

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

город Ижевск

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол №
от 28.08. 2024

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 11 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 209 от 29.08.2024

Рабочая программа

учебного предмета “Родная (татарская) литература”

для обучающихся 5-9 классов

город Ижевск, 2024-2025 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (татарская)» разработана для обучающихся, **не владеющих татарским языком**, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы .

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа рассчитана на изучение родной литературы (татарской) во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение родной литературы (татарской) направлено на достижение следующих целей:
формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком ;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (татарской), – 153 часа: в 5 классе –34 часа (1 час в неделю), в 6 классе –34 часа (1 час в неделю), в 7 классе –34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе –34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки.

Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй.

Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса

на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения **в 7 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа),

повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения **в 8 классе**.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край.

Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя

незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения **в 9 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (татарской) на уровне основного общего образования.

В результате изучения родной литературы (татарской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной литературы (татарской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной литературы (татарской). К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выразить свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения родной литературы (татарской). К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые

явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения родной литературы (татарской). К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них

в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе,

об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения родной литературы (татарской). К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения родной литературы (татарской). К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Я и моя семья.	2	0	2
1.2.	Домашние обязанности .	2	0	2
1.3	Семейные праздники, традиции.	2	0	2
1.4	В гостях.	2	1	1
Итого по разделу		8	1	
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Мы в школе.	3	1	2
2.2	С друзьями интересно.	3	2	1
2.3	В мире животных	2	0	2
2.4	На транспорте.	2	0	2
Итого по разделу		10	3	
Раздел3. Мир моих увлечений.				
3.1	Здоровье и спорт.	3	1	2
3.2	Мои любимые занятия на досуге.	3	0	3
Итого по разделу		6	1	
Раздел 4. Моя Родина.				
4.1	Моя Родина.	3	1	2

4.2	Мой город (село).	4	1	3
4.4	Национальный праздник Сабантуй.	3	1	2
Итого по разделу		10	3	
Общее количество		34	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов
---	--------------	------------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Помощь родителям.	3	1	2
1.2	Общение с друзьями	4	0	4
1.3	Описание внешности и характера человека.	3	0	3
Итого по разделу		10	1	
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1	Школьная жизнь.	3	1	2
2.2	Книга – источник знаний.	3	1	2
2.3	Мир Интернета.	3	0	3
Итого по разделу		9	2	
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Наши увлечения	2	0	2
3.2	Здоровье и спорт	2	1	1
3.3	Посещение кружков.	2	0	2
3.4	Экскурсии. Походы	1	0	1
3.5	Виды отдыха	1	0	1
Итого по разделу		8	1	
Раздел 4. Моя Родина				
4.1	Дружба народов Татарстана	1	0	1
4.2	Достопримечательности Казани и Ижевска	1	1	0
4.2	Выдающиеся представители татарского народа.	1	0	1
4.3	Детские писатели и поэты.	2	1	1
4.5	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	1	0	1
	Повторение.	1	0	1
Итого по разделу		7	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Я и мои ровесники.	2	0	2
1.2.	Свободное время.	2	0	2
1.3	Здоровый образ жизни	2	0	2
1.4	Старшие и мы.	2	1	1
Итого по разделу		8		
2.1.	Мои любимые занятия на досуге.	4	0	4
2.2	Путешествия	2	0	4
2.3	Походы	2	1	1
Итого по разделу		8	1	
Раздел3. Мир вокруг меня.				
3.1	Знание и жизнь.	2	1	1
3.2	Школа.	2	0	2
3.3	Секреты хорошей учебы.	2	0	2
Итого по разделу		6		

Раздел 4. Моя Родина.				
4.1	Моя малая родина.	2	1	1
4.2	Выдающиеся представители татарского народа.	2	0	1
4.3	Географическое положение, климат, природа.	2	0	2
4.4	Исторические и памятные места.	2	0	2
4.5	Казань - столица Татарстана.	2	1	1
4.6	Выдающиеся представители татарского народа.	2	0	2
Итого по разделу		12		
Общее количество		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов
----------	------------------------------	-------------------------

п/п	и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. «Мир моего «Я».				
1.1	Общение и дружба с ровесниками.	3	0	3
1.2.	Свободное время, любимые занятия и путешествия.	3	1	2
Итого по разделу		6		
2.1	Школьная жизнь.	3	0	3
2.2	Планирование своего времени.	2	1	1
2.3	Природа и человек.	2	0	2
2.4	Экология и окружающая среда	3	0	3
Итого по разделу		10		
3.1	В мире музыки.	2	1	1
3.2	Молодежная мода и дизайн.	3	1	2
3.3	Здоровый образ жизни.	2	0	1
Итого по разделу		7		
4.1	Города России и Татарстана, их достопримечательности.	3	1	2
4.2	Татарстан - мой родной край.	2	0	2

4.3	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	6	1	5
Итого по разделу		11	2	
Общее количество		34	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

п/п	и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	0	1
1.2.	Хорошие и вредные привычки.	2	1	1
1.3	Эмоциональный интеллект.	1	0	1
Итого по разделу		9		
2.1.	Достижения науки и техники	2	0	1
2.2	Онлайн-общение.	1	0	1
Итого по разделу		2		
3.1	Планы на будущее. Выбор профессии.	1	0	1
3.2	Востребованные профессии.	2	1	1
3.3	Профессиональные учебные заведения.	1	0	1
Итого по разделу		5	1	
Раздел 4. Моя Родина.				
4.1	Моя Родина. Республика Татарстан.	1	0	1
4.2	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	2	0	2

4.3	Выдающиеся представители татарского народа.	2	1	1
4.4	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	2	1	1
Итого по разделу		18		
Общее количество		34		

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Повторение пройденного материала 4класса	1	0	
2.	Л.Лерон Стихотворение «Хæрле иртæ!»	1	1	
3.	Развитие речи на тему: «Минем режим»	1	0	
4.	Текст о Ильнура и Расима	1	0	
5.	Работа по рисункам	1	0	
6.	Текст «Лэйлæ һәм Наил»	1	0	
7.	А.Асадуллина “Кичке аш”	1	0	
8.	Ситуативные диалоги	1	0	
9.	.Текст “Беренче сентябрь»	1	0	
10.	Составление рассказа по образцу	1	0	
11.	Х.Шабанов стихотворение “Китап”	1	0	
12.	Рассказ по плану «Минем дустым»	1	0	
13.	Л.Васильева «Язгы каникул»	1	0	
14.	Песня “Ак калач”	1	0	
15.	Ю.Ермолаев “Ике пирожный”	1	0	
16.	Текст “Эт токымнары”	1	0	
17.	Рассказ по плану	1	0	
18.	Составление диалога «Транспортта»	1	0	
19.	Г.Тукай отрывок “Су анасы”	1	0	
20.	Стихотворение “Сæламæt булыйк”	1	1	

21.	Составление рассказа по рисункам	1	0	
22.	Х.Гарданов “Акыллы Карабай”	1	0	
23.	Р.Миннуллин “Санавычлар”	1	0	
24.	Составление диалога по теме “Минем яраткан шөгылем”	1	0	
25.	Творчество Г.Тукая. Стихотворение “Туган авыл”	1	0	
26.	Достопримечательности России	1	0	
27.	Рассказ на тему “Минем туган ягым”	1	0	
28.	Татарская народная сказка “Тавык, Тычкан һәм көртлек”	1	0	
29.	Татарская народная сказка “Тавык, Тычкан һәм көртлек”	1	0	
30.	Выдающиеся люди Татарстана и Удмуртии	1	0	
31.	Проектная работа “Сабанту”.	1	0	
32.	Повторение. Работа по рисункам	1	0	
33.	Урок контроля.	1	1	
34.	Обобщающий урок	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Помощь родителям.	1	0	0
2.	Л.Лерон. Рассказ «Супермальчик»	1	0	
3.	Ф.Яруллин. Рассказ «Ахмет»	1	0	
4.	Общение с друзьями	1	0	
5.	Р\р. Рассказ “Мой друг”	1	1	
6.	Каков он настоящий друг? Николай Сладков. «Дуслар- ахирэтләр”	1	0	
7.	Нет друга – ищи, нашел – береги.	1	0	
8.	Описание внешности и характера человека.	1	0	
9.	В.Осеева. Рассказ «Сыновья»	1	0	
10	В.Осеева. Рассказ «Сыновья»	1	0	
11	День Знаний	3	0	
12	Моя школа	1	1	
13	Учебные принадлежности	1	0	
14	Книга – источник знаний. Отрывок из повести К.Насыри “Әбүгалисина”	1	1	
15	Сколько лет книге?	1	0	
16	В библиотеке. Стихотворение Йолдыз “Китапханәдәге бәхәс”	1	0	
17	Мир Интернета.	1	0	

18	Развитие речи. Беседа «Я и интернет»	1	0	
19	Электронные книги	1	0	
20	Наши увлечения	1	0	
21	Наши увлечения. Внеклассное чтение. Рассказ Г.Сабитова «Чукеч»	1	0	
22	Спортивные игры	1	0	
23	Олимпийские игры. Интеллект –карта	1	1	
24	Посещение кружков.	1	0	
25	Посещение спортивных секций	1	0	
26	Экскурсии. Походы	1	0	
27	Виды отдыха	1	0	
28	Дружба народов Татарстана. Стихотворение Ш.Галиева «Дуслык балы»	1	0	
29	Достопримечательности Казани и Ижевска. Интеллект-карта	1	1	
30	Выдающиеся представители татарского народа.	1	0	
31	Детские писатели и поэты. А. Алиш. Рассказ «Өни ялга киткәч»	1	0	
32	Детские писатели и поэты. Ш. Галиев. Стихотворение «Курыкма тимим»	1	0	
33	Детский фольклор Детские игровые песни	1	1	
34	Повторение.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Повторение пройденного материала бкласса	1	0	1
2.	Текст «Письмо Лейсан»	1	0	1
3.	Развитие речи на тему: «Если у меня есть свободное время..»	1	0	1
4.	Ш.Галиев Стихотворение «Ялгыш адым»	1	0	1
5.	Работа по рисункам	1	0	1
6.	Письмо Ильдара	1	0	1
7.	Ш.Галиев стихотворение “Тагын бер рэхмэт”	1	0	1
8.	Р.Мингалим .Стихотворение “Иң зур кеше”	1	1	0
9.	Х.Гарданов.Текст «Ә ничек кирәк?»	1	0	1
10	Составление диалога по рисункам на тему”Театры ”	1	0	1
11	Развитие речи. “Театры Казани и Ижевска”	1	0	1
12	Р.Миннуллин Стихотворение«Подъезддагы язулар»	1	0	1
13	Р.Миннуллин Стихотворение«Подъезддагы язулар»	1	0	1
14	Внеклассное чтение И. Юзеева «Ак калфагым төшердем кулымнан»	1	0	1

15	Внеклассное чтение И. Юзеева «Ак калфагым төшердем кулымнан»	1	0	1
16	Проектная работа по теме	1	1	0
17	Х.Шакиров “Хуш килден, беренче сентябрь!”	1	0	1
18	Развитие устной речи «Жэйге каникуллар ничек үтте?»	1	0	1
19	Текст “Уку көнендә”	1	0	1
20	З.Туфайлова Стихотворение “Самат”	1	0	1
21	Составление диалога на тему”Китапханәдә”	1	0	1
22	Проектная работа “Минем яраткан китабым”	1	1	0
23	И.Юзеев Стихотворение “Татарстаным”	1	0	1
24	Текст“Татарстан”	1	0	1
25	Творчество Г.Тукая.Стихи о Родине	1	1	0
26	Великий татарский композитор Р. Яхин.	1	0	1
27	Текст “Статья Сюмбель”	1	0	1
28	Текст “Статья Сюмбель”	1	0	1
29	Развитие речи «Мин Татарстан турында ниләр беләм»	1	0	1
30	Внеклассное чтение Ф.Сафин.Стихотворение ”Туган жиремә”	1	0	1
31	Проектная работа “Казань - столица Татарстана”.	1	0	1

32	Повторение	1	0	1
33	Урок контроля	1	1	0
34	Обобщающий урок	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Повторение пройденного материала 7класса	1	0	1
2.	Текст“Аралашу серлэре”	1	0	1
3.	Текст“Аралашу серлэре”	1	0	1
4.	М.Галиев “Жиңәсем килде”	1	0	1
5.	М.Галиев “Жиңәсем килде”	1	0	1
6.	Урок контроля. Ответы на вопросы	1	1	0
7.	Р.Валиева Стихотворение“Мәктәбем ”	1	0	1
8.	Текст “Беренче сентябрь”	1	0	1
9.	Ш.Галиев Стихотворение“Безнең йорт малайлары”	1	0	1
10	Составление диалога “Жәйге каникулда “	1	0	1
11	Текст “Өлгерәм әле”	1	0	1
12	Текст “Табигать”	1	0	1
13	Текст “Урман”	1	0	1
14	Л.Лерон Текст “И ямьле дә соң дөнья!”	1	0	1
15	Статья из газеты «Табигать һәм без»	1	0	1
16	Творческий проект.Составление интеллект карты на	1	1	0

	тему”Урман”			
17	Текст «Музыка дөньясында»	1	0	1
18	Слова великих людей о музыке...	1	0	1
19	Статья из журнала “Минем төс-яшел.Ә синеке?”	1	0	1
20	Составление диалога по репликам	1	0	1
21	Развитие речи «Молодежная мода сегодня»	1	1	0
22	Внеклассное чтение Р. Батулла . Отрывок. «Бию»	1	0	1
23	Сочинение на тему : « Минем кумир»	1	1	0
24	Достопримечательности нашего края	1	0	1
25	Текст «Казан»	1	0	1
26	Текст «Казанда ял итү урыннары»	1	0	1
27	И.Юзеев Стихотворение «Татарстаным»	1	1	0
28	Проектная работа по теме “Знаменитые башни мира”	1	0	1
29	Великий татарский певец И.Шакиров	1	0	1
30	Р.Валиев Стихотворение «Ватаным»	1	0	1
31	Творчество Б.Урманче.	1	0	1
32	Ибн Фадлан. Путевые заметки.	1	0	1
33	Повторение.	1	1	0

34	Обобщающий урок	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Здоровье.	1	0	1
2	Работа с текстом “Сәламәтлек – зур байлык”	1	0	1
3	Здоровый образ жизни.	1	0	1
4	Хорошие привычки	1	0	1
5-6	Вредные привычки. Работа с текстом “Тәмәке тартуның зарары”, “Аракы кешене нишләтә”	2	0	1
7.	Интеллект-карта «Хорошие и вредные привычки»	1	1	0
8	Эмоциональный интеллект.	1	0	1
9	Работа с текстом	1	0	1
10	Достижения науки и техники	1	0	1
11	Онлайн-общение	1	0	1
12	Планы на будущее. Выбор профессии.	1	1	0
13	Р.Валиева “Томәр һәм һөнәр”	1	1	0
14	Востребованные профессии.	1	0	1
15-17	Отрывок из романа Г.Апсалямова «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы»	3	0	1
18	Профессиональные учебные заведения.	1	0	1

19	Моя Родина. Республика Татарстан.	1	0	1
20	Моя Родина. Удмуртская Республика	1	0	1
21	Р.Ракыйпов «Мин яратам сине Татарстан»	1	1	0
22	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	1	0	1
23	Отрывок из комедии Г. Камала «Беренче театр» /«Первый театр»	1	0	1
24-25	Выдающиеся представители татарского народа.	2	0	1
26-27	Проект «Выдающиеся представители татарского народа»	2	1	0
28	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	1	0	1
29	Ш.Маннур «Әсирлектә туган дуслык»	1	0	1
30	Работа с текстом “Кемнәр соң ул – жәлилчеләр”	1	0	1
31	Г.Абсалямов “Газинур”	1	0	1
32-33	Повторение.	2	1	1
34	Обобщение знаний	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык, 5 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Татарский язык, 6 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык, 7 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык, 8 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык, 9 класс, Казань. Издательство «Татармультфильм»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, телевизор. Видеофильмы, учебно-наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, тематические плакаты.

Контрольно- измерительный материал

5 класс

1. Выучить наизусть стихотворение Л.Лерон «Хәерле иртә!»
2. Выучить наизусть Х.Шабанова “Китап”
3. Выучить наизусть стих “Сәламәт булайк”
4. Выучить наизусть стих.Г.Тукая “Туган авыл”

Контрольный тест

1.Балалар өчен нинди газета-журналлар бар?

- а) “Сабантуй”, “Сабыйга”, “Ялкын”
- б) “Сабантуй”, “Шүрәле”, “Ялкын”
- в) “Су анасы”, “Сабыйга”, “Ялкын”

2. Әкиятнең нинди төрләре бар?

- а) музыкаль, кошлар турында, фантастик
- б) хайваннар, тормыш-күренеш, фантастик
- в) кешеләр турында, хайваннар, бөҗәкләр турында.

3. Г.Тукай кайчан туган?

- а)26 апрель, 1886 ел
- б)26 апрель, 1941 ел
- в)15 май, 1955 ел

4. “Шүрәле” әкиятенең төп (основные) геройлары.

- а)Су анасы һәм Шүрәле
- б)Былтыр һәм Шүрәле
- в)Су анасы, малай һәм әнисе.

5. Автор сказки “Тавык, Тычкан һәм көртлек”

- а) Габдулла Тукай
- б) Муса Жәлил

в) халык

б. Сабантуй бэйрәме турында нәрсәләр беләсең?

6 класс

1. Рассказ “Мой друг”
2. Выучить наизусть стихотворение “Якын дус”
3. Интеллектуальная карта “Олимпийские игры”
4. Интеллектуальная карта “Достопримечательности Татарстана и Удмуртии”
5. Выучить наизусть детскую игровую песню “Әпипә”

7 класс

1. Выучить наизусть стих Р.Мингалим . “Иң зур кеше”
2. Проектная работа по теме
3. Выучить наизусть стих Х.Шакиров “Хуш килден, беренче сентябрь!”
4. Проектная работа “Минем яраткан китабым”
5. Выучить наизусть стих Г.Тукая по выбору

8 класс

1. Выучить наизусть стих И.Юзеева «Татарстаным»
2. Составление интеллектуальной карты на тему “Урман”
3. Развитие речи «Молодежная мода сегодня»
4. Сочинение на тему : « Минем кумир»

9 класс

1. Интеллектуальная карта «Хорошие и вредные привычки»
2. Проект «Выдающиеся представители татарского народа»
3. Сочинение “Все профессии хороши”
4. Проект “Ничто не забыто, никто не забыт!”