, чумарга, уйнарга, жыярга В) эбәкле, милли, жэйге, көрәш</p> <p>2. Дөрөс тәржемәне тап. Трое девочек. А) өч кыз Б) өчәү кыз В) өченче кыз</p> <p>3. Дөрөс тәржемәне тап. Наша учительница. А) сезнең укытучыгыз Б) безнең укытучыбыз В) аларның укытучылары.</p> <p>4. Кирәкле кушымча куй. Сабантуй., күнелле. А) - гә Б) - та В) - да.</p> <p>5. Кирәкле сүзне куеп яз. Кичен без гаилә ... телевизор карыйбыз. А) кадәр Б) таба В) белән</p> <p>6. Грамматик хаталы жөмләне тап. А) Жэй көне без кызынабыз. Б) Жэйге каникулда син кайда ял итәсең? В) Малайлар күлгә киттек.</p> <p>7. Кайчан? сорагына җавап биргән сүзләрне тап. А) Кышкы, пычрак, кич Б) кышын, бүген, иртәгә, кичен В) Эссе, көн, куркак</p> <p>8. Сүзлөрдән жөмлөләр төзе. Елгада, яратам, коенырга, мин, су.</p> <p>*9. “Мин жэйне ни өчен яратам” дигән хикәя яз.</p>	<p>1. Калын сузыклар булган сүзлэрнең рәтен күрсәт. А) болыт, кояш, табигать, җил Б) коенырга, кызынырга, аралашырга, очрашырга В) яңгыр, һава, кармак, рәхәт</p> <p>2. Дөрөс тәржемәне тап. Пять мальчиков. А) бишенче малай Б) биш малай В) бишәү малай</p> <p>3. Дөрөс тәржемәне тап. Твоя книга. А) минем китабым Б) сиңең китабың В) аның китабы</p> <p>4. Кирәкле кушымча куй. Балалар урман., җиләк җыйганнар. А) -да Б) -дә В) -тан</p> <p>5. Кирәкле сүзне куеп яз. Дәрәсләрдән ... без бергә дәрәс эзерлибез. кебек Б) белән В) соң</p> <p>6. Грамматик хаталы жөмләне тап. Мин бакчада эшлим. Б) Әйдә, футбол уйныйбыз. Ул су коенырга яратам.</p> <p>7. Кайчан? сорагына җавап биргән сүзләрне тап. А) Бүген, иртәгә, кичә, жэй көне Б) көндез, кинәт, жэйге В) ерак, жәяү, быел</p> <p>8. Сүзлөрдән жөмлөләр төзе. Елгада, яратам, коенырга, мин, су.</p> <p>*9. “Мин жэйне ни өчен яратам” дигән хикәя яз.</p>

Барый.

Барый – зур малай. Ул мәктәптә укый. Бары әйбәт укый. Малай унга кадәр саный дә белә. Ул тиз укый. Әнисе Барыйны мактый.

Барыйның сеңлесе Айсылу исемле. Айсылуның да укыйсы килә. Ул рәсемле китаплар карый. Тик укый гына белми.

(37 сүз)

Бирем

1) 2 абзацтагы беренче ике жөмләне сүз төркеме ягыннан тикшерергә (8балл).

2) Татар теленә тәржемә итегез:

Он - прилежный ученик. Укучылар яхшы укыйлар (2балл).

3. Диктант № 2 (II полугодие)

Контроль диктант

Башкала

Казан – илебезнең баш шәһәре. Аны башкала дип тә йөртәләр. Казан – борынгы шәһәр. Анда зур йортлар, парк һәм музейлар, һәйкәлләр һәм уку йортлары бар. Музейларда тарих хатирәләре саклана. Казанда һәйкәлләр күп. Габдулла Тукай һәм Муса Җәлил, Салих Сәйдәшев һәм Мулланур Вахитов һәйкәлләре янында халык күп була. (45сүз)

Бирем

1) 1-4 жөмлөләрнең баш кисәкләрен аерып язарга (8балл).

2) Казан шәһәре турында 4 репликалы диалог төзергә (4балл):

-Сорау

-Жавап

-Сорау

-Жавап

Контрольно- измерительный материал

6 класс

Диктант 1.

Песнәк

Песнәкләрне авылда да, шәһәрдә дә очратырга мөмкин. Көз һәм кыш көннәрендә алар жимлекләргә бик еш килә. Җәй көне бөтенләй диярлек күренмиләр. Бу чорда алар балаларына ризык эзлиләр.

Кыш көне песнәкләрне ашатырга, жимлекләр ясарга кирәк. Салкын вакытта алар орлык белән тукланалар. Терлек маен да бик яратып чукуыйлар. (45 сүз.)

Бирем

1) 1,2нче жөмлөләрдәге күплек сандагы исемнәрнең астына бер сызык сызарга (3балл).

2) Татарча әйтегез:

- зимой птицам нужен корм,

- я сделал кормушку (2балл).

Контроль диктант

Дәү әни

Дәү әни! Нинди матур сүз! Дәү әни миңа әнием кебек ук якын һәм кадерле. Аның белмәгән нәрсәсе юк! Миңа дәрәсләр эзерләргә булыша. Мин аны яхшы укуым белән шатландырырга тырышам. Яхшы билгеләр аласы гына килеп тора.

Дәү әнием безне эшкә дә өйрәтә. Үзе һәр эшне күрсәтеп, аңлатып бирә. Жылы сүзләре белән безне гел мактап тора. (55 сүз.) (А. Әхмәтовтан)

Бирем

- 1) Тырышам, өйрәтә фигыльләренен зат-санын билгеләргә (12 балл).
- 2) Дәү әниегез турында нинди сыйфатлар әйтеп була (5 балл).

Контрольно- измерительный материал

7 класс

Диктант

Дуслар

Песнәк каен агачына оя ясады. Ул ояга күкәйләр салды. Чирәмнәр арасыннан каен агачына таба елан шуышты. Песнәк еланны күрде. Аның йөрәге ярылырга житеште. Песнәк - акыллы кош. Ул еланның гадәтен белә. Менә хәзер елан аның оясына менәр. Ул күкәйләрне ватып эчәр.

Керпе еланның каен агачына менәргә жыенуын күрде. Ул кызу – кызу еланга таба тәгәрәде. Керпе елан өстенә ташланды. Үткен тешләрен еланның башына батырды. (62 сүз).

(С Әдһәмова)

Бирем

- 1) 1,2 нче жөмләрне жөмлә кисәкләре ягыннан тикшерергә (9 балл).
- 2) Татарча әйтегез:
Животные - наши четвероногие друзья.
У меня есть домашнее животное (2 балл).

Контроль диктант

Июль

Күктә болытның әсәре дә күренми. Кояш баш өстеннән дә китми кыздыра. Әсселек буенча елның бер ае да июльгә житә алмый.

Жәй уртасы. Урманда юкә агачлары алтын – сары утлар кабызды. Юкә урманы гөж итеп тора. Тырыш умарта кортлары бал жыялар.

Кояш күтәрелә тора, кызуын арттыра. Аңа ил ярдәмгә килә. Иртәнге салмак жил. Шулай әкренләп печән дә өлгерә.

Июль – чәчәкләр ае. Болында нинди генә чәчәкләр юк! (65 сүз)

(Г. Хәсәновтан)

Бирем

- 1) 2нче жөмләне сүз төркеме ягыннан тикшерергә (6 балл).
- 2) 2нче абзацка сорау жөмләр төзергә (4 балл).

Контрольно- измерительный материал

8 класс

Тикшерү диктанты

Май

Май – язның соңгы ае. Карлар инде эреп бетте. Көннәр кояшлы. Жылы яңгырлар ява. Жир өстенә төрле чәчәкләр сибелә. Агачлар яфрак яралар. Шомырт һәм сиреннәр чәчәк ата башлый. Кешеләр жәйге жылы киёмнәр кияләр.

Бакчаларда язгы эшләр башлана. Укучылар мәктәп бакчаларында яшелчәләр һәм жиләк – жимеш утыртырга әзерләнәләр. (45 сүз)

(Ф.Ж. Ибраһимова “Табигать бизәкләр”)

Бирем. Текстны дәвам итеп, яз ае турында хикәя төзеп язарга (65 сүз).

Контроль диктант

Табигатьне өйрәнүче фәннәр

Кешеләр борынгы заманнарда ук табигать серләренә төшенергә тырышканнар. Туган ягын, аның табигатен яратучыларның яңадан – яңа сораулары туган. Җавап эзләп, кеше табигатькә якына барган саен, сораулар арта торган. Табигатьне өйрәнүче төрле фәннәр барлыкка килгән. Үскән саен, син дә табигать белән якыннанрак танышасың. Үсемлекләр турындагы фән – ботаниканы, хайваннар турындагы фән – зоологияне өйрәнәсең. Планетабыз Җирне өйрәнүче география фәне, тереклек дөньясын өйрәнүче биология фәне белән танышасың.

Табигатьтәге барлык бәйләнешләрне өйрәнә торган бер фән бар. Ул – экология. (73 сүз)

Бирем

- 1) 1 нче жөмлөләрне сүз төркеме ягыннан тикшерергә (8 балл).
- 2) Табигатьне саклар өчен нинди эшләр башкарырга кирәк? 3 жөмлө язарга (3 балл)

Контрольно- измерительный материал

9 класс

1.Входной тест

1.Дөрес кушымчаларны куегыз.

Татарстан герб... ак барс рәсем... ясалган.

- А) -ында, -е
- Б) -ендә, -е
- В) -ында, -ы

2.Дөрес сүзтезмәне куеп, жөмләне дәвам итегез.

Казанда М.Җәлил исемендәге ... бар.

- А) татар балеты
- Б) опера студиясе
- В) опера һәм балет театры

3.Дөрес кушымчаларны куегыз.

Александр Ключаревның эти... – сәүдә йорт... хисапчысы, әнисе өй... балалар тәрбияли.

- А)-се, -ы, -дә
- Б)-се, -ы, -да
- В)-сы, -е, -дә

4.Бирелгән жөмләнең баш кисәкләрен табыгыз.

Мин талантлы музыкантлар белән аралаштым.

- А) мин, музыкантлар
- Б) мин, аралаштым
- В) музыкантлар белән аралаштым

5. Кайсы рәттә исем фигыль бирелгән?

- А)дәрес эзерләү, су басу, бәхеткә ирештем
- Б)өйгә керү, үстерә, яши
- В)тыңлау, бару, керү

6. Күрсәтү алмашлыкларыннан торган рәтне күрсәтегез.

- А) бернәрсә, һичкая, ничек, аныкы, шушы, аларны
- Б) шулай, минеке, бөтен, нәрсәдер, барлык, теге
- В) шулай, теге, бу, шушы, әнә, шул

7. Сан кергән жөмләне табыгыз.

- А) Тиздән кыңгырау шалтырады.
- Б) Өч сәгать вакыт бик тиз үтеп китте.
- В) Бүген укытучы теманы ачык аңлатты.

8. Теркәгечләр булган рәттә күрсәтегез.

- А) чөнки, һәм, яки, ләкин, ә
- Б) белән, кебек, чөнки, аша, сыман
- В) турында, шикелле, кадәр, ә, һәм

9.Синонимнар булган рәттә күрсәтегез.

- А) Бәләкәй-кечкенә, зур-олы, ябык-чандыр
- Б) Бәләкәй-нечкә, зур-кечкенә, ябык-таза
- В) Ауды-булышты, ярдәм итте-егылды, әйбәт-яхшы

10. [къ] авазы булган сүзнә табыгыз.

- А) күзлек
- Б) кыяр
- В) көнбатыш
- Г) көрәш

2.Контроль диктант

Урман тургае.

Санап бетергесез канатлы жырчылар яши безнең якларда. Иртә язда урман-кырларга чыксаң, әйләнеп кайтасың килми. Сайрар баркылдыкны гына тыңлап кара. Күпме тыңласаң да, туйдырмый. Аңа бүтән кошлар кушыла. Әйтерсең жыр ярышы ачканнар, баркылдык ,әйтерсең, бу хорда башлап жырлаучы. Ашыкмыйча, тәмен белеп кенә башкара ул жырын. Аның белән ярышса, тик урман тургае гына ярышыр.

Урман турае бик иртә кайта, сабан тургаеннан бер дә калышмый. Кыш эле калын тунын салмаган, ә тургай, яз киләсен сизеп, чишмәдәй челтери. Аңа кушылып, башка тургайлар аваз бирә. Урман тургае хәтта сайрар баркылдыкны уздыра.

Жәйге төндә урман тургаен агач башында күрә алмассың. Ул ак болытлар янына омтылып. (99сүз)

(Гарәфи Хәсәнов)

Бирем

- 1) тезмә кушма жөмлөләрне билгеләргә (2балл)
- 2) кошлар исемнәрен кулланып, 4 жөмлө төзеп яз (4балл).