

«Международный образовательный комплекс «Гармония»  
города Ижевска

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
предметной лаборатории  
«29 » августа 2022 года

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии с  
требованиями к результатам освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
№ 239 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (русский) язык и родная (русская) литература»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативные правовые документы.*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Образовательная программа школы Гармония.
5. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония.

Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» включает: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебно - тематический план, тематическое планирование, материально - техническое обеспечение.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы и завершается перечнем универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В учебно - тематическом плане указано количество контрольных, проверочных работ в соответствии с изучаемыми разделами.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и указание на электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

В материально - техническом обеспечении указаны учебные материалы используемые учителями и учениками.

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык и родная (русская) литература»

на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Программа обеспечена программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, и программой «Риторика», составленной авторами: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.

Целями изучения предмета «Родной (русский) языка и родная (русская) литература» являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе; 6 обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Родной (русский) языка и родная (русская) литература» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

## **Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

### **Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений) Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;

твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова;
- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.
- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Самоорганизация:**

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

### **Самоконтроль:**

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**



- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Речь и ее значение в жизни человека. К истокам родного языка.	6	
2	Слово.	9	Проверочная работа № 1
3	Предложение и словосочетание.	5	
4	Текст.	9	Проверочная работа № 2
5	Культура общения.	4	Комплексная проверочная работа (итоговая)
	Итого:	33 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и темы уроков	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. РЕЧЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. К ИСТОКАМ РОДНОГО ЯЗЫКА (6 часов)</b>			
1	«Загадочное письмо». Письмо в рисунках. Речь устная и письменная. Русская народная сказка "Дочь - семилетка"	1	Учи.ру Яндекс.учебник
2	Как писали в старину.	1	Учи.ру Яндекс.учебник
3	Виды общения. Общение в быту. Русская народная сказка "Хаврошечка"	1	РЭШ Учи.ру Яндекс.учебник
4	Дом в старину: что как называлось. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывки).	1	РЭШ Учи.ру Яндекс.учебник
5	Во что одевались в старину. И.А. Белоусов «Первый снежок».	1	Учи.ру Яндекс.учебник
6	Обобщение по разделу «Речь и ее значение в жизни человека. К истокам родного языка»	1	Учи.ру Яндекс.учебник
<b>II. СЛОВО (9 часов)</b>			
7	О даре слова. Зачем человеку слово дано. А. Шибаев «Слова, слова, слова», «Что придумали слова».	1	Учи.ру Яндекс.учебник
8	Как можно играть звуками. Р. Муха «Бывают в жизни чудеса». В. Суслов «Слушал Шорох тишину». Загадки – анаграммы.	1	Учи.ру Яндекс.учебник
9	Как можно играть словами. Г. Витез «Петух Будидень и ленивый Радо». В.В. Лунин «Утреннее настроение». Загадки – шарады.	1	Учи.ру Яндекс.учебник
10	Слово и его значение. Ударение. И. Гурина «На что похожи облака?» Родственные слова. Толковый словарь.	1	Учи.ру Яндекс.учебник
11	Прямое и переносное значение слова. М. Яснова «Кто что несёт», И. Бунин «В глуши лесной».	1	Учи.ру Яндекс.учебник
12	Многозначные слова. Слова – омонимы. И. Токмакова «В чужой стране», Я. Козловский «Вы откуда, молодцы?»	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Синонимы и антонимы. Пословицы и поговорки.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Тематические группы слов. Я. Бжехва «Муха – чистюха».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Обобщение по разделу «Слово. Лексическое значение слова». Проверочная работа № 1.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 часов)</b>			
16	Наш цветной мир. Понятие об образности речи. Г. Скребицкий «Зима».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Что на что похоже. Первичное представление о сравнении. Н. Матвеева «Картофельные рожки».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Голоса природы. Сравнения. Т. Собакин «Немножко необычное нестихотворение».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

19	Учимся рассуждать. Деформированное предложение.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Обобщение по разделу «Предложение и словосочетание»	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>IV. ТЕКСТ ( 10 часов)</b>			
21	Текст. Части текста. Учимся рассуждать. Л.Н. Толстой «Пришла весна».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Текст. В. Данько «Крыша».	1	Учи.ру Яндекс.учебник
23	Текст. Заглавие текста, тема, ключевые слова. Э. Мошковская «Трудный путь». М. М. Пришвин «Лесной доктор».	1	Учи.ру Яндекс.учебник
24	Текст. Тема текста. С. Аксаков «Грачи прилетели». М. Пляцковский «Конкурс красоты».	1	Учи.ру Яндекс.учебник
25	Мы строим текст. Основная мысль текста. Опорные слова. Мое домашнее животное. М. Зощенко "Умная собака".	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	План текста. Работа с деформированным текстом. Ю.Д. Дмитриева « Чиж».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Виды текстов. Творческое дополнение текста. В. Голявкин "Как я писал стихи".	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Сравниваем тексты. С. Козлов «Серый дождик затяжной»	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Обобщение по разделу «Текст». Проверочная работа № 2.	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Комплексная проверочная работа (итоговая)	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ( 3 часа)</b>			
31	Как люди общаются друг с другом. Язык мимики и жестов. А.Л. Барто «Я люблю ходить вдвоём».	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	Вежливые слова. И. Кульская «Невежливая вежливость».	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Спрашиваем и отвечаем. З. Александрова «Весеннее чудо», С. Черный «Кто живет под потолком», Г. Сапгир «Лесной разговор». Обобщение по разделу «Культура общения».	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

сайт с методическими разработками для закрепления умений по русскому языку.

- Компьютер, интерактивная доска SMART.
- Плакаты с образцами написания букв русского алфавита.
- Лента букв магнитная.

#### ***Учебно-методические пособия для обучающегося:***

Индивидуальные альбомы для отработки выполнения фонетического разбора слов (на каждого ученика).

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебное пособие для 1 класса, - М.: «Баласс», «Ювента», 2007  
Учебное пособие для 1 класса автора Соколовой Т.Н. «Школа развития речи», издательство «РОСТкнига», 2012

#### ***Учебно-методические пособия для учителя:***

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебное пособие для 1-го класса. - М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», «Ювента», 2007.

2. Учебное пособие для 1 класса автора Соколовой Т.Н. «Школа развития речи», издательство «РОСТкнига», 2012.

3. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык. 1 класс: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: school-collection.edu.ru

5. Презентации уроков «Начальная школа» - Режим доступа: nachalka.info/about/193

6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа uroki.ru

7. Официальный сайт «Планета знаний». – Режим доступа [clanetaznaniy.astrel.ru](http://clanetaznaniy.astrel.ru)

[http://easyen.ru/?\\_openstat=0KTQsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7](http://easyen.ru/?_openstat=0KTQsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7) Современный учительский портал

[http://avtaturzova.ru/news/matematika\\_1\\_klass\\_urok\\_78\\_velichiny\\_massa\\_kilogramm/2013-02-05-171](http://avtaturzova.ru/news/matematika_1_klass_urok_78_velichiny_massa_kilogramm/2013-02-05-171)

Сайт с разработками к урокам

<http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.  
<http://www.labirint.ru/screenshot/goods/429009/3/>