

**«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**город Ижевск**

**Школа Гармония**

**РАССМОТРЕНО**

на предметной  
лаборатории

Протокол №  
от 28.08. 2024

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол № 11 от  
28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 209 от 29.08.2024

**Рабочая программа**

учебного предмета “Родной (татарский) язык”

для обучающихся 1-4 классов

город Ижевск, 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «**Родной язык (татарский)**» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного языка (татарского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (татарского), – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного языка (татарского) в **1 классе** является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфических татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-

временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во **2 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в **3 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в **4 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова,

не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в

тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты** освоения программы по родному языку (татарскому) на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка (татарского), являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине

мира (в том числе первоначальное представление о системе родного языка (татарского); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка (татарского)).

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного языка (татарского) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** изучения родного языка (татарского). К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Предметные результаты** изучения родного языка (татарского). К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1	Давайте познакомимся	2	0	2
1.2	Я и моя семья	1	0	1
1.3	Здоровье	2	0	2
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Спорт и спортивные игры	4	0	4
2.2	Любимые игрушки	3	0	3
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя школа	1	0	1
3.2	В магазине	6	0	6
3.3	Времена года	6	0	6
Итого по разделу		13		
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1	Столицы России и Татарстана	2	1	1
4.2	Наш город. Наше село	3	0	3
4.3	Животный мир	3	1	2
Итого по разделу		8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>31</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1	Наша семья.	5	0	3
1.2	Встреча гостей.	5	0	3
1.3	Мы любим чистоту.	3	0	2
1.4	Предметы личной гигиены	3	0	2
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Зимние и летние забавы.	6	0	4
2.2	Спортивные игры.	6	1	5
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Мы идем в школу.	6	0	1
3.2	В магазине продуктов, одежды, игрушек	6	0	2
3.3	В городе. В деревне. Транспорт. Дом.	6	0	5
3.4	Времена года	6	0	2
Итого по разделу		24		
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1	Казань – столица Республики Татарстан.	6	1	1
4.2	Татарская национальная одежда.	5	0	1
4.3	Татарские национальные блюда. Праздники.	5	1	3
Итого по разделу		16		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1	Профессии моих родителей.	5	0	4
1.2	Режим дня	5	1	1
1.3	Помогаем родителям	6	0	2
1.4	День рождения	2	0	2
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Мои увлечения	4	1	2
2.2	Любимые игрушки	4	0	2
2.3	Крылатые и четвероногие друзья	4	0	2
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	День знаний	4	0	2
3.2	В школьной столовой	3	0	2
3.3	Наш дом, наша квартира	5	0	2
3.4	Наша улица	5	1	1
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1	Города Росси и Татарстана	8		
4.2	Народы Татарстана	8		
4.3	Праздники татарского и русского народов	5		
Итого по разделу		21		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
1.1	Я и моя семья.	6	0	1
1.2	Профессии родителей	6	0	1
1.3	Распорядок дня.	3	0	1
1.4	Мое здоровье	6	0	1
Итого по разделу		21		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Мое свободное время.	4	1	1
2.2	Путешествия.	5	0	1
2.3	Каникулы	3	0	1
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Новый учебный год.	5	0	1
3.2	Мои близкие и друзья.	6	1	0
3.3	Растительный мир.	6	0	1
3.4	Животный мир. В зоопарке	6	1	0
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1	Россия – наша Родина.	6	0	2
4.2	Татарстан – мой родной край.	6	1	2
Итого по разделу		12		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Вводный урок. Давайте знакомиться!	1	0	1
2	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	0	1
3	Слова, отвечающие на вопрос «Что?»	1	0	1
4	Частицы -мы\--ме и тугел Положительные и отрицательные формы ответа	1	0	1
5	Числа от 1 до 10. Слова, отвечающие на вопрос «Сколько?»	1	0	1
6	Имена прилагательные, обозначающие цвет	1	0	1
7	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	1	0	1
8	Гласные звуки. Буквы А и Ә, У и Ү	1	0	1
9	Гласные звуки. Буквы О и Ө, Ы и Э	1	0	1
10	Единственное и множественное числа	1	0	1
11	Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» Буквы И-Й.	1	0	1
12	Буквы Б-П, В-Ф. Звук [w]	1	0	1
13	Буквы Г-К. Звуки [гъ], [къ]	1	0	1
14	Буквы Д-Т.	1	0	1
15	Буквы Ж-Ш, Ж-Ч	1	0	1
16	Буквы З и С. Вопрос «Куда?»	1	0	1
17	Буквы Л-М, Н-ң.	1	0	1
18	Буква Р. Глаголы повелительного наклонения 2 лица.	1	0	1
19	Буквы Щ и Ц. Вопрос «Где?»	1	0	1
20	Буквы Х и һ. Слова отвечающие на вопрос «Как?»	1	0	1
21	Буквы Е и Ё. Вопросы «Кого? Что?»	1	0	1
22	Буквы Я и Ю.	1	0	1
23	Буквы ь и ъ. Слова отвечающие на вопрос «Когда?»	1	0	1
24	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	1
25	Урок-игра	1	1	0

26	Порядковые числительные	1	0	1
27	Слова отвечающие на вопрос "Откуда?"	1	0	1
28	Повторение окончаний множественного числа	1	0	1
29	Глаголы настоящего времени 1 и 3 лица.	1	0	1
30	Глаголы настоящего времени 2 лица.	1	0	1
31	Спряжение глаголов	1	0	1
32	Контрольное списывание	1	1	0
33	Повторение. Резерв	1	0	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>31</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Имя существительное	1	0	1
2	Нарицательные и собственные имена	1	0	1
3	Множественное число имен существительных	1	0	1
4-5	Притяжательность существительных в единственном числе	2	0	2
6	Глагол	1	0	1
7	Глаголы прошедшего времени	1	0	1
8	Глаголы прошедшего времени и их спряжение	1	0	1
9	Отрицательная форма глагола в прошедшем времени	1	0	1
10-11	Повторение числительных 1-20	2	0	2
12	Порядковые числительные	1	0	1
13	Р.р. Рассказ «Мой режим дня»	1	0	1
14	Предложения	1	0	1
15	Повествовательные и вопросительные предложения	1	0	1
16	Предлог «очен» (для)	1	0	1
17-19	Личные местоимения «мин», «син», «ул»	3	0	3
20-21	Спряжение глаголов настоящего времени	2	0	2
22-23	Слова «ярый», «ярамый», «кирек»	2	0	2
24	Контрольное списывание	1	1	0
25-27	Повторение. Звуки и буквы	3	0	3
28-29	Гласные звуки	2	0	2
30-31	Повторение спряжения глаголов настоящего времени	2	0	2
32	Числительные 20-100	1	0	1
33-34	Повторение имен собственных	2	0	2
35-36	Имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах	2	0	2
37	Контрольная работа	1	1	0
38-39	Наречия места	2	0	2
40-42	Местоимения «без», «сез», «алар»	3	0	3
43	Притяжательность существительных во множественном числе	1	0	1
44	Составные слова	1	0	1

45	Проверочная работа	1	1	0
46-47	Образование слов с помощью словообразующих окончаний	2	0	2
48-49	Предлоги <i>до</i> и <i>после</i>	2	0	2
50-51	Предлог “аша” (через)	2	0	2
52-54	Наречия времени	3	0	3
55-57	Имя прилагательное	3	0	3
58-59	Глаголы в отрицательной форме	2	0	2
60-63	Повторение спряжения глаголов	4	0	4
64	Итоговая контрольная работа	1	1	0
65-68	Урок обобщения	4	0	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1-2	Повторение материала 2 класса	2	0	2
3-4	Словообразующие окончания –чы\ -че.	2	0	2
5	Словообразующие окончания -гы/-ге; -кы\/-ке; -ын\/-ен	1	0	1
6-7	Части слова	2	0	2
8-9	Повторение	2	0	2
10	Прошедшее неопределенное время глаголов.	1	0	1
11	Диктант	1	1	0
12-13	Послеложные слова	2	0	2
14	Глагол	1	0	1
15	Глаголы настоящего времени	1	0	1
16	Спряжение глаголов настоящего времени	1	0	1
17-18	Спряжение глаголов прошедшего времени	2	0	2
19	Имя существительное	1	0	1
20-21	Изменения существительных по падежам	2	0	2
22	Имена существительные с окончаниями принадлежности	1	0	1
23-24	Повторение правописания порядковых числительных.	2	0	2
25	Проверочная работа	1	1	0
26	Имена нарицательные и собственные.	1	0	1
27-29	Изменение существительных по падежам.	3	0	3
30-31	Словосочетания “существительное + существительное»	2	0	2
32	Послелог «буенча»	1	0	1
33-34	Словосочетания	2	0	2
35	Собирательные числительные	1	0	1
36	Послелогичи «для» и «за»	1	0	1
37	Контрольная работа	1	1	0
38-39	Существительные с послелогичи «янында», «артында», «алдында», «каршында», «остендэ», “астында” (у, над, под, на, за)	2	0	2
40-42	Склонение имен существительных	3	0	3
43-44	Аффиксы	2		

	сравнительной степени имен прилагательных.		0	2
45-46	Указательные местоимения «бу», «теге»	2	0	2
47	Притяжательность имени существительного	1	0	1
48	Словосочетания “прилагательные+существительные”	1	0	1
49-50	Вопросы Кемнең?Нәрсәнең? Кого? Что?	2	0	2
51-52	Вопросы Кая? Кайда? Кайдан? (Куда? Где? Откуда?)	2	0	2
53-54	Повторение.	2	0	2
55	Проверочная работа.	1	1	0
56-57	Имена собственные	2	0	2
58-59	Частицы «бит»- ведь, «инде»- уже, “эле”-еще	2	0	2
60-61	Диалог. Составление предложений	2	0	2
62	Составные и сложные слова	1	0	1
63	Повторение темы	1	0	1
64	Итоговая контрольная работа	1	1	0
65-66	Урок обобщения знаний	2	0	2
67-68	Повторение за год	2	0	2
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>63</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема уроков	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Повторение пройденного материала в 3 классе.	1	0	1
2	Имя существительное	1	0	1
3-4	Притяжательность имен существительных	2	0	2
5	Глагол. Время глагола	1	0	1
6-7	Будущее определенное время глаголов	2	0	2
8	Будущее определенное время глаголов в отрицательной форме	1	0	1
9	Отрицательная и утвердительная формы глаголов.	1	0	1
10	Диктант	1	1	0
11	Числительное как часть речи.	1	0	1
12	Повторение количественных и порядковых числительных.	1	0	1
13-14	Собирательные числительные	2	0	2
15	Инфинитив	1	0	1
16	Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Их спряжение	1	0	1
17	Глаголы изъявительного наклонения в прошедшем неопределенном времени	1	0	1
18	Глаголы изъявительного наклонения будущего определенного времени. Их спряжение	1	0	1
19	Контрольный диктант	1	1	0
20-21	Имя прилагательное	2	0	2
22	Имена прилагательные в словосочетаниях	1	0	1
23	Проверочная работа	1	1	0
24	Личные местоимения	1	0	1
25-27	Склонение личных местоимений по падежам	3	0	3
28	Указательные местоимения. Их склонение	1	0	1
29	Словарный диктант	1	1	0
30-31	Падежные вопросы имени существительного	2	0	2
32-33	Склонение имен существительных по падежам	2	0	1
34-35	Глагол как часть речи	2	0	2
36	Диктант	1	1	0
37-38	Глаголы будущего времени	2	0	2
39	Предложения	1	0	1

40-42	Виды предложений по цели высказывания	3	0	3
43	Проверочная работа	1	1	0
44	Р.р. Рассказ «Мой друг»	1	0	1
45-47	Послелог	3	0	3
48	Самостоятельная работа	1	1	0
49-50	Ударение в татарском языке	2	0	2
51-53	Образование слов с помощью аффиксов	3	0	3
54-55	Имена существительные с аффиксом принадлежности в речи	2	0	2
56	Проверочная работа	1	1	0
57-60	Закрепление частей речи	4	0	4
61-64	Повторение пройденного материала	4	0	4
65	Итоговый диктант	1	1	0
66-68	Обобщение пройденного за 4 класс	3	0	3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>59</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Фатхуллова К.С.** «Татар теле. Татарский язык» 1 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

**Фатхуллова К.С.** «Татар теле. Татарский язык» 2 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

**Фатхуллова К.С.** «Татар теле. Татарский язык» 3 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

**Фатхуллова К.С.** «Татар теле. Татарский язык» 4 класс, Казань. Татарское книжное издательство.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М.** Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Ноутбук, интерактивная панель . Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Словари, тематические плакаты.**

## **Контрольно- измерительные материалы**

### **1 класс**

1.Контрольное списывание “Бакча.”

Безнең бакча зур. Бакчада кишер, кыяр, суган, бәрәңге үсә. (9 сүз)

### **2 класс**

1.Контрольное списывание “Сәламәтлек – зур байлык.”

Мин спорт белән шөгыйльләнәм. Көн саен иртән зарядка ясыим. Жөй көне елгада йөзәм, кышын чаңгыда, тимераккта шуам. Дусларым белән футбол, волейбол уйнарга яратам.

Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.

2.Диктант “Жәйге каникулда”

Мин жәйне яратам. Жәй көне жылы.

Мин жәйге каникулда авылга кайтам. Анда минем дусларым бар. Без бергә уйныйбыз, урманга йөрибез. Урманда жиләк, гөмбә жыябыз. (24 сүз)

### **3 класс**

Диктант “Дәрестә”.

Бүген дүрт дәрес була. Икенче дәрес- татар теле дәресе. Укучылар бу дәресе бик яраталар. Алар татар теле дәресендә язгалар, укыйлар, сөйләләр, укытучыны тыңлыйлар. Татар теле- матур тел.(27сүз)

### **4 класс**

1. Словарный диктант

Акыллы, тапкыр, сәләтле, белемле, сабыр, куша, ала, тапкырлый, бүлә, саный

2. Диктант “Авылда”

Минем әбием белән бабам авылда яшиләр. Алар матур, кечкенә йортта торалар. Йортта ике бүлмә бар. Әби белән бабай карт. Аларга ярдәм итәргә кирәк. Жәйге каникулда мин авылга кайтам. Әби белән бабайга булышам. Суга барам, бакчада эшлим. Урманда жиләк, гөмбә жыйам. (40 сүз)

3. **Самостоятельная работа** по теме: «Татарстанның тарихи урыннары»

1. Напиши недостающие буквы:

М.йд.н, м.н.р., б.на, һ.йк.л, т.р.х, б.рынг.

2. Напиши по татарски:

66 домов, 25 памятников, 19 городов, 17улиц, 8музеев

3. Соедини слова:

Мәйдан	мост
Күпер	улица
Урам	площадь
Йорт	памятник
Һәйкәл	дом

4. Напиши по 4 слова с данными буквами: О \_\_\_\_ Ә \_\_\_\_

5. Мин Казан турында күп беләм.