

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**город Ижевск**

**Школа Гармония**

**РАССМОТРЕНО**

на предметной  
лаборатории

Протокол №1  
от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол № 10 от  
28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 209 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

()

**учебного предмета «Французский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**Ижевск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по второму иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудова и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений *on, tout*;

числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.



Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами *que, quand*;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (*futur simple*);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail–travaux*);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle–beau, long–longue*);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на *-ment*;

местоимений и наречий *en* и *у*;

вопросительного местоимения *quoi*, всех форм вопросительного прилагательного *quel*;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

### Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.



Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (*impératif*) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

#### Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui, que*;



указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjunctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont, où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении второго иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1) гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### *2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*б) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*в) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*г) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*д) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

*Коммуникативные умения:*

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)

зрительными опорами (объём –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

*Языковые навыки и умения:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;



имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

*Коммуникативные умения:*

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

*Языковые навыки и умения:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение qu'oi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.

*Коммуникативные умения:*

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

*Языковые навыки и умения:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

*Коммуникативные умения:*

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10

фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов).

#### *Языковые навыки и умения:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);



распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

*Коммуникативные умения:*

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

*Языковые навыки и умения:*

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -ement/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Поурочное планирование 5 класс**

| № урока   | Тема урока            | Цель урока  | Учебные единицы                               |  |                                      |        | Контроль |
|---|-----------------------|---|---|--|--------------------------------------|--------|----------|
|   |                       |   | Говорение                                     | Чтение   | Аудирование                          | Письмо |          |
| <b>Вводный курс «Здравствуй Франция» – 10 часов</b> |                       |   |   |  |                                      |        |          |
| Урок 1  | «Здравствуй Франция!» | Формирование лексических навыков говорения            | Знакомство с алфавитом, цифрами               |  | Лексические единицы по теме: алфавит |        |          |
| Урок 2  | «Привет».             | Формирование лексико-грамматических навыков говорения | Фразы приветствия.                            | Диалог-знакомство<br>Правила чтения (on, om, é).<br>Определённые артикли: le, la, les. | Диалог-знакомство                    |        |          |
| Урок 3  | «Меня зовут».         | Формирование лексико-грамматических навыков говорения | Лексические и грамматические единицы по теме. | Лексические единицы –<br>Правила чтения: an, am, en, em.<br>Предлог de                 |                                      |        |          |
| Урок 4  | «Что это?»            | Формирование лексико-грамматических навыков           | Лексические и грамматические единицы по теме  | Правила чтения: oi, s, c, eau, eu, oeu.<br><br>Диалоги «Что это?»                      | Диалог: «Что это?»                   |        |          |
| Урок 5  | «Ты куда идёшь?»      | Формирование лексико-грамматических навыков           | Лексические и грамматические единицы по теме  | Правила чтения: au, ai, ch. Составление диалогов «Ты куда идёшь?»                      | Диалог: «Ты куда идёшь?»             |        |          |

|   |                       |  |  |  |                           |  |               |
|---|-----------------------|--|--|--|---------------------------|--|---------------|
| Урок 6  | «Что ты делаешь?»     | Формирование лексико-грамматических навыков                                    | Лексические и грамматические единицы по теме | Правила чтения: ê, è, é, ph, h   | Диалог: «Что ты делаешь?» |  |               |
| Урок 7  | «Как дела?»           | Формирование лексико-грамматических навыков                                    | Лексические и грамматические единицы по теме | Правила чтения: in, im, ain, ein, un, um, ien, ill, ail, eil.<br><br>Неопределённые артикли: un, une, des.<br>Множ. число. | Диалог: «Как дела?»       |  |               |
| Урок 8  | «Ты любишь...?»       | Формирование лексико-грамматических навыков                                    | Лексические и грамматические единицы по теме | Правила чтения: g, u, gn, ui.  | Диалог: «Ты любишь...?»   |  |               |
| Урок 9  | Здравствуй Франция!»  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков по вводному курсу. | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                           |  |               |
| Урок 10   | «Здравствуй Франция!» | Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу.                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                           |  | <b>Тест 1</b> |
| <b>Раздел 1 – Жак Тардьё и его семья. - 8 часов</b> |                       |  |  |  |                           |  |               |
| Урок 11   | «Моя семья!»          | Формирование и развитие навыков диалогической речи                             | Лексические и грамматические                 | Диалоги: Это моя семья   |                           |  |               |

|  |                       |   |   |   |                    |                    |                       |
|--|-----------------------|---|---|---|--------------------|--------------------|-----------------------|
|  |                       |   | единицы по теме:<br>Семья                           |   |                    |                    |                       |
| Урок 12                                    | «Моя семья!»          | Развитие навыков диалогической речи                     | Лексические и грамматические единицы по теме: Семья | Диалоги: Это моя семья                              |                    |                    |                       |
| Урок 13                                    | «Моя семья».          | Формирование грамматических навыков говорения           | Спряжение глагола être.                             |   |                    |                    |                       |
| Урок 14                                    | «Моя младшая сестра». | Формирование навыков чтения                             |   | Текст «Моя младшая сестра».                         |                    |                    |                       |
| Урок 15                                    | «Семья».              | Формирование грамматических навыков говорения           | Спряжение глагола avoir.                            |   |                    |                    |                       |
| Урок 16                                    | «Моя семья».          | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования |   |   | Текст «Моя семья». |                    |                       |
| Урок 17                                    | «Моя семья».          | Формирование и развитие навыков письменной речи         |   |   |                    | Текст «Моя семья». |                       |
| Урок 18                                    | «Моя семья».          | Совершенствование навыков устной речи по теме           | Проект «Моя семья».                                 |   |                    |                    | <b>Защита проекта</b> |
| <b>Раздел 2 – Звонит звонок. – 8 часов</b> |                       |   |   |   |                    |                    |                       |
| Урок 19                                    | «Школа»               | Формирование лексико-грамматических навыков говорения   | Лексические и грамматические единицы по теме: Школа | Лексические и грамматические единицы по теме: Школа |                    |                    |                       |



|         |                |   |   |  |                       |  |                       |
|---------|----------------|---|---|--|-----------------------|--|-----------------------|
| Урок 20 | «Который час?» | Формирование лексико-грамматических навыков говорения             | Лексические и грамматические единицы по теме<br>Время     |  | Диалог «Который час?» |  |                       |
| Урок 21 | «Школа».       | Развитие лексико-грамматических навыков говорения                 | Лексические и грамматические единицы по теме              | Лексические и грамматические единицы по теме |                       |  |                       |
| Урок 22 | «Школа».       | Формирование грамматических навыков говорения                     | Спряжение глаголов 1 группы.<br>Повелительное наклонение. |  |                       |  |                       |
| Урок 23 | «Школа».       | Совершенствование грамматических навыков говорения                | Артикли.  |  |                       |  |                       |
| Урок 24 | «Моя школа».   | Формирование и развитие навыков письменной речи                   |   |  |                       | Лексические и грамматические единицы по теме |                       |
| Урок 25 | «Моя школа».   | Развитие и совершенствование навыков и умений устной речи         | Проект «Моя школа»  |  |                       |  | <b>Защита проекта</b> |
| Урок 26 | Звонит звонок  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по 1-2 разделам. |   |  |                       |  | <b>Тест 2</b>         |

**Раздел 3 – День рождения Сюзанны. – 8 часов**

|         |                    |  |  |  |                           |                                   |                       |
|---------|--------------------|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Урок 27 | «День рождения»    | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                      | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Диалог «С днём рождения». |                                   |                       |
| Урок 28 | «День рождения».   | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения по теме         | Множественное число прилагательных           |  |                           |                                   |                       |
| Урок 29 | «День рождения».   | Развитие навыков чтения  |  | Лексические и грамматические единицы по теме<br>Работа с текстом |                           |                                   |                       |
| Урок 30 | «Праздники».       | Формирование грамматических навыков говорения                              | Родительный и дательный падежи               |  |                           |                                   |                       |
| Урок 32 | «Праздники».       | Развитие навыков поискового чтения   |  | Лексические и грамматические единицы по теме<br>Работа с текстом |                           |                                   |                       |
| Урок 32 | «С днём рождения!» | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений       |  |  |                           | Выполнение лекс-грамм. упражнений |                       |
| Урок 33 | «С днём рождения!» | Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений |  | Проект «Мой любимый праздник»                                    |                           | Выполнение лекс-грамм. упражнений | <b>Защита проекта</b> |

|   |                      |  |  |  |  |                       |  |
|---|----------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|
| Урок 34                                       | Страноведение.       | Развитие навыков чтения.   |  | Работа с текстом по страноведению.           |  |                       |  |
| <b>Раздел 4 – Мы идём в магазин – 8 часов</b> |                      |  |  |  |  |                       |  |
| Урок 35                                       | «Мы идём в магазин». | Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи                 | Лексические и грамматические единицы по теме         |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                       |  |
| Урок 36                                       | «Мы идём в магазин». | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме         |  |  |                       |  |
| Урок 37                                       | «Мы идём в магазин». | Формирование грамматических навыков говорения                                  | Спряжение глаголов 1 группы и неправильных глаголов. |  |  |                       |  |
| Урок 38                                       | «Мы идём в магазин». | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков                    |  |  |  | Выполнение упражнений |  |
| Урок 39                                       | «В магазине».        | Формирование грамматических навыков говорения                                  | Глаголы: хотеть и мочь.                              |  |  |                       |  |
| Урок 40                                       | «Мы идём в магазин». | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений           |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                       |  |

|   |                          |   |  |  |  |  |               |
|---|--------------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| Урок 41   | «Мы идём в магазин».     | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Диалог</b> |
| Урок 42   | «Мы идём в магазин».     | Контроль лексико-грамматических навыков и умений  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Тест 3</b> |
| <b>Раздел 5 – Мой маленький питомец – 7 часов</b> |                          |   |  |  |  |  |               |
| Урок 43   | «Мой маленький питомец». | Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи                          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| Урок 44   | «Мой маленький питомец». | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| Урок 45   | «Домашние животные».     | Формирование грамматических навыков говорения   | Passé Composé глагол être                    |  |  |  |               |
| Урок 46   | «Кто живёт в цирке?»     | Формирование лексико-грамматических навыков и умений чтения                             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| Урок 47   | «Мой маленький питомец». | Развитие и совершенствование лексико-грамматических                                     |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |

|                                      |                          |  |  |  |  |  |                       |
|--------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|
|                                      |                          | навыков и умений диалогической речи  |  |  |  |  |                       |
| Урок 48                              | «Мой маленький питомец». | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений монологической речи  | Проект «Мой питомец»                         |  |  |  | <b>Защита проекта</b> |
| Урок 49                              | Питомцы                  | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения            |  |  |  |  |                       |
| <b>Раздел 6 – В городе – 7 часов</b> |                          |  |  |  |  |  |                       |
| Урок 50                              | «В городе».              | Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи                 | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                       |
| Урок 51                              | «В городе».              | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                       |
| Урок 52                              | «В городе».              | Формирование грамматических навыков говорения                                  | Passé Composé глагол <i>être, avoir</i>      |  |  |  |                       |
| Урок 53                              | «В городе».              | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений           |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                       |
| Урок 54                              | «Сады Парижа».           | Развитие навыков поискового чтения   |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                       |

|   |                            |  |  |  |  |                              |               |
|---|----------------------------|--|--|--|--|------------------------------|---------------|
|   |                            |  |  |  |  |                              |               |
| Урок 55   | «В городе».                | Формирование лексико-грамматических навыков и умений аудирования               |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                              |               |
| Урок 56   | «В городе».                | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                               | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                              | <b>Тест 4</b> |
| <b>Раздел 7 – Я люблю...Я не люблю... - 6 часов</b> |                            |  |  |  |  |                              |               |
| Урок 57   | «Я люблю...Я не люблю...». | Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи                 | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                              |               |
| Урок 58   | «Я люблю...Я не люблю...». | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                              |               |
| Урок 59   | Мне нравится               | Формирование грамматических навыков говорения по теме                          | Близкое будущее                              |  |  |                              |               |
| Урок 60   | Мне не нравится            | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений           |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                              |               |
| Урок 61   | «Что мы любим?»            | Развитие и совершенствование навыков чтения                                    |  |  |  | Лексические и грамматические |               |

|   |                                |  |  |  |  |  |                       |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|
|   |                                |  |  |  |  | единицы по теме                              |                       |
| Урок 62   | «Я люблю...Я не люблю...».     | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Защита проекта</b> |
| <b>Раздел 8 – Каникулы – это великолепно! – 6 часов</b> |                                |  |  |  |  |  |                       |
| Урок 63   | «Каникулы – это великолепно!». | Формирование лексико-грамматических навыков диалогической речи                 | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                       |
| Урок 64   | «Каникулы – это великолепно!»  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                       |
| Урок 65   | «Каникулы – это великолепно!»  | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений           |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                       |
| Урок 66   | Я знаю французский             | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                               |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест 5</b>         |
| Урок 67   | «Я изучаю французский».        | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                       |

|         |                       |  |  |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| Урок 68 | Франция и французский | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
|---------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|



### Поурочное планирование 6 класс

| № урока                                 | Тема урока              | Цель урока   | Учебные единицы                              |  |  |  | Виды контроля             |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
|   |                         |  | говорение                                    | чтение                                       | аудирование                                  | письмо                                       |                           |
| <b>Раздел 1 Давайте познакомимся</b>    |                         |  |  |  |  |  |                           |
| <b>Урок 1</b>                           | Давайте познакомимся    | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования       |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                           |
| <b>Урок 2</b>                           | Давайте познакомимся    | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                           |
| <b>Урок 3</b>                           | Письмо из Франции       | Формирование лексико-грамматических навыков чтения               |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                           |
| <b>Урок 4</b>                           | Письмо из Франции       | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                           |
| <b>Урок 5</b>                           | Школа во Франции        | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                           |
| <b>Урок 6</b>                           | Моя школа               | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Проект<br/>Монолог</b> |
| <b>Раздел 2 С началом учебного года</b> |                         |  |  |  |  |  |                           |
| <b>Урок 7</b>                           | С началом учебного года | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования       |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                           |

|                                     |                            |   |  |  |  |  |               |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 8</b>                       | С началом учебного года    | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 9</b>                       | Первый день Жюли в коллеже | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 10</b>                      | Расписание уроков          | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 11</b>                      | В школе                    | Контроль лексико-грамматических навыков                             |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест 1</b> |
| <b>Раздел 3 Приятного аппетита!</b> |                            |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 12</b>                      | Приятного аппетита         | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 13</b>                      | Школьная столовая          | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 14</b>                      | Наша школьная столовая     | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 15</b>                      | Идём в ресторан!           | Совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |

|   |                                 |  |  |  |  |  |               |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 16</b>                            | Приятного аппетита              | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | <b>Диалог</b> |
| <b>Раздел 4 Что сегодня на обед?</b>      |                                 |  |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 17</b>                            | Что сегодня в меню?             | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования    |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 18</b>                            | Мамин ежедневник                | Формирование лексико-грамматических навыков чтения         |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 19</b>                            | Что едят французские школьники? | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 20</b>                            | Завтрак на траве                | Формирование лексико-грамматических навыков чтения         |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 21</b>                            | Завтрак на траве                | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 22</b>                            | Что сегодня на обед?            | Контроль лексико-грамматических навыков чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  | <b>Тест 2</b> |
| <b>Раздел 5 Скажи мне, кто твой друг.</b> |                                 |  |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 23</b>                            | Новенький                       | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования    |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |

|                                       |                             |   |  |  |  |  |                           |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|
| <b>Урок 24</b>                        | Новенький                   | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                           |
| <b>Урок 25</b>                        | Лучшие друзья Жюли          | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                           |
| <b>Урок 26</b>                        | На каких языках они говорят | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                           |
| <b>Урок 27</b>                        | Французские знаменитости    | Формирование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования    |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                           |
| <b>Урок 28</b>                        | Мой лучший друг             | Совершенствование лексико-грамматических умений монологической речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Проект<br/>Монолог</b> |
| <b>Раздел 6 Телевидение – обожаю!</b> |                             |   |  |  |  |  |                           |
| <b>Урок 29</b>                        | Обожаю телевизор            | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования          |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                           |
| <b>Урок 30</b>                        | Обожаю телевизор            | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                           |
| <b>Урок 31</b>                        | Телепрограмма               | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                           |

|                                   |                        |  |  |  |  |  |               |
|-----------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 32</b>                    | Французские телеканалы | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения      |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 33</b>                    | Что смотрят подростки  | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 34</b>                    | Телевидение – обожаю!  | Контроль лексико-грамматических навыков                      |  |  |  |  | <b>Тест 3</b> |
| <b>Раздел 7 Счастливого пути!</b> |                        |  |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 35</b>                    | Счастливого пути!      | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования      |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 36</b>                    | Папина командировка    | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 37</b>                    | Однажды...             | Формирование лексико-грамматических навыков чтения           |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 38</b>                    | Каникулы               | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 39</b>                    | Открытки друзьям       | Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи. |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |

|                                  |                             |  |  |  |  |  |               |
|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 40</b>                   | Путешествие в Нормандию     | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения                    |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Раздел 8 Жили-были...</b>     |                             |  |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 41</b>                   | Жили-были...                | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования                 |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 42</b>                   | Сказочные персонажи         | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                 | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 43</b>                   | Сказки Шарля Перро          | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                         |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 44</b>                   | Известные писатели          | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 45</b>                   | Бенджамин и полярная звезда | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                           |  |  |  |  | <b>Тест 4</b> |
| <b>Урок 46</b>                   | Сказка                      | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи. |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Раздел 9 Алло, Швейцария!</b> |                             |  |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 47</b>                   | Телефонный разговор         | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования                 |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |

|   |                            |  |  |  |  |  |                |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 48</b>                          | Папа сказал, что...        | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 49</b>                          | Телефоны во Франции        | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 50</b>                          | Швейцария                  | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 51</b>                          | Франкофония                | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Монолог</b> |
| <b>Раздел 10 Поиграем в детективов.</b> |                            |  |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 52</b>                          | Могу я с тобой поговорить? | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования                      |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                |
| <b>Урок 53</b>                          | Могу я с вами поговорить?  | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 54</b>                          | Журналы для подростков     | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения и говорения |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 55</b>                          | Собака потерялась          | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |

|   |                                   |   |  |  |  |  |               |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 56</b>                              | Моя детективная история           | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 57</b>                              | Николь и Поль говорят по телефону | Контроль лексико-грамматических навыков аудирования                       |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | <b>Тест 5</b> |
| <b>Раздел 11 Кто ищет, то всегда найдёт</b> |                                   |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 58</b>                              | Что произошло?                    | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования                |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 59</b>                              | Что случилось?                    | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 60</b>                              | Объявления                        | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 61</b>                              | Моё объявление                    | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи          |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 62</b>                              | Французские автомобили            | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Раздел 12 Здравствуй Париж!</b>          |                                   |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 63</b>                              | Это великолепно!                  | Формирование лексическо-грамматических навыков аудирования                |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |



|                |                               |  |  |  |  |  |                |
|----------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 64</b> | На выставке картин            | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 65</b> | Программа пребывания в Париже | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 66</b> | Франция                       | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и аудирования        |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | <b>Тест 6</b>  |
| <b>Урок 67</b> | Франция                       | Контроль лексико-грамматических навыков и умений говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Монолог</b> |
| <b>Урок 68</b> | Знаешь ли ты Париж?           | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения и говорения |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |

**Поурочное планирование 7 класс**

| № урока                             | Тема урока        | Цель урока  | Учебные единицы                              |  |  |  | Виды контроля |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|--|--|--|---------------|
|                                     |                   |   | говорение                                    | чтение                                       | аудирование                                  | письмо                                       |               |
| <b>Раздел 1 Путешествие по морю</b> |                   |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 1</b>                       | Здравствуй школа  | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 2</b>                       | Каникулы в Греции | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 3</b>                       | Каникулы в Греции | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений           |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 4</b>                       | Летние каникулы   | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 5</b>                       | Летние каникулы   | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 6</b>                       | Мои каникулы      | Формирование грамматических навыков                                 |  | Предпрошедшее время                          |  |  |               |
| <b>Урок 7</b>                       | Мои каникулы      | Совершенствование грамматических навыков                            |  |  |  | Предпрошедшее время (выполнение упражнений)  |               |
| <b>Урок 8</b>                       | Каникулы          | Формирование грамматических навыков                                 |  | Будущее время                                |  |  |               |

|                |                        |  |  |  |  |  |                |
|----------------|------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 9</b>  | Каникулы               | Совершенствование грамматических навыков                         |  |  |  | Будущее время (выполнение упражнений)        |                |
| <b>Урок 10</b> | Путешествие по морю    | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                |
| <b>Урок 11</b> | Путешествие по морю    | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                 |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №1</b> |
| <b>Урок 12</b> | Робинзон и Пятница     | Формирование лексико-грамматических навыков чтения               |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 13</b> | Необитаемый остров     | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 14</b> | Национальные праздники | Формирование лексико-грамматических навыков чтения               |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 15</b> | География путешествий  | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                |
| <b>Урок 16</b> | Круглый стол           | Формирование лексико-грамматических навыков говорения            | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 17</b> | Круглый стол           | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические                 |  |  |  |                |

|                        |               |   |  |  |  |  |  |
|------------------------|---------------|---|--|--|--|--|--|
|                        |               |   | единицы по теме                              |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2 Друзья</b> |               |   |  |  |  |  |  |
| <b>Урок 18</b>         | Знак отличия  | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |
| <b>Урок 19</b>         | Знак отличия  | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 20</b>         | Мои друзья    | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |
| <b>Урок 21</b>         | Мои друзья    | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 22</b>         | Дружба        | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |
| <b>Урок 23</b>         | Дружба        | Совершенствование грамматических навыков говорения                  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 24</b>         | Лучшие друзья | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |

|                |                    |   |  |  |  |  |               |
|----------------|--------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 25</b> | Лучшие друзья      | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 26</b> | Друзья             | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 27</b> | Друзья             | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                          |  |  |  |  | <b>Тест 2</b> |
| <b>Урок 28</b> | История Андре      | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 29</b> | История Андре      | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 30</b> | Изучая французский | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 31</b> | Изучая французский | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи          |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 32</b> | Круглый стол       | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 33</b> | Круглый стол       | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические                 |  |  |  |               |

|                      |             |   |  |  |  |  |                |
|----------------------|-------------|---|--|--|--|--|----------------|
|                      |             |   | единицы по теме                              |  |  |  |                |
| <b>Урок 34</b>       | Друзья      | Контроль лексико-грамматических навыков и умений письменной речи    |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №3</b> |
| <b>Раздел 3 Moda</b> |             |   |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 35</b>       | Одежда      | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 36</b>       | Одежда      | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 37</b>       | Мы и мода   | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                |
| <b>Урок 38</b>       | Мы и мода   | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 39</b>       | Виды одежды | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 40</b>       | Виды одежды | Совершенствование грамматических навыков говорения                  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |

|                |                           |   |  |  |  |  |               |
|----------------|---------------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 41</b> | Молодёжная мода           | Формирование грамматических навыков чтения                                |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 42</b> | Молодёжная мода           | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 43</b> | Моё отношение к моде      | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 44</b> | Мой стиль в одежде        | Контроль лексико-грамматических навыков и умений говорения                |  |  |  |  | <b>Проект</b> |
| <b>Урок 45</b> | Мода подростков           | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 46</b> | Мода во Франции           | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 47</b> | Мода в России             | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 48</b> | Рисование – это интересно | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи          |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |

|                       |                               |   |  |  |  |  |                |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 49</b>        | Круглый стол                  | Формирование лексико-грамматических навыков говорения               | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 50</b>        | Круглый стол                  | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 51</b>        | Мода                          | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения             |  |  |  |  | <b>Тест №4</b> |
| <b>Раздел 4 Семья</b> |                               |   |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 52</b>        | Праздники во Франции и России | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 53</b>        | Праздники во Франции и России | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 54</b>        | Подарки к празднику           | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                |
| <b>Урок 55</b>        | Подарки к празднику           | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 56</b>        | Как выбрать подарок           | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |



|                |                                  |   |  |  |  |  |               |
|----------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 57</b> | Как выбрать подарок              | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 58</b> | Подарки во Франции               | Формирование грамматических навыков чтения                                |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 59</b> | Подарки в России                 | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 60</b> | Подарки семье                    | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 61</b> | Семья                            | Контроль лексико-грамматических навыков и умений говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>проект</b> |
| <b>Урок 62</b> | Подарки подросткам               | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 63</b> | Мои родители                     | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 64</b> | Отношения подростков и родителей | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |

|                |                   |  |  |  |  |  |                |
|----------------|-------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 65</b> | Моя семья         | Контроль лексико-грамматических навыков и умений           |  |  |  |  | <b>Тест №5</b> |
| <b>Урок 66</b> | Скоро лето        | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения    |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 67</b> | Мои планы на лето | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения    | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 68</b> | Мои планы на лето | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |

**Поурочное планирование 8 класс**

| № урока                                      | Тема урока           | Цель урока  | Учебные единицы                              |  |  |  | Виды контроля |
|--|----------------------|---|--|--|--|--|---------------|
|  |                      |   | говорение                                    | чтение                                       | аудирование                                  | письмо                                       |               |
| <b>Раздел 1 Закрой глаза и слушай музыку</b> |                      |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 1</b>                                | Каникулы             | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 2</b>                                | Музыка и досуг       | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 3</b>                                | Музыка и досуг       | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений           |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 4</b>                                | Музыкальные конкурсы | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 5</b>                                | Музыкальные конкурсы | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 6</b>                                | Музыка               | Формирование грамматических навыков                                 |  | Предпрошедшее время                          |  |  |               |
| <b>Урок 7</b>                                | Музыка               | Совершенствование грамматических навыков                            |  |  |  | Предпрошедшее время (выполнение упражнений)  |               |
| <b>Урок 8</b>                                | Каникулы в горах     | Формирование грамматических навыков                                 |  | Будущее время                                |  |  |               |

|                |                                  |  |  |  |  |  |                |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 9</b>  | Каникулы в горах                 | Совершенствование грамматических навыков                         |  |  |  | Будущее время (выполнение упражнений)        |                |
| <b>Урок 10</b> | Музыка – это здорово             | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                |
| <b>Урок 11</b> | Музыка – это здорово             | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                 |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №1</b> |
| <b>Урок 12</b> | Музыкальные фестивали во Франции | Формирование лексико-грамматических навыков чтения               |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 13</b> | Музыкальные фестивали во Франции | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 14</b> | Я обожаю музыку. А ты?           | Формирование лексико-грамматических навыков чтения               |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 15</b> | Я обожаю музыку. А ты?           | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                |
| <b>Урок 16</b> | Круглый стол                     | Формирование лексико-грамматических навыков говорения            | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 17</b> | Круглый стол                     | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения       | Лексические и грамматические                 |  |  |  |                |

|  |                        |   |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|
|  |                        |   | единицы по теме                              |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2 Быстрее, выше, сильнее</b> |                        |   |  |  |  |  |  |
| <b>Урок 18</b>                         | Быстрее, выше, сильнее | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |
| <b>Урок 19</b>                         | Виды спорта            | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 20</b>                         | Любите ли вы спорт?    | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |
| <b>Урок 21</b>                         | Любите ли вы спорт?    | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 22</b>                         | Моя спортивная жизнь   | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |
| <b>Урок 23</b>                         | Моя спортивная жизнь   | Совершенствование грамматических навыков говорения                  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 24</b>                         | Ролан Гарос            | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |

|                |                    |   |  |  |  |  |               |
|----------------|--------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 25</b> | Тур де Франс       | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 26</b> | Спорт              | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 27</b> | Спорт              | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                          |  |  |  |  | <b>Тест 2</b> |
| <b>Урок 28</b> | Спорт и здоровье   | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 29</b> | Спорт и здоровье   | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 30</b> | Изучая французский | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 31</b> | Изучая французский | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи          |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 32</b> | Круглый стол       | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 33</b> | Круглый стол       | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические                 |  |  |  |               |

|                                   |                            |   |  |  |  |  |                |
|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
|                                   |                            |   | единицы по теме                              |  |  |  |                |
| <b>Урок 34</b>                    | Быстрее, выше, сильнее     | Контроль лексико-грамматических навыков и умений письменной речи    |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №3</b> |
| <b>Раздел 3 Досуг и увлечения</b> |                            |   |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 35</b>                    | Свободное время            | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 36</b>                    | Свободное время            | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 37</b>                    | Домашние обязанности       | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                |
| <b>Урок 38</b>                    | Домашние обязанности       | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 39</b>                    | Да здравствует воскресенье | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 40</b>                    | Да здравствует воскресенье | Совершенствование грамматических навыков говорения                  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |

|                |                      |   |  |  |  |  |               |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 41</b> | Подростки во Франции | Формирование грамматических навыков чтения                                |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 42</b> | Подростки во Франции | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 43</b> | Подростки в России   | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 44</b> | Подростки в России   | Контроль лексико-грамматических навыков и умений говорения                |  |  |  |  | <b>Проект</b> |
| <b>Урок 45</b> | Парки развлечений    | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 46</b> | Парки развлечений    | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 47</b> | Хобби                | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 48</b> | Семейные праздники   | Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи          |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |



|   |                   |   |  |  |  |  |                |
|---|-------------------|---|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 49</b>                              | Круглый стол      | Формирование лексико-грамматических навыков говорения               | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 50</b>                              | Круглый стол      | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 51</b>                              | Спорт             | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения             |  |  |  |  | <b>Тест №4</b> |
| <b>Раздел 4 Природа и проблемы экологии</b> |                   |   |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 52</b>                              | Окружающая среда  | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 53</b>                              | Окружающая среда  | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 54</b>                              | Проблемы экологии | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования             |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |                |
| <b>Урок 55</b>                              | Проблемы экологии | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 56</b>                              | Моя планета       | Формирование грамматических навыков чтения                          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |

|                |                              |   |  |  |  |  |               |
|----------------|------------------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| <b>Урок 57</b> | Проблемы моего города        | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 58</b> | Национальные парки Франции   | Формирование грамматических навыков чтения                                |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 59</b> | Национальные парки Франции   | Совершенствование грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 60</b> | Животные из красной книги    | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений письменной речи |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 61</b> | Экология                     | Контроль лексико-грамматических навыков и умений говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>проект</b> |
| <b>Урок 62</b> | Экология                     | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                        |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 63</b> | Будущее нашей планеты        | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 64</b> | А что сделал ты для планеты? | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения                | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |

|                |                   |  |  |  |  |  |                |
|----------------|-------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 65</b> | Моя планета       | Контроль лексико-грамматических навыков и умений           |  |  |  |  | <b>Тест №5</b> |
| <b>Урок 66</b> | Скоро лето        | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения    |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 67</b> | Мои планы на лето | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения    | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 68</b> | Мои планы на лето | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |

**Поурочное планирование 9 класс**

| № урока                          | Тема урока          | Цель урока  | Учебные единицы                              |  |  |  | Виды контроля |
|----------------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|---------------|
|                                  |                     |   | говорение                                    | чтение                                       | аудирование                                  | письмо                                       |               |
| <b>Раздел 1 Я еду во Францию</b> |                     |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 1</b>                    | Путешествия         | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 2</b>                    | Программы по обмену | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |               |
| <b>Урок 3</b>                    | Москва-Париж        | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения    |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 4</b>                    | Инструкции          | Формирование лексико-грамматических навыков                         | Subjonctif                                   | Subjonctif                                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 5</b>                    | Инструкции          | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме | Subjonctif                                   |  | Subjonctif                                   |               |
| <b>Урок 6</b>                    | В аэропорту         | Формирование лексико-грамматических навыков аудирования и чтения    |  | Лексические и грамматические единицы по теме | Лексические и грамматические единицы по теме |  |               |
| <b>Урок 7</b>                    | В аэропорту         | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |

|                           |                                   |  |  |  |  |  |                |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 8</b>             | Борьба с наркотиками              | Формирование лексических навыков чтения                                      |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 9</b>             | Борьба с наркотиками              | Совершенствование лексических навыков говорения                              | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  | Будущее время (выполнение упражнений)        |                |
| <b>Урок 10</b>            | Заказ билетов                     | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения и говорения |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                |
| <b>Урок 11</b>            | Твое первое впечатление от полета | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 12</b>            | Я еду во Францию                  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений                             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №1</b> |
| <b>Раздел 2 «В отеле»</b> |                                   |  |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 13</b>            | В отеле                           | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                           |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 14</b>            | Размещение в гостинице            | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 15</b>            | Размещение в гостинице            | Совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 16</b>            | Такие разные отели                | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                        | Лексические и грамматические                 |  |  |  |                |

|                                      |  |   |  |  |  |  |               |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---------------|
|                                      |  |   | единицы по теме                              |  |  |  |               |
| <b>Урок 17</b>                       | Такие разные отели                     | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме<br>Притяжательные местоимения |  |  |               |
| <b>Урок 18</b>                       | Заказ номера                           | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме                               |  |  |               |
| <b>Урок 19</b>                       | Заказ номера                           | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |
| <b>Урок 20</b>                       | Знакомство с французской прессой       | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме                               |  |  |               |
| <b>Урок 21</b>                       | Почему мы выбираем тот или иной отель? | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |               |
| <b>Урок 22</b>                       | В отеле                                | Контроль лексико-грамматических навыков и умений письменной речи    | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Тест 2</b> |
| <b>Раздел 3 «Прогулка по Парижу»</b> |  |   |  |  |  |  |               |
| <b>Урок 23</b>                       | Секреты Латинского квартала            | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме                               |  |  |               |
| <b>Урок 24</b>                       | Секреты Латинского квартала            | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |               |

|                |                             |   |  |  |  |  |        |
|----------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--------|
| <b>Урок 25</b> | Достопримечательности       | Формирование грамматических навыков                                 | Относительные местоимения<br>Subjonctif      |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |        |
| <b>Урок 26</b> | Достопримечательности       | Совершенствование грамматических навыков                            | Относительные местоимения<br>Subjonctif      |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |        |
| <b>Урок 27</b> | Монмартр                    | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |        |
| <b>Урок 28</b> | Парижское метро             | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения | Лексические и грамматические единицы по теме | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |        |
| <b>Урок 29</b> | Как пройти?                 | Формирование лексико-грамматических навыков говорения               | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |        |
| <b>Урок 30</b> | Как пройти?                 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |        |
| <b>Урок 31</b> | История метро Парижа        | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |        |
| <b>Урок 32</b> | Ваши впечатления от Парижа. | Совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |        |
| <b>Урок 33</b> | Ваши впечатления от Парижа. | Контроль лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | Проект |

|                                 |                        |   |  |  |  |  |                |
|---------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 34</b>                  | Прогулка по Парижу     | Контроль лексико-грамматических навыков и умений письменной речи    |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №3</b> |
| <b>Раздел 4 Посещение музея</b> |                        |   |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 35</b>                  | Музеи Франции          | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 36</b>                  | Музеи Франции          | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 37</b>                  | Музей изящных искусств | Формирование лексико-грамматических навыков говорения               | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 38</b>                  | В музее                | Формирование грамматических навыков и умений                        | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 39</b>                  | В музее.               | Совершенствование грамматических навыков                            |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 40</b>                  | Музей Орсэ             | Совершенствование грамматических навыков чтения                     |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 41</b>                  | Посещение Лувра        | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения             |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 42</b>                  | Импрессионисты         | Совершенствование грамматических навыков говорения                  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |



|                                      |                         |   |  |  |  |  |                |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 43</b>                       | Центр Помпиду           | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения    |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 44</b>                       | Центр Помпиду           | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 45</b>                       | Какой музей лучше?      | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения          |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 46</b>                       | Какой музей лучше?      | Контроль лексико-грамматических навыков говорения                   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  | <b>Проект</b>  |
| <b>Урок 47</b>                       | Музеи Парижа            | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения             |  |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме | <b>Тест №4</b> |
| <b>Раздел 5 Посещение кинотеатра</b> |                         |   |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 48</b>                       | Французское кино        | Формирование лексико-грамматических навыков чтения                  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 49</b>                       | Французское кино        | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |                |
| <b>Урок 50</b>                       | Мультиплексы во Франции | Совершенствование лексических навыков говорения                     | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 51</b>                       | Мультиплексы во Франции | Совершенствование лексико-грамматических                            | Лексические и грамматические                 |  |  |  |                |

|                |                           |   |  |  |  |  |  |
|----------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                |                           | навыков диалогической речи  | единицы по теме                              |  |  |  |  |
| <b>Урок 52</b> | Кинематограф              | Формирование лексико-грамматических навыков                           | Согласование времен                          |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |
| <b>Урок 53</b> | Кинематограф              | Совершенствование грамматических навыков                              | Согласование времен                          | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |
| <b>Урок 54</b> | Каннский кинофестиваль    | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений чтения      | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 55</b> | Любимый фильм             | Формирование лексико-грамматических навыков говорения                 |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |
| <b>Урок 56</b> | Любимые французские герои | Формирование лексико-грамматических навыков и умений чтения           | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |
| <b>Урок 57</b> | Любимые французские герои | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения   |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |
| <b>Урок 58</b> | Астерикс и Обеликс        | Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений аудирования |  |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |
| <b>Урок 59</b> | Поход в кино              | Совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи   | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |  |

|   |                       |  |  |  |  |  |                |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|----------------|
| <b>Урок 60</b>                            | Поход в кино          | Контроль лексико-грамматических навыков и умений           | Лексические и грамматические единицы         |  |  |  | <b>Тест №5</b> |
| <b>Раздел 6 «Интересные места Парижа»</b> |                       |  |  |  |  |  |                |
| <b>Урок 61</b>                            | Экскурсия по Парижу   | Формирование лексико-грамматических навыков чтения         | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 62</b>                            | Экскурсия по Парижу   | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 63</b>                            | История Парижа        | Совершенствование лексических навыков говорения            | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 64</b>                            | Исторические личности | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения    | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 65</b>                            | Король-Солнце         | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения |  |  |  |  | <b>Тест №6</b> |
| <b>Урок 66</b>                            | Франция               | Контроль лексико-грамматических навыков и умений           |  | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |                |
| <b>Урок 67</b>                            | Франция               | Контроль лексико-грамматических навыков и умений говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |
| <b>Урок 68</b>                            | Мои планы на лето     | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения | Лексические и грамматические единицы по теме |  |  |  |                |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Э.М.Береговская «Синяя птица»: учебник французского языка для 5,6,7-8,9 классов общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2011.
- 2) Э.М.Береговская «Синяя птица»: Рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011.
- 3) Э.М.Береговская «Синяя птица»: Книга для чтения. – М: Просвещение, 2011.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Э.М.Береговская «Синяя птица»: учебник французского языка для 5,6,7-8,9 классов общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2011;
- 2) Э.М.Береговская «Синяя птица»: Рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011;
- 3) Э.М.Береговская «Синяя птица»: Книга для учителя. – М: Просвещение, 2011;
- 4) Э.М.Береговская «Синяя птица»: Книга для чтения. – М: Просвещение, 2011;
- 5) Аудиоприложение к УМК «Синяя птица»;
- 6) Н.А.Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М. Просвещение, 2013;
- 7) Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М., «Экзамен», 2013;
- 8) Чернова Г.М. Урок французского языка. Секрет успеха. Книга для учителя. – М. Просвещение, 2007;
- 9) Словари;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 класс**

# Тест 1

(вводный курс).

**1. Образуй множественное число существительных:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| le tigre - | le chien -   |
| la plage - | l'histoire - |
| la main -  | la guitare - |

**2. Переведи :**

- 1) bon appétit -
- 2) le père -
- 3) la mère -
- 4) le cinéma -
- 5) le français -
- 6) le chat -
- 7) comment t'appelles-tu ? -
- 8) bonsoir -
- 9) qu'est-ce que c'est ? -
- 10) l'oiseau bleu -
- 11) moi -
- 12) le bonbon -
- 13) le jour -
- 14) la lampe -
- 15) le grand-père -
- 16) la grand-mère -
- 17) le musée -
- 18) les mathématiques -
- 19) le chien -
- 20) la fille -
- 21) la girafe -
- 22) quatre -
- 23) toi -

**3. Обведи слова, в которых есть буквосочетания, читающиеся как «о» носовое. Подчеркни эти буквосочетания:**

Bonjour, non, le jour, le bonbon, l'oiseau, la motocyclette, trois, Rosine, mon, bon, joue, ombre, la cloche, le wagon, le ballon, l'ourson.

**4. Обведи слова, в которых есть буквосочетание, которое читается как русское «у». Подчеркни это буквосочетание:**

Le jour, toujours, tombe, miaou, mon bonbon, balcon, retour, est, qu'est-ce que c'est, grand, le tabouret, douze, Minou, la Tour Eiffel, où.

**5. Расставьте слова в соответствующие колонки:**

la classe, la motocyclette, le cactus, le public, la carte, Luc, le spectacle, Nicole, le cinéma, la façon, le français, Cédric, la cascade, le parc, le narcisse

| [k] | [s] | [k] и [s] |
|-----|-----|-----------|
|     |     |           |

**6. Обведи слова, в которых есть буквосочетания, читающиеся как «а» носовое. Подчеркни эти буквосочетания:**

maman, grand, quatre, le dentiste, l'enfant, la banque, le temps, comment, le bouquet, qui, la chambre, le volcan, monsieur Legrand, les cubes.

**7. Обведи слова, в которых есть буквосочетание, которое читается как**

**русское «ya». Подчеркни это буквосочетание:**

moi, bonsoir, l'oiseau, comment, noir, trois , le jour, bonjour, le piano, François, Antoine, toi, voilà.

**8. Обведи слова, в которых «s» читается как русское «з». Подчеркни такую «s».**

la rose, le spectacle, l'oiseau, le festival, salut, la terrasse, le tennis, le vase, le paysage, Maryse, le costume .

**9. Обведи слова, в которых есть буквосочетание, которое читается как русское «o». Подчеркни это буквосочетание:**

l'eau, beau, la fleur, bleu, l'oiseau, la bateau, la soeur, nouveau, le professeur, le tableau.



**Тест 2**  
**(разделы 1-2)**

1. **Запиши время, которое ты услышишь:**

2. **Поставь перед существительными неопределенный артикль единственного или множественного числа:**

1. C'est . . . garçon, c'est . . . fille.
2. C'est . . . livre, ce sont . . . cahiers.
3. C'est . . . gomme, ce sont . . . règles.
4. C'est . . . école, ce sont . . . élèves.

3. **Образуй множественное число существительных:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| la chemise - | une classe - |
| l'écharpe -  | un portable- |
| le bonbon -  | l'école -    |

4. **Вставь глагол «être» в нужной форме:**

La famille de Gérard . . . petite. Ils . . . quatre. Notre professeur demande à Gérard: «Vous . . . combien ?» «Nous . . . quatre!» dit Gérard. C' . . . Martine. Elle . . . la soeur de Gérard. Gérard dit à Martine: «Tu . . . encore (еще) petite. »Et Martine dit : «Non, je . . . grande!»

5. **Заполни пропуски глаголами «être» или «avoir» :**

1. Michel . . . professeur. Il . . . des livres.
2. Tu . . . un chat.
3. Nous . . . 4 poissons.
4. Ce . . . des garçons. Ils . . . des ballons.
5. J' . . . des roses.
6. C' . . . une fille. Elle . . . une montre.
7. Vous . . . des sacs à dos.
8. Ils . . . des cahiers. Ils . . . écoliers.

6. **Раскрой скобки и поставь глаголы в нужную форму:**

1. Il (demander) \_\_\_\_\_ : «Quelle heure est-il?»
2. Tu (chercher) \_\_\_\_\_ ton chat.
3. Je (allumer) \_\_\_\_\_ la lampe.
4. Nous (danser) \_\_\_\_\_ bien.
5. Ils (trouver) \_\_\_\_\_ un portable.

## Тест 3

**Прочитайте текст и выполните задания**

### **MARC ET VINCENT.**

Marc et Vincent sont des amis. Ils habitent à la ville, à Paris. Ils ont 11 ans. Ils sont français. Les garçons vont à l'école. Ils ont beaucoup d'amis à l'école. Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours, ils font du dessin. Mardi soir, ils jouent avec des amis au football. Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi. Jeudi, ils font du judo. Vendredi, après les leçons, ils se promènent avec le chien de Vincent. Samedi et dimanche, ils sont à la campagne. Ils se reposent: ils regardent la télé, écoutent des chansons, jouent dans le jardin, font du vélo.

**1. Правда или ложь. Поставьте V (vrai) или F (faux). Исправьте неправильные предложения.**

1. Marc et Vincent ne sont pas des amis.
2. Ils habitent à Paris.
3. Ils ont 12 ans.
4. Ils vont à l'école.
5. Lundi, ils jouent au football.
6. Mercredi, ils vont au cinéma.
7. Mardi soir, ils sont fatigués après les cours.
8. Jeudi, ils font du judo.
9. Vendredi ils sont à la campagne.
10. Samedi et dimanche, ils se reposent.

**2. Ответьте на вопросы**

1. Où habitent Marc et Vincent?
2. Quel âge ont-ils?
3. Vont-ils à l'école?
4. Combien d'amis ont-ils à l'école?
5. Quand sont-ils fatigués?
6. Que font-ils lundi?
7. Quand jouent-ils au football?
8. Que font-ils mercredi?
9. Quand font-ils du judo?
10. Que font des amis vendredi?
11. Où sont-ils samedi et dimanche?
12. Que font-ils à la campagne?

## Test №5

### 1. Составьте рассказ, используя оборот **il y a** и слова.

A Paris – une rue – une maison – une sale – table – une boîte (коробка) – un livre – une histoire – ce – cette.

### 2. Заполни пропуски подходящим глаголом **être** или **avoir**:

1. Mon frère et moi, nous ... dans la chambre.
2. Est-ce que vous ... dans le jardin?
3. Nous n' ... pas de chat à la maison.
4. Est-ce que tu ... 11 ans?
5. Ce ... les photos de ma grand-mère.
6. Il n'y ... pas de fleurs dans le vase.
7. Je ne ... pas petit, je ... grand.
8. Est-ce que tu ... un docteur ?
9. Nous n' ... pas de jardin.
10. Je n' ... pas de soeur.
11. Est-ce que les enfants ... des stylos ?
12. Les petites filles ... les belles poupées.

### 3. Дополни фразы подходящими прилагательными **beau/belle/beaux – gentil/gentille/gentils – blanc/blanch/blans**.

1. Nanette est tres \_\_\_\_\_.
2. Sa cousin east \_\_\_\_\_.
3. Ses lapins sont gris et \_\_\_\_\_.
4. Ce garçon est \_\_\_\_\_.
5. La robe de Nanette est \_\_\_\_\_.
6. Votre chanson est \_\_\_\_\_.
7. Ces elephants sont \_\_\_\_\_.
8. Votre fleur est \_\_\_\_\_.

### 4. Переведи на русский язык.

1. Quel temps fait-il?
2. Tu t'appelles comment?
3. Quel jour sommes nous?
4. Je suis etudiante.
5. J'ai un famille grande.
6. Comment ca va? Ca va tres bien.
7. Il y a du soleil.
8. J'aime mon chat.
9. Je voudrais parler francais.
10. Merci beaucoup.

### 5. Переведите на французский.

Добрый день. Меня зовут \_\_\_\_\_. Мне \_\_\_\_\_ лет. У меня есть семья: мама, папа, брат и я. Я люблю свою семью. У меня есть собака. Она маленькая и чёрная.

Мою лучшую подругу зовут \_\_\_\_\_. Ей \_\_\_\_\_ лет. Мы играем, смотрим телевизор и слушаем музыку. Сегодня среда. Сегодня тепло. Светит солнце.

# **Оценочные материалы**

**6 класс**

## Тест 1 Unites1-2

### I. Напишите прилагательные, данные в скобках, в нужном роде и числе.

1. La (petit) fille n' est pas (heureux), elle est (malade).
2. J'aime beaucoup la salade (vert).
3. Cette fille est (beau) et (gentil).
4. Ce garcon a des cheveux (brun) et des yeux (bleu).
5. Un (grand) chat (noir) court apres une (gros) souris (gris).
6. Nos professeurs sont (gentil).
7. Elle met sa robe (noir) et ses chaussures (noir).
8. Les fenetres de la classe sont (grand).
9. Elle aime les livres (français) et les chansons (français).
10. Dans ce (beau) chateau il y a beaucoup de (beau) chambres.

### II. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени (future proche)

1. Les enfants (faire) de la planche a roulettes.
2. Nous (visiter) le Louvre.
3. Est-ce que tu (allumer) la tele ?
4. Julie (envoyer) une page de son journal a ses amis.
5. Henri (dessiner) un beau paysage.
6. On (accompagner) Julie en Normandie chez ses parents.
7. Vous (preparer) des cadeaux pour vos amis ?

### III. Переведите на французский язык.

1. Я только что открыла окно.
2. Мы собираемся посмотреть этот фильм.
3. Он сейчас включит телевизор.
4. Они недавно посетили этот музей.
5. Ты намерен слушать эту музыку?
6. Она только что послала телеграмму дедушке.
7. Недавно она возвратилась из Киева.

### IV. Подставьте недостающие элементы к местоименным глаголам в следующих предложениях.

1. Je.... Leve toujours de bonne heure.
2. Tu.... reveilles trap tot.
3. Nous habillons vite.
4. Elle lavea l'eau froide.
5. lis promonent apres les classes.
6. A quelle heure est-ce que vous .....couchez ?
7. Elles.... baignent dans la riviere.

1. Прочитай текст и выполни задание.

**Je quitte la maison**

Je suis parti de la maison ! Je vais vous expliquer pourquoi. Je jouais dans la salle à manger, je ne faisais rien de mal ; et puis simplement parce que j'ai renversé une bouteille d'encre sur la nappe blanche, maman est venue et elle m'a puni. Et après, maman est partie faire les courses.

Alors, je suis entré dans ma chambre, et j'ai mis dans mon cartable la petite voiture rouge que m'a donnée ma tante, le petit train mécanique et le chocolat que je n'ai pas mangé au dessert ; et je suis sorti dans la rue. Au revoir ! Je pars pour un très grand voyage !

Maman et papa auront beaucoup de peine. Je rentrerai à la maison quand j'aurai vingt ou trente ans. Mes parents seront très vieux comme grand-mère, et moi, je serai grand, j'aurai une belle moustache comme monsieur Blédurt, notre voisin ; je voyagerai dans un grand avion, j'aurai une grande auto et beaucoup de nappes blanches à moi, où je renverserai des bouteilles d'encre quand je voudrai ; et alors mes parents seront très contents de me revoir.

(adapté d'après R.Goscinny)



**Выбери утверждения, соответствующие содержанию текста. Выпиши их номера в тетрадь.**

1. Le garçon a décidé de quitter sa maison.
2. Le garçon ne faisait rien et s'ennuyait.
3. La mère du garçon l'a puni.
4. La mère est allée faire les courses.
5. Le garçon a laissé son cartable chez lui.
6. Le garçon a mis ses jouets dans son cartable.
7. Le garçon est parti de la maison pour toujours.
8. Le garçon va revenir chez lui quand il sera grand.
9. Le garçon n'aimait pas voyager.
10. Les parents du garçon ne seront pas contents de le revoir.

I. Выберите правильный вариант артикля в подчёркнутых словах.

1. Il prend le/du the.
2. Nous aimons les/des pommes cuites.
3. Je veux la/de la salade de tomates.
4. Est-ce que tu achètes les/des carottes ?
5. Mon pere aime le/du cafe noir.
6. Elles aiment beaucoup le/du gateau au chocolat.
7. Veux-tu la/de la soupe ?

II. Переведите на французский язык.

1. На обед мы возьмём жаркое из свинины.
2. Я не хочу зелёного салата.
3. Утром он ест хлеб с маслом и сыром.
4. Она не любит зелёную фасоль.
5. В графине нет воды.
6. Вы любите жареный картофель?
7. Он не хочет минеральной воды, а хочет апельсинового сока.

III Поставьте вместо точек соответствующие указательные прилагательные: ce, ce: cette, ces.

.. cages ...copine ..garcon ...enfant ..rue ...assiette ..ecole ...carottes ..escalier ...pomme ..tapis  
...papillon ..bonbons ...copains ..fleur ...image

**IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Present).**

1. Je (pouvoir) aller au theater ce soir.
2. Est-ce que vous (pouvoir) dessiner un portrait ?
3. Nous (pouvoir) venir chez lui samedi.
4. Elles (pouvoir) prendre un taxi pour aller a la gare.
5. Tu (pouvoir) faire ton lit toi-meme.

**I. Найдите и выпишите предложения, содержащие местоимения - косвенные дополнения.**

1. Je lui ecrit.
2. Elle le regarde.
3. Denise leur telephone.
4. Nous lui parlons.
5. lis le reparent.
6. Elle lui lit ce poeme.
7. Est-ce que tu le connais ?

**II. Переведите на французский язык.**

1. Я покупаю много молока.
2. В пакете много сахара.
3. Они едят слишком много конфет.
4. Она кладёт немного сахара в чай.
5. Сколько у тебя французских книг?
6. В этой корзине мало грибов.
7. Мы покупаем много цветов.
8. Бутылка воды, литр молока.
9. Чашка кофе, пакет орехов.
10. Полкило клубники, банка варенья.

**III. Ответьте на вопросы, используя местоимение en.**

1. Combien de letters as-tu envoye en France? -.....quatre.
2. Combien de freres a Julie? -.....un. Il s'appelle Pierre.
3. Voulez-vous du poulet rati? - Oui.....beaucoup.
4. As-tu achete du pain? - Oui.....deux baguettes.
5. Veut-elle de la soupe? - Non,.....du tout.
6. Avez-vous du jus d'orange? - Oui,.....un peu.
7. As-tu bu du the ? - Bien sur.....deux tasses.

**IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Present).**

1. Nous ne (faire) jamais de yoga.
2. Les enfants (faire) un petit bateau.
3. Elle (faire) un bouquet de marguerites.
4. Tu (faire) ton lit ?
5. Je (faire) mes etudes au lycee.
6. Nous (jouer) du piano.
7. Il (jouer) avec son fils chaque soir.



## Тест 4 Unites 7-8

### I. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных в соответствии с их родом и числом.

Long, grands, bon, difficile, petite, mauvaise, bonne, actif.

### II. Поставьте предложения в прошедшем времени несовершенного вида (*imparfait*).

1. Elle n' est pas forte en mathematiques.
2. lis font de la planche a roulettes chaque jour.
3. Qu' est-ce que vous prenez comme viande.
4. Il vient voir sa grand- mere le dimanche.
5. Tous les eleves repondent tres bien aux questions du professeur.
6. Aux lecons de francais nous parlons, nous lisons, nous ecrivons.
7. Ms laissent leurs affaires sur une chaise.

### III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем законченном времени (*passé composé*).

1. Nous (commencer) a lire ce roman.
2. Est-ce que tu (regarder) la tele hier soir.
3. Pierre (aimer) ce spectacle.
4. Elle (raconter) cette histoire a maman.
5. On (jouer) au tennis pendant deux heures.
6. Michel (montrer) ses photos a Lucie.
7. Je (parler) au telephone a ma copine.

### IV. Переведите на французский язык.

1. Вчера мы смотрели балет по телевизору.
2. Я нарисовала собаку и кошку.
3. Вы принесли свои тетради?
4. Урок ещё не начался.
5. Мы не нашли эти стихи в библиотеке.
6. Я не включил свет в комнате.
7. Они купили молоко и сыр.

## Тест 5 Unites 9-10

Послушай диалог и ответь на вопросы

1 Qui téléphone à qui?

- a) Nicole téléphone à Paul.
- b) Paul téléphone à Nicole.
- c) Michel et Paul téléphonent à Nicole.

2 Pourquoi les enfants se téléphonent?

- a) pour fixer un rendez-vous.
- b) pour parler d'un nouveau film.
- c) pour chercher ensemble le sujet de l'histoire policière.

3 Où Nicole et Paul ont-ils trouvé le sujet?

- a) dans les petites annonces d'un journal.
- b) dans les infos de la télé.
- c) dans un livre.

4 De quoi parle l'annonce?

- a) d'un chien perdu.
- b) d'un bon conducteur.
- c) d'une maison de campagne.

5 Quand les enfants vont-ils se retrouver pour discuter?

- a) dans l'après-midi.
- b) le lendemain.
- c) ce soir.

### I. Переведите на французский язык.

1. Я думаю, что они приезжают сегодня вечером.
2. Петя спрашивает у Тани, далеко ли она живёт от школы.
3. Учитель просит нас прийти вовремя.
4. Мама спрашивает, не забыл ли я свой зонтик в автобусе.
5. Я предложил другу пойти со мной в кино.

### II. Вставьте вместо точек *qui* или *que*.

1. C'est vous.....allez souvent a la campagne.
2. C'est pour ma mere.....je choisis un cadeau.
3. C'est le metro.....nous prenons pour aller au centre de la ville.
4. C'est dans ce pare.....je promene mon chien.
5. C'est lui.....est le plus paresseux.

### III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего I времени (Present).

1. ils (entendre) beaucoup de bruit.
2. Elle (entendre) les cris des enfants.
3. Vous (entendre)les voix des animaux.
4. Marie (entendre) la voix de Pierre.
5. Les parents (entendre) la bruit de la mer.

### IV. Переведите на французский язык, заменяя подчёркнутые слова и словосочетания I конструкциями *c'est.... qui*, *c'est.... que*.

1. Именно тебя я ищу.
2. Это я вам звонил вчера вечером.
3. Они живут на этой улице.
4. Учитель задаёт этот вопрос Лене.

5. Эту книгу дал мне мой приятель.

## Тест 6 Итоговый

### I. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной личной форме.

1. lis ne (se promener) jamais apres les classes.
2. Je ne (se coucher) pas trop tard.
3. Nous ne (se baigner) pas quand il fait froid.
4. Mon frere (se laver) a l'eau chaude.
5. Tu (se lever) a quelle heure?

### II. Из данных групп слов составьте предложения в сравнительной и превосходной степени.

1. C'est- capitale - plus - la - avenue -de - belle - notre.
2. Conte - le - long - c'est - ce livre - moins - de.
3. Aussi - est - Annie - en histoire - que sa copine - forte.
4. De - chante - mieux - Pierre - ses copains - le.
5. Mon frere - il - le - travaille - groupe -de - notre.

### III. Напишите предложения в пассивной форме.

1. On a construit cette maison il y a trois ans.
2. La neige couvre les toits et les arbres.
3. Mon frere a plante cet arbre l'annee derniere.
4. Cette redaction publie beaucoup de livres.
5. Nous organisons une soiree a l'ecole.

### IV. Напишите следующие предложения в passe compose.

1. Je suis au bord de la mer.
2. Elle met son bonnet marron.
3. Nous venons voir les dessins animes.
4. Est-ce que vous voyez ce beau monument?
5. Elles descendent de l'avion.

### V. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени несовершенного вида (l'imparfait).

1. Nous (rentrer) toujours tard.
2. Est-ce que vous (habiter) a Paris?
3. (Voir) - tu souvent cette dame?
4. A mon arrivee, ils (finir) le dTner.
5. Chaque jour nous (aller) au cirque.