

«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

город Ижевск

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол №
от 28.08. 2024

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 11 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 209 от 29.08.2024

Рабочая программа

учебного предмета “Родная (татарская) литература”

для обучающихся 1-4 классов

город Ижевск, 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся,

осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Литературного чтения на родном языке (татарском)», – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие,

знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во **2 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту.
Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне.

Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить

части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в **3 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая

части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в **4 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья.
Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край.
Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих

основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по предмету

«Литературное чтение на родном языке (татарском)» на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка (татарского), являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного

(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного языка (татарского); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка (татарского)).

В результате изучения литературного чтения на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного языка (татарского) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)». К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3

фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)». К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: словосочетания, предложения

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)». К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со

стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)».. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Давайте познакомимся	2	0	2
1.2	Я и моя семья	3	1	2
1.3	Здоровье	3	0	3
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Спорт и спортивные игры	4	1	3
2.2	Любимые игрушки	3	1	3
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	2	0
3.2	В магазине	3	0	3
3.3	Времена года	3	1	2
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Столицы России и Татарстана	2	1	1
4.2	Наш город. Наше село	4	0	4
4.3	Животный мир	3	2	1
	Резерв	1	0	1
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	9	26

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Наша семья.	2	1	1
1.2	Встреча гостей.	2	0	2
1.3	Мы любим чистоту.	2	1	1
1.4	Предметы личной гигиены	2	0	2
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Зимние и летние забавы.	3	1	2
2.2	Спортивные игры.	3	0	3
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Мы идем в школу.	2	1	1
3.2	В магазине продуктов, одежды, игрушек	4	1	3
3.3	В городе. В деревне. Транспорт. Дом.	4	1	3
3.4	Времена года	2	1	1
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Казань – столица Республики Татарстан.	4	1	3
4.2	Татарская национальная одежда.	1	1	0
4.3	Татарские национальные блюда. Праздники.	3	0	3
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	26

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Профессии моих родителей.	4	0	4
1.2	Режим дня	2	1	1
1.3	Помогаем родителям	2	0	2
1.4	День рождения	2	0	2
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мои увлечения	3	1	2
2.2	Любимые игрушки	2	1	1
2.3	Крылатые и четвероногие друзья	2	1	1
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	День знаний	2	1	1
3.2	В школьной столовой	2	0	2
3.3	Наш дом, наша квартира	2	1	1
3.4	Наша улица	2	0	2
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Города Росси и Татарстана	2	1	1
4.2	Народы Татарстана	2	0	2
4.3	Праздники татарского и русского народов	5	2	3
Итого по разделу		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	26

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Я и моя семья.	2	0	2
1.2	Профессии родителей	1	1	0
1.3	Распорядок дня.	2	1	1
1.4	Мое здоровье	1	0	1
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мое свободное время.	1	0	1
2.2	Путешествия.	2	0	2
2.3	Каникулы	1	0	1
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Новый учебный год.	2	1	1
3.2	Мои близкие и друзья.	2	1	1
3.3	Растительный мир.	3	0	3
3.4	Животный мир. В зоопарке	3	1	2
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Россия – наша Родина.	3	1	2
4.2	Татарстан – мой родной край.	3	2	1
4.3	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	3	1	2
4.4	Детские писатели и поэты.	5	4	1
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	21

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Вводный урок. Давайте знакомиться!..	1	0	1
2.	О себе	1	0	1
3.	Семья. А. Бикчантаева “Дәү энием”	1	1	0
4.	Развитие речи. Рассказ по картинке “Моя семья”	1	0	1
5.	Г. Тукай. Стихотворение “Минем гаиләм”	1	1	0
6.	Личная гигиена. Части тела	1	0	1
7.	Учимся играя. Игра «Веселые пальчики», “Очты, очты...”	1	0	1
8.	Развитие речи. Составление предложений по рисунку “Режим дня”	1	0	1
9.	Спортивные игры	1	0	1
10.	Работа с текстом “Спортивный праздник”	1	0	1
11.	Стихотворение Р. Башара “Мяч”	1	1	0
12.	Любимые игрушки	1	0	1
13.	Г. Латып “Яңа ел”	1	0	1
14.	Диалог «В магазине игрушек»	1	0	1
15.	Развитие речи. Рассказ «Моя любимая игрушка»	1	1	0
16.	Школьные принадлежности	1	0	1
17.	Наш класс	1	0	1
18.	В магазине одежды	1	0	1
19.	В продуктовом магазине. Игра «Мы в магазине»	1	0	1
20.	А. Файзи “Чэй эчэбез бал белән”	1	0	1
21.	Времена года: осень, зима, весна, лето. Р. Миннуллин “Ак кыш”	1	0	1
22.	Праздники. Песня “Ак калач”	1	1	0
23.	Мы идем в гости	1	0	1
24.	Столицы России и Татарстана	1	0	1
25.	Наш город	1	0	1
26.	В деревне	1	0	1
27.	В гостях у бабушки с дедушкой. С. Сулейманова “Кызыл этәч”	1	0	1
28.	Сказка “Шалкан”	1	0	1
29.	Животный мир. М. Мазунов “Кәжә”	1	1	0
30.	Работа с текстом “В зоопарке”	1	1	0

31.	Работа с текстом “В цирке”	1	0	1
32.	Развитие речи “Жэй килә”	1	0	1
33.	Повторение. Резерв	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	7	26

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Моя семья. Ш.Маннур “Яратам”	1	1	0
2.	Р\р. Рассказ. “Моя бабушка”	1	0	1
3.	Мы встречаем гостей	1	0	1
4.	Мамин день рождения	1	0	1
5.	Мы любим чистоту. А.Ерикай “Чисталыкны сәябез”	1	1	0
6.	Мы любим труд. Г.Лотфи “Балалар ярдәм итә”	1	0	1
7.	Части тела	1	0	1
8.	Мои предметы личной гигиены.	1	0	1
9.	Р\р. Рассказ «Зимние радости»	1	0	1
10.	Летние игры.	1	0	1
11.	А.Алиш “Алдакчы Наил”	1	0	1
12.	Мы любим спорт	1	0	1
13.	На уроке физкультуры.	1	0	1
14.	Здоровье – большое богатство. В. Хайруллина “Әнием – табибә”	1	1	0
15.	О школе. Б.Рахмат “Сара мәктәпкә бара”	1	1	0
16.	Учат в школе. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”	1	1	0
17.	В магазине продуктов	1	0	1
18.	В магазине одежды	1	0	1
19.	В магазине игрушек.	1	0	1
20.	Р.р. Диалог «В магазине»	1	0	1
21.	В городе. Транспорт. Ш.Галиев “Светофорның өч кузе”	1	0	1
22.	У бабушки в деревне	1	0	1
23.	А.Бикчантаева “Дәү әнием”	1	1	0
24.	Наш дом. Наша квартира	1	0	1
25.	Изменения в природе. А. Бикчантаева “Салкын, саф һава”	1	1	0
26.	Б.Рахмат “Кыш килде”Ш.Галиев “Жәйге болында”	1	0	1
27.	Город Казань. Его достопримечательности	1	0	1
28.	Наш город. Р. Миннуллин “Туган илнең улы мин!”	1	0	1
29.	Города Татарстана. Х.Вахит “Туган илебез”	1	0	1
30.	Самое красивое место.	1	1	0

	Х.Вахит “Туган илебез”			
31.	Национальная одежда татар	1	0	1
32.	Проект. «Татарские национальные блюда»	1	1	0
33.	Наш любимый праздник Сабантуй. Ш.Галиев “Сабантуй батыры”	1	0	1
34.	Обобщение пройденного материала.	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Повторение материала 2 класса	1	0	1
2.	Работа по рисункам «Профессии»	1	0	1
3	З.Туфайлова Стихотворение.«Шофёр булам»	1	1	0
4	Текст М.Махдеева «Мэктэптэ беренче көн»	1	0	1
5	Развитие речи. Рассказ “Мой режим дня”	1	0	1
6	Н.Мадьяров Стихотворение “Шуабыз”	1	1	0
7	Составление рассказа по опорным словам “Помогаем родителям”	1	0	1
8	Работа по картине «Бакчада»	1	1	0
9	Развитие речи .»Мой день рождения»	1	0	1
10	Текст «Праздник –Науруз»	1	0	1
11	Б.Рэхмэт. Стихотворение“Китаплар”	1	1	0
12	Мы идем в театр	1	0	1
13	Развитие речи “Театры нашего города”	1	0	1
14	Г.Тукай Стихотворение “Бала белән күбәләк”	1	1	0
15	В.ХайруллинаСтихотворение “Ял итәбез!	1	0	1
16	Мы помогаем животным и птицам	1	0	1
17	Б.Рахмат “Кошлар киткәндә”	1		1
18	Текст. «Беренче сентябрь»	1	0	1
19	Х.Гарданов .Стихотворение «Исәнмесез, иптәшләр!»	1	0	1
20	В столовой . Б.Рахмат. Стихотворение «Аш вакыты»	1	0	1
21	На рынке. Г.Рахим. «Алма сатучы апа янында».	1	0	1
22	Развитие речи.рассказ “Мой дом”	1	0	1
23	В.Хайруллина. Стихотворение “Авылым”	1	1	0
24	Ш.Галиев Стихотворение «Рус казлары: га-га-га»	1	1	0

25	Дж.Тарземапов Стихотворение «Дәу әнидә кунакта»	1	0	1
26	Стихотворение Р.Валиевой “Туган жир”	1	0	1
27	Р.Миннуллин “Стихотворение Кунакка килегез!”	1	0	1
28	И.Юзеев Стихотворение«Татарстаным»	1	0	1
29	Развитие речи. Народы нашего края	1	0	1
30	Праздники. С.Сулейманова Стихотворение “Әниләр бәйрәме!”	1	0	1
31	В.Хайруллина Стихотворение “Икебезгә бер туган”	1	1	0
32	Г.Латып “Бакчада”	1	0	1
33	Повторение	1	1	0
34	Урок обобщения знаний	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Я и моя семья.	1	0	1
2.	З.Туфайлова «Яңа мәктәп»	1	1	0
3	Профессии родителей	1	0	1
4	Х.Халиков «Ничә көн калды».	1	0	1
5	Распорядок дня.	1	1	0
6	Государственный гимн Республики Татарстан	1	1	0
7	Мое здоровье	1	0	1
8	Р.Валиева «Туган көндә», «Гүзәл жирем»	1	0	1
9	Мое свободное время.	1	0	1
10	Р. Мингалим «Яшел күзлә энием»	1	0	1
11	Путешествия.	1	0	1
12	В.Монасыпов «Яшел табиблар»	1	0	1
13	Каникулы	1	0	1
14	Новый учебный год. А.Бикчантаева «Йомшак кар»	1	1	0
15	И.Туктар «Серле тартма»	1	0	1
16	Мои близкие и друзья.	1	1	0
17	Р.Миннуллин «Аяз кайта мәктәптән, Гаяз кайта мәктәптән»	1	0	1
18	Растительный мир.	1	0	1
19	З.Туфайлова «Туган ил»	1	1	0
20	Животный мир. В зоопарке	1	0	1
21	И.Шаймухамматов «Мактанчык бака»	1	0	1
22	Россия – наша Родина. Города России	1	0	1
23	Л.Толстой «Бүре белән тиен»	1	0	1
24	Государственные символы Республики Татарстан.	1	0	1
25	М.Закир «Кара төс ни өчен кирәк»	1	0	1
26	Исторические места Татарстана	1	1	0
27	А.Ерикай «Эти йорт төзи»	1	1	0
28	Детский фольклор. Загадки	1	0	1
29	Детские писатели и поэты- А.Алиш «Эбиләрдә кунакта»	1	1	0

	и Р.Миннуллин “Флаг”, “Герб”			
30	Г. Тукай “Гали белән кәжә”	1	1	0
31	М.Джалиль “Жилләр”	1	1	0
32	К. Ушинский “Дүрт теләк”	1	0	1
33	Ф.Карим “Күбәләк”	1	1	0
34	Урок обобщения.	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	21

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 1 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

Фатхуллова К.С. «Татар теле. Татарский язык» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, интерактивная панель. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, тематические плакаты.

Контрольно- измерительные материалы

1 класс

Устный рассказ о себе по вопросам:

- 1.Синең исемең ничек?
- 2.Сиңа ничә яшь?
- 3.Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
- 4.Нинди спорт уеннарын яратасың?

5.Дустыңның исеме ничек?

6.Әби-бабаң кайда яши?

2 класс

Устный рассказ про Сабантуй по вопросам:

1.Сабантуй нинди бэйрәм?

2.Ул кайчан була?

3. Сабантуйга кемнәр кайта?

4. Сабантуйда нинди ярышлар була?

5. Батырга нәрсә бирәләр?

6. Синең Сабантуйда булганың бармы?

7. Нинди ярышларда катнаштың?

3 класс

Работа по картине «Бакчада»

Выучить наизусть:

Н.Мадьяров Стихотворение “Шуабыз”

Г.Тукай Стихотворение “Бала белән күбәләк”

В.Хайруллина. Стихотворение “Авылым”

В.Хайруллина Стихотворение “Икебезгә бер туган”

Составление рассказа “Мои летние каникулы” отвечая на опорные вопросы:

1. Сиңа елның кайсы вакыты ошый?

2. Син жәйне яратасыңмы?

3.Жәй көне син нишләргә яратасың?

4.Авылга кайтасыңмы? Анда синең кемнәрең яши?

5.Гаилә белән жәй көне кайларга барасыз?

6.Бакчада эниңә булышасыңмы?

7.Нәрсәләр эшләргә яратасың?

8.Шәһәрбездә сина кайсы ял итү урыннары ошый?

9.Жәйге каникулларга хыялларың

10.Менә күңелле жәй жите... дәвам ит

4 класс

1. Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество» (учебник с. 42)

2. Итоговый тест по теме «Любимые писатели и поэты» (учебник с. 135)