

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской республики

Управление образования администрации города Ижевска

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

протокол № 1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

протокол педсовета
№ 11 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

приказ № 209
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4236733)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Образовательная программа школы Гармония.
5. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего

образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или

отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Система оценивания и контроль за усвоением знаний

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе

разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Портфеля достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего (устный опрос, письменная работа, диктант, списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа) и промежуточного (письменная самостоятельная работа, диктанты, списывание, тестовые задания,

изложение, творческая работа) оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ (контрольная работа, диктант, изложение)

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфеля достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года проводится в форме комплексной работы в 1 классе, во 2 – 4 классах проводится по двум предметам федерального компонента учебного плана; предметы, формы аттестации и сроки определяются на основании Положения о промежуточной аттестации школы Гармония на педагогическом совете перед началом учебного года. Оценивание достижений планируемых результатов учащихся первого уровня обучения осуществляется на основании положения «О системе оценки достижений планируемых результатов в начальной школе».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.2	Фонетика	23	0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.3	Письмо	70	0	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.3	Графика	4	0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.5	Синтаксис	5	0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
2	Фонетика и графика	6	1	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
3	Лексика	10	1	5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
4	Состав слова	14	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
5	Морфология	19	2	3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
6	Синтаксис	8	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
7	Орфография и пунктуация	50	9	3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
8	Развитие речи	30	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4	5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50	4	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	14	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	5	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

7	Орфография и пунктуация	50	5	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	10	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
3	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

11	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
14	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
15	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
35	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
37	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
85	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
97	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
98	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
119	Ситуации общения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

121	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
124	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
125	Слова, называющие признака предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
129	Отработка правила переноса слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

132	Наблюдаем за значениями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
133	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
139	Общее представление о родственных словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
143	Слова, близкие по значению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

144	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
146	Составление предложений из набора форм слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
153	Слово как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass

156	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
157	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
158	Правописание сочетаний чк, чн	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
162	Восстановление деформированного текста	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
163	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
164	Алфавит	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
165	Итоговая контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
8	Контрольное списывание	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

9	Функции мягкого знака	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
13	Входной контрольный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
15	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
23	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
25	Виды предложений по цели высказывания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
27	Предложение и слово	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
29	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
30	Предложение: систематизация знаний	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
35	Диалогическая форма речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
43	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
44	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
45	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
49	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
61	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных					
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
69	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
70	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
71	Диктант на изученные правила (состав слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
82	Слово и его значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

83	Значение слова в словаре	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
84	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
85	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
87	Синонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
88	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
89	Антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
90	Наблюдение за использованием антонимов	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
94	Резервный урок по разделу лексика	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			

96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
97	Текст	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
99	Тема текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
100	Основная мысль	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
101	Заглавие текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
112	Имя существительное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
113	Имя существительное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
114	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
116	Имя существительное: изменение по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
117	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

118	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
123	Глагол как часть речи	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
124	Глагол: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
126	Единственное и множественное число глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
127	Контрольный диктант	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
129	Подробное изложение повествовательного текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
130	Имя прилагательное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
131	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
138	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
139	Части речи: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
146	Контрольная работа (Части речи)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
149	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
150	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
151	Текст-повествование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

152	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
154	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
155	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
166	Итоговая контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass

	орфограмм, вызывающих трудности					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	15		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

8	Устаревшие слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
13	Нулевое окончание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					
16	Диктант с грамматическим заданием по теме "Части слова"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
21	Род имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

22	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
24	Изменение имён существительных по числам	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК tps://m.edsoo.ru/f842a23e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
35	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
36	Имя прилагательное:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	общее значение, вопросы, употребление в речи					
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
44	Проверочная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	"Имя прилагательное"					
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
48	Употребление личных местоимений в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

52	Неопределённая форма глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
59	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
60	Части речи: обобщение и систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
65	Предложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
66	Виды предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
69	Главные члены предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Подлежащее и сказуемое	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
79	Проверочная работа по разделу синтаксис	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др					
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	группа приставок с "а"					
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами					
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
95	Отработка способов решения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
99	Отработка написания непроизносимых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	согласных в корне слова					
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
101	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
103	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

105	Разделительный твёрдый знак	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Правописание безударных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	окончаний имён существительных: систематизация знаний					
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	прилагательных в единственном числе					
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
125	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
126	Правописание местоимений с предлогами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
127	Правописание местоимений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
129	Правописание глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
130	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
136	Резервный урок по разделу орфография:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
143	Определение типов текстов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3- class Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
152	Ключевые слова в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
153	План текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	синонимов, союзов и, а, но					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
169	Резервный урок по разделу развитие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass

	речи: работаем с текстами					
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	13		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
3	Звуко-буквенный разбор слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
6	Наблюдаем за использованием в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	речи фразеологизмов					
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
10	Основа слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
11	Неизменяемые слова: состав слова. Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
13	Входной диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
15	Падежные окончания имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

	существительных 1 склонения					
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
20	Морфологический разбор имени существительного. Несклоняемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

	имена существительные					
21	Проверочная работа 1 Морфологический разбор имени существительного	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
26	Проверочная работа 2. Морфологический разбор имени прилагательного	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
38	Способы определения I и II спряжения глаголов. Отработка способов определения I и II спряжения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
39	Диктант с грамматическим заданием по теме: "Глагол"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
40	Настоящее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
42	Будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
43	Настоящее, прошедшее,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

	будущее время глагола.					
44	Систематизация знаний по теме "Глагол"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
46	Глагол в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
47	Глагол в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
49	Проверочная работа 3. Морфологический разбор глагола	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
53	Наречие: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	Союз как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4

	глагола: наблюдение					
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

64	Проверочная работа 4 по теме морфология	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные , вопросительные и побудительные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
83	Диктант с грамматическим заданием по теме "Простые и сложные предложения"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
90	Правописание падежных окончаний имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

	существительных в дательном и предложном падеже					
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	систематизация и обобщение					
95	Диктант с грамматическим заданием "Падежные окончания имён существительных"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	окончания имён прилагательных: систематизация					
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
102	Проверочная работа 5 Правописание имён прилагательных	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
103	Правописание личных местоимений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов с орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
119	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
120	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
121	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
122	Правописание глаголов с орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
123	Проверочная работа 6 на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
124	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

125	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

	членами без союзов					
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
137	Проверочная работа 7 по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
148	Вспоминаем типы текстов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
149	Различаем тексты-повествования,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

	тексты-описания и тексты- рассуждения					
150	Текст. Образные языковые средства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
151	Текст. Структура текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
152	Текст. План текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
154	Пишем текст по предложенному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
155	Проверочная работа 8 по развитию речи	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
156	Как сделать текст интереснее	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
157	Редактируем предложенный текст	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
158	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
161	Сочинение как вид письменной работы	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
162	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163	Пишем подробный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164	Пишем сочинение-повествование на тему	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
165	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
166	Пишем сочинение-описание на тему	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
167	Пишем подробный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass

168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М.

Андриановой.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс.

Рабочие тетради № 1, № 2.. - М., АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс.

Учебник - М., АСТ, Астрель.

Индивидуальные альбомы для отработки выполнения фонетического разбора слов (на каждого ученика).

Учебник «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

Рабочие тетради по русскому языку для учебника 2 класса №1, №2
(авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2019;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2019

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 4 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2018;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 4 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2018

«Русский орфографический словарь» – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010;

«Школьный словарь иностранных языков» – М: Эксмо-пресс, 2008;

«Собственные имена в русском языке: Словарь ударений» – М: Рольф, 2001;

А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся» – М: Цитадель-Трейд, 2010;

«Школьный фразеологический словарь» – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.

Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2018г.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».

Т.М.Андрианова, О. Б. Калинина, М. Г. Нефедова, О. Н. Журавлева.

Русский язык. Математика. Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа. 1 класс.

Учебник «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

- Рабочие тетради по русскому языку для учебника 2 класса №1, №2 (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

- Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской» (автор Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

- Тренинговые тетради по русскому языку (авторы О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова) для 2 класса.

- Программа курса «Русский язык» 2-4 класса (автор Л.Я.Желтовская)

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2019;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2019;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык. Методическое пособие для учителя с поурочными разработками 3 класс» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017;

Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку 3 класс» – М: ВАКО, 2019;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 4 класс» Учебник для

общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2018;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2018;

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык. Методическое пособие для учителя с поурочными разработками 3 класс» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017;

Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс» – М: ВАКО, 2014;

«Русский орфографический словарь» – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010;

«Школьный словарь иностранных языков» – М: Эксмо-пресс, 2008;

«Собственные имена в русском языке: Словарь ударений» – М: Рольф, 2001;

А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся» – М: Цитадель-Трейд, 2010;

«Школьный фразеологический словарь» – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Л. И. Тикунова «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя» – М: Дрофа, 1999;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://easyen.ru/?_openstat=0KTQsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7

Современный учительский портал

http://avtaturzova.ru/news/matematika_1_klass_urok_78_velichiny_massa_kilo_gramm/2013-02-05-171 Сайт с разработками к урокам

- <http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.
- <http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/429009/3/> сайт с методическими

разработками для закрепления умений по русскому языку.

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>

<https://resh.edu.ru/subject/13/>