

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол № 1
от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 10 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 208 от 28.08.2024

А.Х.Чугалаев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Kid's box 1»

Составитель: Самсонова Елена Михайловна

2024 -2025

город Ижевск

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Kid's box 1» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение

английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Отличительные особенности (новизна) программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Формы и режим занятий:

Срок освоения программы - 1 год.

Объем программы - 64 часов.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 40 мин.

Категория обучающихся - 1 класса (7-8лет).

Количество человек в группе - 27 человек.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая.

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- Знакомиться, называть свое имя и возраст
- Считать от 1 до 10
- Использовать местоимения He's.../She's...
- Использовать названия цветов (What colour's..?)
- Говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is...)
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные
- Использовать множественное число
- Описать внешность, используя структуру "I've got..." и названия одежды

- Рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can't
- Называть виды транспорта
- Описывать происходящие действия (What are you doing?- I'm...)
- Называть комнаты
- Выражать предпочтения в еде (I like/don't like...)

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

1 раздел. Starter: Hello!

Теория: Знакомство с персонажами, прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности? здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); буквы, Цифры 1-10

What colour is it?

Теория: Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.
Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red?
Рифмованный материал: «A frog is green».

2 раздел. My school.

Теория: Названия школьных предметов.

Речевые образцы: What`s this ? This is a pen. Is this a pen? How old is he?

Буквы Цифры

3 раздел. Favourite toys.

Теория: Давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)? What’s your favourite toy?; Буквы . Цифры

4 раздел. My family

Теория: Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Рифмованный материал: « I have a father...» Буквы . Цифры

5 раздел. Our pets.

Теория: Названия животных. Прилагательные для описания животных

Речевые образцы: I am happy. Буквы . Цифры

6 раздел. My face

Теория: Задавать вопрос “What are they?” без указания на предмет и отвечать на него; What are they? Буквы. Цифры / Слова для описания внешности

7 раздел. Wild animals

Теория: Изучение названий животных. Речевые образцы Are they tigers? Yes. They are/ Have they got?

are. No. they aren't. Буквы . Цифры

8 раздел. My clothes

Теория: Одежда, Речевые образцы: I have got. Буквы Цифры

9 раздел. Fun time

Теория: увлечения, спорт, занятия в свободное время Речевые образцы: I like. Буквы , Цифры

10 раздел. At the funfair

Теория : слова обозначающие транспорт/ What are you doing?

11 раздел. Our house

Теория: названия комнат, настоящее длительное время/ What is he doing?

12 раздел. Party time!

Теория: продукты питания/ I like. I don't like/ Do you like?

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

<i>Название учебного раздела (учебной темы)</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
1. Starter: Hello!	Учебное пособие, аудио сопровождение на компьютере
2. My school.	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Карандаши, кубики, шарики разных цветов
3. Favourite toys.	Учебное пособие, аудио сопровождение на компьютере. Игрушки, Карандаши, кубики, шарики разных цветов
4. My family	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Раздаточный материал, карандаши, кубики, шарики разных цветов
5. Our pets.	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Игрушки- животные Карандаши,

	кубики, шарики разных цветов
6. My face	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Карточки, кукла.
7. Wild animals	Учебное пособие, аудио сопровождение на компьютере. Картинки с животными
8. My clothes	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Картинки с одеждой
9. Fun time	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Картинки с животными, эмоциями и членами семьи
10. At the funfair	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Картинки с транспортом
11. Our house	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Картинки и карточки с комнатами и предметами мебели
12. Party time!	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере. Картинки и карточки с фруктами и овощами
Review	Учебное пособие , аудио сопровождение на компьютере

Тематический поурочный план.

№	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Hello! Привет! Формирование навыков устной речи	1	Работа в РТ
2	Числа 1-10. Развитие навыков устной речи.	1	Устный опрос
3	How old are you? Сколько тебе лет?. Формирование навыков аудирования	1	Устный опрос
4	Какой это цвет? Введение и активизация новой лексики.	1	Работа в РТ
5	Monty's phonics. Формирование навыков аудирования.	1	Устный опрос
6	My school. Развитие навыков устной речи.	1	Работа в РТ
7	Say the chant. Совершенствование навыков устной речи (школьные предметы)	1	Работа в РТ
8	Who's that? Совершенствование навыков устной речи	1	Устный опрос
9	Monty's phonics. Аудирование	1	Работа в РТ
10	Marie's maths. Развитие навыков устной речи	1	Устный опрос
11	Favourite toys. Введение лексического материала.	1	Работа в РТ
12	Say the chant. Развитие навыков устной речи (игрушки).	1	Устный опрос
13	Предлоги места, Развитие навыков устной речи (игрушки)	1	Устный опрос
14	Monty's phonics. Аудирование	1	Работа в РТ
15	My family. Введение лексического материала (семья).	1	Устный опрос
16	Семья. Развитие навыков устной речи	1	Работа в РТ

17	She is beautiful. Введение новой лексики	1	
18	Sing the song! Совершенствование лексических навыков	1	Устный опрос
19	Monty's phonics. Аудирование	1	
20	Просмотр фильма. Совершенствование навыков устной речи.(игрушки, семья)	1	
21	Marie's art/ Смешивание цветов	1	Работа в РТ
22	Review/ Повторение 1, 2, 3, 4 глав	1	Устный опрос
23	Our pets/ введение новых слов (питомцы)	1	
24	Say the chant Совершенствование навыков устной речи	1	Работа в РТ
25	They are big. Говорение, аудирование.	1	Устный опрос
26	Monty's phonics. Аудирование	1	Работа в РТ
27	My face/Введение нового лексического материала	1	Устный опрос
28	Say the chant Совершенствование навыков устной речи	1	Устный опрос
29	I've got.. Активизация лексики(описание внешности)	1	Работа в РТ
30	Monty's phonics. Аудирование	1	Устный опрос
31	Marie's science. Чувства, ощущения	1	Устный опрос
32	Wild animals/ Введение лексики	1	Работа в РТ
33	Say the chant Активизация лексики.	1	Устный опрос
34	Listen and point. Совершенствование навыков устной речи(животные)	1	Работа в РТ
35	Monty's phonics. Аудирование	1	Тест
36	My clothes/Введение новой лексики	1	
37	Say the chant	1	Работа в РТ

	Активизация лексики.		
38	He's got.../ Развитие диалогической речи	1	Устный опрос
39	Listen and correct/ Обучение аудированию, развитие лексических навыков	1	Устный опрос
40	Monty's phonics. Аудирование	1	Устный опрос
41	Marie's geography. Говорение.	1	Работа в РТ
42	Love nature. Активизация лексики, обучение чтению	1	Устный опрос
43	Review 5,6,7,8 Повторение глав.	1	Устный опрос
44	Fun time. Введение лексики(игры, развлечения)	1	Работа по учебнику
45	Listen and answer/ Развитие навыков аудирования	1	Работа в РТ
46	I can/ Введение и активизация грамматической структуры	1	Устный опрос
47	Say the chant/ Обучение аудированию, развитие лексических навыков	1	Работа в РТ
48	Monty's phonics. Аудирование	1	Устный опрос
49	At the funfair/ Введение лексики(транспорт)	1	Устный опрос
50	Say the chant/ Совершенствование лексических навыков устной речи (транспорт)	1	Устный опрос
51	What are you doing? Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	Работа в РТ Устный опрос
52	Sing the song/ Активизация лексики	1	Работа в учебнике, РТ
53	Monty's phonics. Аудирование	1	Устный опрос
54	Marie's sport/ Развитие навыков аудирования	1	Работа в учебнике, РТ
55	Our house/Введение лексики	1	Устный опрос
56	Listen and correct/ Развитие навыков говорения и аудирования	1	Работа в учебнике, РТ
57	What's he doing? Активизация грамматической структуры	1	Работа в учебнике, РТ

58	Monty's phonics. Аудирование	1	Устный опрос
59	Party time. Введение лексики(еда)	1	Работа в учебнике, РТ
60	I like/ I don't like... Совершенствование лексических навыков	1	Устный опрос
61	Monty's phonics. Аудирование	1	Устный опрос
62	Review 9, 10, 11,12	1	Устный опрос
63	Повторение	1	Устный опрос
64	Подведение итогов	1	Устный опрос

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
7. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета__